

МУ «ГРОЗНЕНСКОЕ РОО»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. ЯКУБА УМАРОВИЧА ЭСХАДЖИЕВА
С. ТОЛСТОЙ-ЮРТ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ»
(МБОУ «СОШ ИМ.Я.У.ЭСХАДЖИЕВА С.ТОЛСТОЙ-ЮРТ»)

МУ «ГРОЗНЕНСКИ РОО»
МУНИЦИПАЛНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ
«НОХЧИЙН ПАЧЪАЛКХАН ГРОЗНЕНСКИ К1ОШТАН ДЕВКАР-ЭВЛАРА Я.У.ЭСХАДЖИЕВН
Ц1АРАХ ЙОЛУ ЮКЪАРА ДЕШАРАН ИШКОЛА»
(МБЮХЪ «ДЕВКАР-ЭВЛАРА Я.У.ЭСХАДЖИЕВН Ц1АРАХ ЙОЛУ ЮБЙЮИ»)

Семинар на тему: «Особенности взаимодействия с ребенком в критические периоды»

Критические периоды развития ребенка

Развитие ребенка имеет неравномерный характер. На одних этапах изменения в детской психике накапливаются медленно и поступательно (стабильные периоды), на других – они проходят бурно и быстро (критические периоды).

Последовательность развития определяется чередованием стабильных и критических периодов. Незначительные и малозаметные для окружения изменения во время долгих стабильных периодов обуславливают, в конце концов, появление возрастных новообразований вследствие качественных прыжков в развитии во время кризисов.

Во время кризиса ребенок за очень короткое время очень изменяется по своим основным чертам. Это революционное, бурное, стремительное течение действий как по темпам, так и по содержанию изменений, которые происходят.

Возрастной кризис – период в жизни человека, когда на протяжении относительно короткого времени (несколько месяцев, год) проявляются резкие и существенные психологические сдвиги и изменения личности, развитие приобретает бурный, стремительный, кризисный характер.

Особенностью переживания кризисных периодов у людей является то, что чаще всего они становятся в это время трудновоспитуемыми, вступают в острые конфликты, переживают болезненные, тяжелые переживания.

У разных детей эти периоды могут проходить по-разному: более остро или менее заметно для окружающих. Это связано с индивидуальными особенностями детей, с типом темперамента и уровнем развития их эмоциональной сферы, с условиями воспитания. Все границы переживания

возрастных кризисов относительно условные. Это также связано с индивидуальными особенностями детей и процессами акселерации, которые особенно ярко наблюдаются в последние годы.

Для критических периодов характерны определенные особенности:

Их границы крайне невыразительны, размыты. Кризис наступает незаметно, очень тяжело определить момент его начала и завершения. Резкое обострение наблюдается лишь в середине этого этапа.

Апогей кризиса для окружения определяется в изменении поведения ребенка, его трудновоспитуемости. **Ребенок как бы выходит из-под контроля взрослых, становится вредным, быстро падает успеваемость в школе и снижается трудоспособность, увеличивается число конфликтов с окружающими. Внутренняя жизнь связана с болезненными переживаниями.**

Развитие во время кризиса имеет преимущественно отрицательный характер. В отличие от стабильных периодов развития, здесь происходит скорее разрушительная, чем творческая работа. Ребенок не только приобретает, но что-то теряет из приобретенного ранее (напомним, что возникновение нового в развитии обязательно определяет и отмирание старого). Одновременно в критические периоды наблюдаются и конструктивные процессы развития, появление новообразований, которые имеют переходный характер и не собираются дальше в том же

виде.



Критические периоды в развитии детей:

Кризис новорожденного (родовой кризис).

Кризис первого года жизни.

Кризис третьего года жизни.

Кризис шестого (седьмого) года жизни.

Кризис одиннадцати-тринадцати лет жизни.

Рассмотрим характерные проявления критических периодов развития ребенка более детально, относительно к возрастным особенностям:

Основные признаки:

нарушение психического равновесия, нестойкость воли, настроения;

потеря непосредственности в поведении (заметными становятся внутренние переживания в оценке желаний и поступков, правомерности или целесообразности собственных действий);
манерность поведения (стараясь оправдать ожидания взрослых, ребенок открыто демонстрирует **даже те положительные качества, которые ему не характерны**);
симптом «горькой конфеты» (ребенку плохо, но он старается это скрывать).

Однако далеко не все дети этого возраста способны сдерживать свои чувства, умеют управлять ими. Потеряв одни формы поведения, они еще не овладели другими. Это приносит трудности в воспитании, «замыкание» детей в себе и неуправляемости их поведением.

Если кризис трех лет был связан с осознанием себя как активного субъекта в мире предметов, то теперь ребенок начинает осознавать свое место в свете социальных отношений, это коренным образом меняет его самосознание. ***Кризис 7 лет – это период зарождения социального «Я» ребенка.***

Ребенку необходимо вступать в отношения с обществом как с совокупностью людей, которые осуществляют обязательную, общественно необходимую и полезную деятельность. Это выражается, в первую очередь, в стремлении ребенка идти в школу, стать учеником. Все, что касается обучения, выходит на первый план, а то, что связано с игрой, становится менее важным, хотя и не менее интересным.