

*Приложение № 2 к ООП ООО*

*МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт»*

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«В мире профессий»**  
(социальное направление)  
**(6-9 классы)**

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире профессий» на уровне основного общего образования составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт», Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт».

Программа составлена для учащихся 6-9 классов 1 час в неделю в рамках социального направления внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС ООО. Форма организации – кружок.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире профессий»**

К концу обучения учащегося основного уровня определяются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

**Личностные результаты** включают:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  1. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  2. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Планируемые метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

Представления:

- 1) о профессионально значимых способностях и личностных качествах;
- 2) о мире профессий;
- 3) о психологических особенностях основных видов деятельности;
- 4) о профессиональной деятельности;
- 5) осознание детей ценности и важности профессии;

Умения:

- 1) самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей;
- 2) описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам;
- 3) выделять существенные признаки предметов;
- 4) обобщать, делать выводы;
- 5) классифицировать явления, предметы;
- 6) определять последовательность выполнения операций;
- 7) давать определения тем или иным понятиям;
- 8) осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников.
- 9) отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю;
- 10) уметь пользоваться правилами выбора профессии.

## 2. Содержание курса «В мире профессий»

### 6-й класс (34 ч.)

#### **Введение (1 ч.)**

Повторение классификации профессий (пирамида Е.А. Климова). Обсуждение блока цели труда.

**Виды деятельности:** участие в беседе.

#### **Профессии «Человек-человек» (6 ч.)**

Профессии особой социальной значимости. Соотнесение профессии типа «Человек-человек» с классификацией Е.А. Климова по целям трудовой деятельности.

Профессии медицинского профиля (врач, фельдшер, медицинская сестра).

**Виды деятельности:** участие в пресс – конференции со школьной медсестрой, экскурсия в больницу, участие в выпуске газеты «Необычные специальности врачей».

#### **Профессии «Человек - художественный образ» (6 ч.)**

С какими проблемами могут столкнуться люди искусства. Пути преодоления трудностей, которые могут ожидать людей, выбирающих профессии данного типа. Соотнесение профессий типа «Человек - художественный образ» с классификацией Е.А. Климова по целям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями художника, модели, визажиста, стилиста.

**Виды деятельности:** составление презентации на тему «Выдающиеся художники», участие в создании стилистического образа, экскурсия в картинную галерею.

#### **Профессии «Человек - техника» (6 ч.)**

Соотнесение профессий типа «Человек - техника» с классификацией Е.А. Климова по целям трудовой деятельности. Обсуждение профессий электрик, швея, реставратор, летчик.

**Виды деятельности:** написание сочинения на тему «Если бы я был летчиком», составление презентации по профессии реставратор, подготовка доклада «Легко ли быть швеей».

#### **Профессии «Человек – знаковая система» (6 ч.)**

Соотнесение профессий типа «Человек – знаковая система» с классификацией Е.А. Климова по целям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями провизор, переводчик, штурман, радист.

**Виды деятельности:** составление презентации на тему «Кто такой штурман», работа с документами, участие в мозговом штурме.

### **Профессии «Человек - природа» (6 ч.)**

Соотнесение профессий типа «Человек – природа» с классификацией Е.А. Климова по целям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями зоотехника, океанолога, эколога, геолога.

**Виды деятельности:** участие в выпуске газеты «Профессии цикла «Человек - природа»», участие в составлении презентации на тему «Профессия океанолог».

### **Итоговые занятия (3 ч.)**

**Виды деятельности:** работа над мини - проектом “Древо профессий моей семьи”, защита мини-проектов.

## **7-й класс (34 ч.)**

### **Введение (1 ч.)**

Повторение классификации профессий (пирамида Е.А. Климова). Обсуждение блока средства труда.

**Виды деятельности:** участие в беседе.

### **Профессии “Человек-человек” (7 ч.)**

Профессии особой социальной значимости. Соотнесение профессии типа “Человек-человек” с классификацией Е.А. Климова по средствам и условиям трудовой деятельности.

Профессии бытового обслуживания (продавец, оператор почтового отделения, парикмахер, проводник пассажирского вагона).

**Виды деятельности:** экскурсия в почтовое отделение, участие в ролевой игре «Магазин», составление презентации на тему «Особенности труда проводника пассажирского поезда», участие в мастер – классе «Модная прическа».

### **Профессии «Человек - художественный образ» (7 ч.)**

Соотнесение профессий типа «Человек - художественный образ» с классификацией Е.А. Климова по средствам и условиям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями музыкант, композитор, актер, режиссер, юморист.

**Виды деятельности:** составление презентации на тему «Выдающиеся музыканты», участие в создании сценария юмористической сценки, участие в представлении юмористической сценки.

### **Профессии «Человек - техника» (6 ч.)**

Соотнесение профессий типа «Человек - техника» с классификацией Е.А. Климова по средствам и условиям трудовой деятельности.

Обсуждение профессий автомеханик, маркшейдер, медицинский лабораторный техник, зубной техник,

**Виды деятельности:** участие в конкурсе по лепке зубных протезов, написание доклада о профессии маркшейдер, составление презентации по профессии медицинский лабораторный техник.

