

Аннотации к рабочим программам для обучающихся с УО,

Аннотации к рабочей программе по русскому языку

Программа составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адаптирована для обучения детей с УО и с учетом особенностей их психофизического развития.

Программа ориентирована на учебник А.К.Аксеновой, Э.В.Якубовской «Русский язык».

Основной целью курса является формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

1. Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
2. Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
3. Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
4. Формирование ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.
5. Воспитывать любовь и интерес к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Аннотация к рабочей программе по «Речевой практике»

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с ФГОС для детей с нарушением интеллекта.

Программа рассчитана на 68 часов

Цель: преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Исходя из этого, программа по устной речи реализует следующие коррекционно - обучающие задачи:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
 - корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
 - формировать выразительную сторону речи;
 - учить строить связные устные высказывания;
 - воспитывать культуру речевого общения
 - развитие артикуляционной моторики;
 - развитие высших психических функций;
 - развитие речи, владение техникой речи;
 - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
 - совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
 - коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
 - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
 - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

Аннотация к рабочей программе по чтению

Программа составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по чтению

Рабочая программа по курсу «Чтение» адаптирована для обучения детей с УО и с учетом особенностей их психофизического развития.

Программа ориентирована на учебник Ильиной В.И. «Чтение».

Цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст; исправлять дефекты общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи:

- развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форм;
- формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру;
- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представления об окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас учащихся;
- научить учащихся участвовать в учебном диалоге;
- способствовать развитию связного устного высказывания (описание, рассказ, рассуждение и пр.)
- учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Аннотация к рабочей программе по математике

Программа составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по математике.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» адаптирована для обучения детей с УО и с учетом особенностей их психофизического развития.

Программа ориентирована на учебник Алышева А.В. «Математика». Учебник для 2 класса.

Цель программы: расширение у учащихся с ОВЗ жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач. Подготовка учащихся с ОВЗ к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи программы:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыков

Аннотация к рабочей программе по природоведению

Программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Аннотация к адаптированной рабочей программе по рисованию

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы:

оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы; способствовать формированию личности ребенка;

Задачи программы:

- воспитание положительных навыков и привычек.
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки,
- устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу,
- намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка,
- формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Аннотация к адаптированной рабочей программе по технологии

Рабочая программа по учебному предмету «Технология. Ручной труд» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана на базе основных общеобразовательных программ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

Цель: подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками

Задачи: развитие организационных умений и навыков;

- закрепление и расширение знаний;
- ознакомление учащихся с видами и свойствами, назначением и применением предметов, способами их обработки;
- совершенствование общетрудовых умений и навыков;
- осуществление эстетического воспитания;
- ознакомление учащихся с профессиональной деятельностью людей;

Наряду с основными задачами на уроках трудового обучения решаются и специальные (коррекционные) задачи направленные:

- на коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности;
- на повышение познавательной активности;
- на компенсацию недоразвития эмоционально-личностной сферы;
- на коррекцию недоразвития моторных функций.