### **Профессии «Человек – знаковая система» (6 ч.)**

Соотнесение профессий типа «Человек – знаковая система» с классификацией Е.А. Климова по средствам и условиям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями андеррайтер, брокер, геодезист, кассир.

**Виды деятельности:** участие в конкурсе счетоводов, участие в ролевой игре по профессии брокер, составление презентации по профессии геодезист, участие в беседе «Какими качествами должен обладать человек, работающий андеррайтером?».

### **Профессии «Человек - природа» (7 ч.)**

Соотнесение профессий типа «Человек – природа» с классификацией Е.А. Климова по средствам и условиям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями кинолог, пчеловод, метеоролог, биолог.

**Виды деятельности:** участие в выпуске газеты «Профессии цикла «Человек - природа»», участие в сюжетно – ролевых играх.

## **8-й класс (34 ч.)**

### **Введение (1 ч.)**

Цели курса. Входное анкетирование.

**Виды деятельности:** участие в анкетировании.

### **Я выбираю профессию (16 ч.)**

Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях. Атлас новых профессий.

Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии («Хочу» – «Могу» – «Надо»).

Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Ролевая игра «Выбор профессии».

Классификации профессий. Обзор классификации профессий по Е.А. Климову. Типология профессий. Типологические требования к профессии. Понятия профессиограммы и психограммы.

Склонности и интересы в профессиональном выборе («Хочу»). Диагностическая процедура: «Карта интересов».

**Виды деятельности:** участие в «мозговом штурме», участие в диагностической процедуре «Карта интересов», составление презентации на тему «Типология профессий», составление и защита доклада по теме «Новые профессии», участие в ролевой игре «Выбор профессии».

### **Проект «Мой выбор» (17 ч.)**

Определение целей и задач.

Подбор и изучение материалов по теме.

Работа с литературой, анализ других источников.

Разработка плана проекта и его реализация.

Написание проекта.

Оформление проекта.

Защита проекта (презентация, доклад).

Защита личного профессионального плана.

**Виды деятельности:** работа по написанию, оформлению, защите проекта.

## **9-й класс (34 ч.)**

### **Введение (1 ч.)**

Знакомство с понятием «Профильное обучение». Многообразием видов профилей. Особенности выбора профиля дальнейшего обучения.

**Виды деятельности:** участие в беседе.

## **Информационно - технологический, математический профиль (3 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

**Виды деятельности:** прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

#### **Физико-технический профиль (3 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

**Виды деятельности:** прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

#### **Финансово - экономический профиль (3 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

**Виды деятельности:** прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

#### **Естественно — научный профиль (3 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

**Виды деятельности:** прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

#### **Производственно — технологический профиль (3 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

**Виды деятельности:** прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

#### **Социально — гуманитарный профиль (3 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

**Виды деятельности:** прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

#### **Творческий профиль (3 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним. Прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий

**Виды деятельности:** прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

#### **Военно - спортивный профиль (3 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

**Виды деятельности:** прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

#### **Определение профиля дальнейшего обучения (1 ч.)**

Составление «формулы профессии». Анализ картины восприятия профилей обучения и оценка наиболее подходящего.

**Виды деятельности:** составление «формулы профессии».

#### **Мои варианты профессионального обучения (8 ч.)**

Постановка профессиональных целей, поиск путей их достижения, определение внешних и внутренних ресурсов, способствующих решению задач.

Знакомство с профессиональными учебными заведениями города, региона. Знакомство с направлениями и специальностями подготовки.

**Виды деятельности:** работа с литературой, документами; участие в анкетировании.





Приложение № 2 к ООП СОО

МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Финансовая грамотность»**  
(общеинтеллектуальное направление)  
**(10-11 классы)**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт», Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт».

Программа составлена для учащихся 10, 11 классов 1 час в неделю в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС СОО. Форма организации – кружок.

## 1. Результаты освоения внеурочной деятельности

### **Требования к личностным результатам освоения курса:**

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

### **Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям,
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями:
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

## **2. Содержание курса с указанием форм и видов деятельности**

Представленный далее тематический план состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретическая составляющая, так и практические задания, которые позволят ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия. Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобы школьник имел возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним финансовых задач.

### **Форма организации учебной деятельности:**

- фронтальная (работа в коллективе при объяснения нового материала или отработке определённой темы);
- индивидуальная (воспитаннику даётся самостоятельное задание с учётом его возможности);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).
- интеллектуально-познавательные игры;

### **Виды деятельности учащихся:**

- решения занимательных задач;
- исследовательская;
- знакомство с научно-популярной литературой;
- решение проективных задач;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;

### **Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни**

Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование

Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

### **Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов**

Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX.

Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

### **Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата**

Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация.

Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

#### **Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду**

Страхование, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия.

Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

#### **Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять**

Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес.

Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок

#### **Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения**

Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг.

Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

#### **Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления**

Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение.

Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

### 3. Тематическое планирование 10 класс

№ темы	Название темы	Кол- во час
	<b>Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни</b>	<b>6</b>
1	Банковская система	1
2	<i>Как сберечь деньги с помощью депозитов</i>	1
3	<i>Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах</i>	1
4	Кредит: зачем он нужен и где его получить	1
5	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	1
6	Деловая игра. Банки	1
	<b>Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>	<b>6</b>
7	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	1
8	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	1
9	Граждане на рынке ценных бумаг	1
10	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	1
11	Операции на валютном рынке: риски и возможности	1
12	Деловая игра. Фондовый рынок.	1
	<b>Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата</b>	<b>5</b>
13	Что такое налоги и почему их нужно платить	1
14	Основы налогообложения граждан	1
15	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	1
16	Деловая игра. Налоги.	1
	<b>Модуль 4. Страхование как надо страховать, чтобы не: что и попасть в беду</b>	<b>5</b>
17	Страховой рынок России: кратко о главном	1
18	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	1
19	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании	1
20	Если нанесён ущерб третьим лицам	1
21	Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика	1
	<b>Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>	<b>5</b>
22	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	1
23	Пишем бизнес-план	1
24	Расходы и доходы в собственном бизнесе	1
25	Налогообложение малого и среднего бизнеса	1
26	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	1
	<b>Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения</b>	<b>5</b>
27	Финансовые риски и стратегии инвестирования	1

28	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	1
29	Виды финансовых пирамид	1
30	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	1
31	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	1
	<b>Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b>	<b>5</b>
32	Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	1
33	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	1
	Итого	33

## Тематическое планирование 11 класс

№ темы	Название темы	Кол- во час
	<b>Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни</b>	<b>7</b>
1-2	Банковская система	2
3	<i>Как сберечь деньги с помощью депозитов</i>	1
4	<i>Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах</i>	1
5	Кредит: зачем он нужен и где его получить	1
6	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	1
7	Деловая игра. Банки	1
	<b>Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>	<b>6</b>
8	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	1
9	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	1
10	Граждане на рынке ценных бумаг	1
11	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	1
12	Операции на валютном рынке: риски и возможности	1
13	Деловая игра. Фондовый рынок.	1
	<b>Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата</b>	<b>5</b>
14	Что такое налоги и почему их нужно платить	1
15	Основы налогообложения граждан	1
16	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	1
17	Деловая игра. Налоги.	1
	<b>Модуль 4. Страхование как надо страховать, чтобы не: что и попасть в беду</b>	<b>5</b>
18	Страховой рынок России: кратко о главном	1
19	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	1
20	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании	1
21	Если нанесён ущерб третьим лицам	1
22	Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика	1
	<b>Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>	<b>5</b>
23	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	1
24	Пишем бизнес-план	1
25	Расходы и доходы в собственном бизнесе	1
26	Налогообложение малого и среднего бизнеса	1
27	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	1
	<b>Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения</b>	<b>5</b>
28	Финансовые риски и стратегии инвестирования	1



29	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	1
30	Виды финансовых пирамид	1
31	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	1
32-33	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	2
	Итого	33

**Календарно-тематическое планирование. 10 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			план.	факт.
<b>Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в</b>		<b>6</b>		
1	Банковская система	1		
2	<i>Как сберечь деньги с помощью депозитов</i>	1		
3	<i>Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах</i>	1		
4	Кредит: зачем он нужен и где его получить	1		
5	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	1		
6	Деловая игра. Банки	1		
<b>Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать</b>		<b>6</b>		
7	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	1		
8	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	1		
9	Граждане на рынке ценных бумаг	1		
10	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	1		
11	Операции на валютном рынке: риски и возможности	1		
12	Деловая игра. Фондовый рынок.	1		
<b>Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата</b>		<b>4</b>		
13	Что такое налоги и почему их нужно платить	1		
14	Основы налогообложения граждан	1		
15	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	1		
16	Деловая игра. Налоги.	1		
<b>Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>				
17	Страховой рынок России: кратко о главном	1		
18	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	1		
19	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании	1		

20	Если нанесён ущерб третьим лицам	1		
21	Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика	1		
<b>Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>				
22	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	1		
23	Пишем бизнес-план	1		
24	Расходы и доходы в собственном бизнесе	1		
25	Налогообложение малого и среднего бизнеса	1		
26	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	1		
<b>Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения</b>				
27	Финансовые риски и стратегии	1		
28	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	1		
29	Виды финансовых пирамид	1		
30	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	1		
31	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	1		
<b>Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного</b>				
32	Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	1		
33	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	1		
	Итого	33		

### Календарно-тематическое планирование. 11 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			план.	факт.
<b>Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в</b>		<b>6</b>		
1	Банковская система	1		
2	<i>Как сберечь деньги с помощью депозитов</i>	1		
3	<i>Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах</i>	1		
4	Кредит: зачем он нужен и где его получить	1		
5	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	1		
6	Деловая игра. Банки	1		
<b>Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать</b>		<b>6</b>		
7	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	1		
8	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	1		
9	Граждане на рынке ценных бумаг	1		
10	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	1		
11	Операции на валютном рынке: риски и возможности	1		
12	Деловая игра. Фондовый рынок.	1		
<b>Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата</b>		<b>5</b>		
13	Что такое налоги и почему их нужно платить	1		
14	Основы налогообложения граждан	1		
15	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	1		
16	Деловая игра. Налоги.	1		
<b>Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>				
17	Страховой рынок России: кратко о главном	1		
18	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	1		
19	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании	1		
20	Если нанесён ущерб третьим лицам	1		
21	Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика	1		
<b>Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>				
22	Создание собственного бизнеса: что и как надо	1		
23	Пишем бизнес-план	1		

24	Расходы и доходы в собственном бизнесе	1		
25	Налогообложение малого и среднего бизнеса	1		
26	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	1		
<b>Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения</b>				
27	Финансовые риски и стратегии	1		
28	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	1		
29	Виды финансовых пирамид	1		
30	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	1		
31	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	1		
	Итого	31		

*Приложение № 2 к ООП СОО*

*МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт»*

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«К тайнам слова. Текст как речевое произведение»  
(общеинтеллектуальное направление)  
(10-11 классы)**

Программа курса по внеурочной деятельности «**К тайнам слова. Текст как речевое произведение**» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и рассчитана на обучающихся 10 класса и представляет систему поэтапной работы над текстом (часть В) и сочинением, которое предлагается написать в части 3 (С1) единого государственного экзамена.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

**Цель курса:** помочь успешно справиться с заданиями ЕГЭ через формирование практических навыков и умений комплексного анализа текста.

**Задачи курса:**

- формировать умение воспринимать и понимать первичный текст;
- развивать умение выразить собственное мнение, логично и последовательно строить свое высказывание;
- отрабатывать умение создавать тексты разных типов и стилей речи.

**Актуальность программы** определена тем, что свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные заведения. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Умения воспринимать и понимать первичный текст, выражать собственное мнение, доказывать его, используя примеры читательского и жизненного опыта. Особенностью данного курса является его ориентированность на совершенствование умений в области письменной речи. Тексты для комплексного анализа взяты из контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку. Для анализа используются публицистические и художественные тексты. Анализ художественного текста предполагает выход на широкий литературный контекст: проблематика анализируемого произведения (фрагмента) включается в литературные связи текста (реминисценции, проблемные вопросы и т.п.), подбираемые публицистические тексты имеют литературоведческую тематику (авторские критические статьи, фрагменты рецензий)

Содержание заданий соответствует требованиям к уровню подготовки по русскому языку за курс средней (полной) школы. Оценка учебных достижений осуществляется при помощи итоговой работы (сочинение).

Задания помогают формировать:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

**Метапредметными результатами** изучения курса «**К тайнам слова. Текст как речевое произведение**» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Основные особенности курса

Отличительными чертами предлагаемого курса являются:

- объединение сведений теоретического характера и тестовых заданий, соответствующих требованиям и формату ЕГЭ;
- направленность на углубление, расширение и систематизацию материалов школьного курса русского языка и наличие специальных разделов по содержательной и структурно-языковой организации текста, средствам языковой выразительности, а также по анализу и информационной обработке текстов различных стилей и типов речи;
- ориентация материалов на написание сочинения-рассуждения по готовому тексту в соответствии со всеми требованиями части С Единого государственного экзамена по русскому языку;
- четкая практическая направленность, предполагающая активную самостоятельную работу обучающихся.



Программа курса содержит теоретический и практический (творческий) разделы. Теоретический раздел предполагает анализ ключевых понятий, связанных с текстоведением, необходимых для ответов на ряд вопросов ЕГЭ.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности «К тайнам слова»

Наименование разделов	Всего часов		
	теория	практика	Всего
<b>1. Теоретические сведения и языковой анализ (11часов)</b>	Текст как речевое произведение. Теоретические сведения и языковой анализ. 1ч.	10	11
<b>2. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (ЕГЭ, часть С) (теория) (4 часа)</b>	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (ЕГЭ, часть С) (теория) 1ч.	3	4
<b>3. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика). (20часов)</b>	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика) 6ч.	14	20
	Итого		35

В первом разделе происходит знакомство с **текстом как речевым произведением**, рассматриваются ключевые понятия текста, признаки текста, средства и способы связи предложений в тексте, повторяются сведения о типах речи, стилях речи и их функциональных особенностях, а также уделяется внимание средствам выразительности в тексте.

Во втором разделе рассматриваются основные требования к выполнению задания части С Единого государственного экзамена по русскому языку. Повторяется схема сочинения-рассуждения, основные части сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод. Уделяется внимание двум видам творческой работы: рецензии и эссе.

В третьем разделе обращается внимание на написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту и закрепляется композиция (план) сочинения по прочитанному тексту, которая состоит из следующих компонентов:

- . Выявление проблемы текста. Определение проблем текста, выделение центральной проблемы. Обсуждаем такие понятия: виды проблем, выделение проблемы текста, способы формулирования проблемы.
- Комментирование проблемы. Обсуждаем такие понятия: комментарий, типы комментирования текста, пересказ и комментарий, содержание комментария
- Выявление авторской позиции. Обсуждаем такие понятия: выявление позиции автора, способы формулирования авторской позиции.
- Аргументация собственной позиции. Обсуждаем такие понятия: аргументация, основные виды аргументов

- Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Свидетельства автора сочинения. Ссылки на авторитет.
- Анализ образцов рецензий и эссе.
- Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.

Дополнительная образовательная программа «**К тайнам слова. Текст как речевое произведение**» рассчитана на один год обучения.

### **Особенности возрастной группы детей 15-16 лет**

*Старшеклассники* характеризуются возрастанием познавательной активности. Обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих познавательных интересов и общения в сочетании с изучением занимательного материала по русскому языку и организационных форм занятий.

- *Обучение организовано на добровольных* началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- *Особенность набора* детей - свободная;
- *Сформирована одна группа* из учащихся 10 класса 15-16 лет,
- *Режим занятий*: Количество часов, выделенных на изучение курса 35 часов в год, количество часов и занятий в неделю – 1 час. Продолжительность занятий 40 мин.

### **Прогнозируемые результаты и способы их проверки:**

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения

*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*;
- *применять* свои знания на практике, приобретать навыки нестандартного мышления;
- *применять* полученные знания, умения и навыки на уроках русского языка;
- *создавать* творческие работы, доклады с помощью взрослых или самостоятельно;
- *вести* исследовательскую работу и *участвовать* в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

### **Проверка результатов проходит в форме:**

- - анализ текстов
- - составление алгоритмов
- - работа с текстами
- - написание сочинений.

### **Уровень результатов работы по программе:**

*Результаты первого уровня* - приобретение обучающимися знаний логического мышления, необходимых при изучении русского языка; приобретение навыков нестандартного мышления.

*Результаты второго уровня* - развитие ценностных отношений к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру.

*Результаты третьего уровня* - обучающийся может приобрести опыт применять свои знания на практике; опыт общения в результате выполнения практических действий; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

**Система отслеживания и оценивания результатов** – результативность написания сочинения - рассуждения по прочитанному тексту на ЕГЭ с максимальными баллами.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА**

### **Текст как речевое произведение.**

#### **Теоретические сведения и языковой анализ (11 часов)**

- 1.1. Ключевые понятия текста. Признаки текста.
- 1.2. Средства и способы связи предложений в тексте. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте. Семантические и ассоциативные связи частей. Цепная (последовательная) и параллельная связи.
- 1.3. Типы речи: описание, повествование и рассуждение.
- 1.4. Стили речи. Характеристика функциональных стилей: а) сфера применения; б) основные функции; в) ведущие стилевые черты; г) языковые особенности; д) специфические формы (жанры).
- 1.5. Средства выразительности в тексте. Выразительные средства фонетики. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы. Стилистически окрашенная лексика и лексика ограниченного употребления. Выразительные средства морфологии и словообразования. Выразительные средства синтаксиса.

#### **2. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (ЕГЭ, часть С) (теория) (3 часа)**

- 2.1. Основные требования к выполнению задания части С Единого государственного экзамена по русскому языку.
- 2.2. Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.
- 2.3. Рецензия и эссе как вид творческой работы

#### **3. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика). (20 часов)**

- 3.1. Композиция (план) сочинения. Выявление проблемы текста. Определение проблем текста, выделение центральной проблемы. Обсуждаем такие понятия: виды проблем, выделение проблемы текста, способы формулирования проблемы.
- 3.2. Комментирование проблемы. Обсуждаем такие понятия: комментарий, типы комментирования текста, пересказ и комментарий, содержание комментария
- 3.3. Выявление авторской позиции. Обсуждаем такие понятия: выявление позиции автора, способы формулирования авторской позиции.
- 3.4. Аргументация собственной позиции. Обсуждаем такие понятия: аргументация, основные виды аргументов
- 3.5. Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Свидетельства автора сочинения. Ссылки на авторитет.
- 3.6. Анализ образцов рецензий и эссе.
- 3.7. Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание
<b>Текст как речевое произведение. Теоретические сведения и языковой анализ (11 часов).</b>			
1	Введение.	1	Цели и содержание курса «Комплексный анализ текста» Диагностирующий тест (по материалам части В ЕГЭ).
2	Понятие о тексте	1	Ключевые понятия текста. Признаки текста.
3	Способы связи предложений в тексте.	1	Цепная (последовательная) и параллельная связи. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте. Семантические и ассоциативные связи частей.
4	Типы речи	1	Описание, повествование и рассуждение.
5	Стили речи.	1	Характеристика функциональных стилей
6	Практическая работа	1	Работа по темам: «Средства и способы связи предложений в тексте. Типы и стили речи».
7-10	Средства выразительности в тексте.	4	Выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфологии и словообразования синтаксиса. Тропы и фигуры
11	Практическая работа по теме «Средства выразительности в тексте».	1	Работа с заданиями части В
<b>Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (ЕГЭ, часть С) (теория) (3 часа).</b>			
12	Знакомство с основными требованиями к части С	1	Основные требования к выполнению задания части С Единого государственного экзамена по русскому языку
13-14	Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.	2	Полное рассуждение по схеме, в которой выделяются три части: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тезис (положение, которое нужно доказать;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументация (доказательства, выводы);</li> <li>• вывод (общий итог).</li> </ul>
15	Рецензия и эссе как вид творческой работы	1	Анализ и информационная переработка исходного текста
<b>Сочинение по прочитанному тексту (практика) (20 часов).</b>			
16	Композиция (план) сочинения	1	Построение сочинения. Тезис. Аргументы. Вывод.
17-18	Выявление проблемы текста.	2	Определение проблем текста, выделение центральной проблемы. Самостоятельно выявить проблематику предложенных текстов; Сформулировать, используя два наиболее простых способа формулировки проблемы
19-20	Комментирование проблемы.	2	Типы комментирования проблемы Конкретизировать содержание комментария с помощью предложенных конструкций
21-22	Выявление авторской позиции	2	Различные способы формулирования авторской позиции.
23-24	Аргументация собственной позиции.	2	Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Свидетельства автора сочинения. Обращаемся к событиям своей жизни или жизни окружающих Ссылки на авторитет. Обращаемся к коллективному запасу знаний Выстраиваем аргументацию, что требует такта, подчеркнутой корректности
25-26	Анализ образцов рецензий и эссе.	2	Комплексный анализ образцов по критериям оценки сочинений
27-30	Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.	4	Пишем сочинения по предложенным текстам
31-33	Написание сочинения-	3	Пишем сочинения по предложенным текстам

	рассуждения по тексту художественного стиля.		
34	Комплексный анализ текста. Итоговый тест.	1	Работа с заданиями части В

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления 11 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание
<b>Текст как речевое произведение. Теоретические сведения и языковой анализ (11 часов).</b>			
1	Введение.	1	Цели и содержание курса «Комплексный анализ текста» Диагностирующий тест (по материалам части В ЕГЭ).
2	Понятие о тексте	1	Ключевые понятия текста. Признаки текста.
3	Способы связи предложений в тексте.	1	Цепная (последовательная) и параллельная связи. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте. Семантические и ассоциативные связи частей.
4	Типы речи	1	Описание, повествование и рассуждение.
5	Стили речи.	1	Характеристика функциональных стилей
6	Практическая работа	1	Работа по темам: «Средства и способы связи предложений в тексте. Типы и стили речи».
7-10	Средства выразительности в тексте.	4	Выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфологии и словообразования синтаксиса. Тропы и фигуры
11	Практическая работа по теме «Средства выразительности в тексте».	1	Работа с заданиями части В

<b>Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (ЕГЭ, часть С) (теория) (3 часа).</b>			
12	Знакомство с основными требованиями к части С	1	Основные требования к выполнению задания части С Единого государственного экзамена по русскому языку
13-14	Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.	2	Полное рассуждение по схеме, в которой выделяются три части: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тезис (положение, которое нужно доказать;</li> <li>• аргументация (доказательства, выводы);</li> <li>• вывод (общий итог).</li> </ul>
15	Рецензия и эссе как вид творческой работы	1	Анализ и информационная переработка исходного текста
<b>Сочинение по прочитанному тексту (практика) (20 часов).</b>			
16	Композиция (план) сочинения	1	Построение сочинения. Тезис. Аргументы. Вывод.
17-18	Выявление проблемы текста.	2	Определение проблем текста, выделение центральной проблемы. Самостоятельно выявить проблематику предложенных текстов; Сформулировать, используя два наиболее простых способа формулировки проблемы
19-20	Комментирование проблемы.	2	Типы комментирования проблемы Конкретизировать содержание комментария с помощью предложенных конструкций
21-22	Выявление авторской позиции	2	Различные способы формулирования авторской позиции.
23-24	Аргументация собственной позиции.	2	Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Свидетельства автора сочинения. Обращаемся к событиям своей жизни или жизни окружающих Ссылки на авторитет. Обращаемся к коллективному запасу знаний Выстраиваем аргументацию, что требует такта, подчеркнутой корректности
25-26	Анализ образцов	2	Комплексный анализ образцов по

	рецензий и эссе.		критериям оценки сочинений
27-30	Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.	4	Пишем сочинения по предложенным текстам
31-32	Написание сочинения-рассуждения по тексту художественного стиля.	2	Пишем сочинения по предложенным текстам
33	Комплексный анализ текста. Итоговый тест.	1	Работа с заданиями части В



*Приложение № 2 к ООП СОО*

*МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт»*

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Баскетбол»**  
*(спортивно-оздоровительное направление)*  
**(10-11 классы)**

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол» предназначена для обучающихся 10-11 классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 40 минут.

Данная программа направлена на сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу положен системно - деятельностный подход. Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели:

- формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- пропагандировать здоровый образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- развивать популяризацию баскетбола как вида спорта и активного отдыха;
- совершенствовать выполнение технико-тактические действия, физические упражнения и технические приемы в условиях соревновательной деятельности;
- развивать владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельностью;
- развивать способность к поиску методов и самостоятельному решению лично и социально значимых практических задач;
- развивать физические способности (силовые, скоростные; скоростно-силовые, координационные, выносливости, гибкости);
- повышать эффективности усвоения обучающихся теоретических знаний;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
- подготовить к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
- воспитывать моральных и волевых качеств.

Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке. Здоровьесберегающая организация образовательных отношений предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся.

Таблица №1

<b>Формы проведения занятий</b>	
Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки баскетболиста: техникой, тактикой или физической.

Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре в баскетбол по правилам.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

Курс внеурочная деятельность организуется для закрепления и практического использования игры «Баскетбол» так и по направлениям развития личности в таких формах, как научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, организация и проведение соревнований обучающимися 10-11 классов для среднего звена, товарищеские игры, классные часы, лекции для родителей.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием.

#### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

*Внеурочная деятельность обучающихся осуществляющих образовательную деятельность объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.*

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол» предназначена для обучающихся старших классов, рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 35 часов в год.

Подобная реализация программы курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол» учитывает характерные для старшего школьного возраста возрастные особенности – высокую чувствительность к формированию мировоззрения и целостной картины мира, ценностные ориентации, выступающие как центральные психологические новообразования:

- самосознание как познание и осознание подростком, юношей самого себя как единого целого, способного и стремящегося к активному самовыражению;
- самоопределение как порождение и обретение им смысла своего существования, проявление способности строить самого себя, свою индивидуальную историю, умения постоянно переосмысливать собственную сущность, предполагающие выработку активной позиции в отношении социокультурных ценностей, ценностного сознания личности и развитие нормативной саморегуляции на основе присвоения и субъективации системы моральных, конвенциональных и личных норм;
- предварительное профессиональное самоопределение на пороге взрослой жизни, переход к учебно-профессиональной деятельности как ведущей деятельности;
- творческий характер самореализации;
- формирование в подростковом возрасте новой формы эгоцентризма, характеризующейся феноменом воображаемой аудитории и мифом о собственной исключительности;
- расширение сферы общения, с одной стороны, и растущая индивидуализация, - с другой, возникновение так называемого «ожидания общения» и постоянной готовности к контактам;

- возрастание потребности в отношениях с товарищами-сверстниками на основе принципиального равенства, некоторых важных норм взрослой «морали равенства» при сохранении «детской морали» послушания в отношениях с взрослыми.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения внеурочной деятельности и выбора условий обучения, учитывающих описанные выше особенности старшей ступени общего образования.

*Баскетбол* — один из игровых видов спорта в программах физического воспитания обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе — это занятия в спортивной секции по баскетболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.).

Чтобы играть в баскетбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия баскетболом улучшают работу сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в баскетбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками.

Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в баскетбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. В программе по курсу внеурочной деятельности «баскетбол» представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в баскетбол, развитию и совершенствованию физических способностей.

В соответствии со структурой двигательной деятельности программа по курсу внеурочной деятельности «Баскетбол» включает в себя три раздела: «Основы знаний по баскетболу», «способы физической деятельности» и «Физическое совершенствование».

Раздел «Основы знаний по баскетболу» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности обучающихся и включает в себя следующие темы, как «Правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях по баскетболу», «Терминология в баскетболе», «Техника выполнения игровых приемов», «Тактические действия в баскетболе», «Правила соревнований по баскетболу», «Жесты судей». Кроме того о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья.

Раздел «Способы физической деятельности» содержит занятия, которые ориентированы на активное изучение и совершенствование элементов игры баскетбол, на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку, в том числе и подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и укрепление здоровья обучающихся.

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значимый раздел, так как предусматривает показ знаний и умение полученные в образовательной деятельности обучающихся на соревнованиях лица, города, товарищеских встречах и для проведения соревнований среди обучающихся среднего звена.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В образовательной деятельности обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные и метапредметные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа организаций, осуществляющих образовательную деятельность предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметные результаты - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол» является формирование следующих умений:

- **Определять и высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Умение **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Умение совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

**Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Познавательные УУД:**

- овладеют основами реализации проектно-исследовательской деятельности, расширят спектр активно используемых логических действий и операций;
- будут сформированы основы познавательной рефлексии, рефлексивного чтения.

**Оздоровительные результаты программы курса внеурочной деятельности:**

- Осознание обучающимися понимания роли курса внеурочной деятельности «Баскетбол» как активного способа собственной жизнедеятельности, как средства укрепления и сохранения своего здоровья, являющегося главной ценностью не только личности, но и всего общества;

- За счет расширения технико-тактической подготовки и совершенствования техники соревнований по баскетболу, обучающиеся начнут активно включаться в массовые спортивные соревнования и мероприятия, являться популяризаторами и носителями здорового образа жизни.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

## **2. Содержание программы учебного курса внеурочной деятельности**

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности. На протяжении всего периода обучения в старшей школе, в процессе освоения содержания программы курса внеурочной деятельности «Баскетбол», выпускники будут демонстрировать постоянные приросты результатов в развитии основных физических качеств, в выполнении требований физической подготовки.

### **Знания о физической культуре**

*Выпускник научится:*

- значение баскетбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий баскетболом;
- названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- содержание правил соревнований по баскетболу;
- жесты баскетбольного судьи;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать целевое предназначение различных оздоровительных мероприятий в режиме трудовой деятельности, сеансов релаксации, самомассажа и банных процедур, активно использовать их в целях профилактики умственного и физического перенапряжения, повышения функциональной активности основных психических процессов;
- проводить реабилитационные мероприятия после травм и повреждений.

### **Способы физической деятельности**

*Выпускник научится:*

- осуществлять совместную деятельность в организации и проведении массовых спортивных соревнований по баскетболу, спортивно-оздоровительных мероприятий, занятий физическими упражнениями по баскетболу;
- определять функциональную направленность упражнений по физической подготовке, владеть технологиями по их использованию в индивидуальных занятиях с учетом показателей здоровья, интересов и потребностей в повышении физической дееспособности организма, формировании телосложения и регулировании массы тела;

- планировать содержание и направленность процесса самостоятельного освоения техники двигательных действий в баскетболе, проводить ее анализ и коррекцию в соответствии с имеющимися образцами;
- тестировать индивидуальное состояние здоровья и физическую работоспособность, анализировать и оценивать динамику их показателей в режиме учебной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться принципами спортивной тренировки, планировать и регулировать режимы физических нагрузок в системе целенаправленных занятий спортивной подготовкой, определять эффективность их влияния на рост функциональных возможностей основных систем организма.

### **Физическое совершенствование**

*Выпускник научится:*

- выполнять упражнения для профилактики утомления и перенапряжения организма, предупреждения заболеваний, присущих массовым профессиям;
- выполнять технико-тактические действия, физические упражнения и технические приемы баскетбола в условиях соревновательной деятельности;

Выпускник получит возможность научиться выполнять упражнения физической подготовки, ориентированные на повышение спортивного результата в избранном виде спорта.

### **Основы знаний.**

Правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях по баскетболу. Терминология в баскетболе. Техника выполнения игровых приемов. Тактические действия в баскетболе. Правила соревнований по баскетболу. Жесты судей. Проектно-исследовательская деятельность по темам: влияние баскетбола на здоровье детей, подвижная игра баскетбол, как средство ЗОЖ и др.

### **Способы физкультурной деятельности**

#### **Передвижения и остановки без мяча.**

Стойка игрока. Перемещение в защитной стойке: вперед, назад, вправо, влево. Бег: лицом вперед, приставными шагами в стороны, вперед и назад, спиной вперед. Скоростные рывки из различных исходных положений. Остановки: двумя шагами, прыжком. Прыжки, повороты вперед, назад. Сочетание способов передвижений (бег, остановки, прыжки, повороты, рывки).

#### **Ловля мяча.**

Ловля мяча:

- двумя руками на уровне груди;
- двумя руками «высокого» мяча (в прыжке).

#### **Передача мяча.**

Передача мяча двумя руками на месте и в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола. Передача мяча двумя руками сверху. Передача мяча одной рукой снизу вперед. Передача мяча одной рукой снизу назад. Передача мяча одной рукой из-за спины.

#### **Ведение мяча.**

Ведение мяча правой и левой рукой с высоким и низким отскоком (на месте и в движении). Ведение мяча с изменением скорости передвижения. Ведение мяча с изменением высоты отскока (на месте и в движении). Ведение мяча в движении с переводом на другую руку. Ведение мяча с изменением направления движения. Ведение мяча с обводкой препятствий.

#### **Броски мяча.**

*Броски мяча с места.*



- Бросок двумя руками от груди с места, одной рукой от плеч с места.  
*Броски мяча в движении.*

- Бросок одной рукой от плеча в движении после ведения.  
*Броски мяча в кольцо.*

- Бросок одной рукой сверху в прыжке, штрафной бросок.

### **Отбор мяча.**

Выбивание мяча из рук соперника, выбивание мяча при ведении, Вырывание мяча из рук соперника, Накрывание мяча при броске.

### **Отвлекающие приемы (финты).**

- Финты без мяча.
- Финты с мячом.

### **Тактика игры.**

Индивидуальные действия в нападении и защите – это самостоятельные тактические действия игрока, необходимые для успешного и целесообразного ведения игры. Они подразделяются на индивидуальные действия в нападении и в защите с мячом и без мяча.

К индивидуальным действиям в нападении и в защите без мяча относится отрыв от опекающего защитника, выбор позиции для получения мяча, «держание» игрока с мячом и без мяча (личная опека).

К индивидуальным действиям игрока с мячом относится эффективное и рациональное применение в игре техники владения мячом (передача, ловля, ведение), а также овладение им (перехваты, выбивание, вырывание).

### **Подвижные игры и эстафеты.**

Игры и перемещения игроков.«Спиной к финишу»,«бег с кувырками»,эстафета «челночный бег с переносом кубиков».

### **Игры с передачами мяча.**

Игровое задание «художник»,«мяч над головой»,«обстрел чужого поля», «не урони мяч»,«передачи в движении»,«свеча»,«поймай и передай»,«вызов номеров».

Эстафета с передачей баскетбольного мяча.

Эстафета «передал – садись»,игра «выбивалы», эстафета «забрось мяч в кольцо», «охотники и утки», «живая корзина»,«часовые и разведчики», «играй, играй мяч не теряй», «10 передач», «обгони мяч», «за мячом», «ловец с мячом», «пять бросков».«мяч капитану».

### **Физическое совершенство**

Спортивные соревнования, их планирование, организация и проведение. Значение спортивных соревнований для популяризации вида спорта. Спортивные соревнования как важнейшее средство роста спортивного мастерства. Положение о проведении соревнований по баскетболу на первенство города, лица.

Ознакомление с командным планом соревнований, с положением о соревнованиях. Правила соревнований по баскетболу. Судейство соревнований. Судейская бригада: главный судья соревнований, судьи в поле, секретарь, хронометрист. Их роль в организации и проведении соревнований.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке учащихся.

Таблица №2

№ п/п	Учебный материал	Классы	
		10/11	
Основы знаний (в процессе учебно-тренировочных занятий)			
1	Правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях по баскетболу	1	<b>Руководствоваться правилами по технике безопасности и профилактики травматизма на занятиях по баскетболу</b>
2	Терминология в баскетболе. Техника выполнения игровых приемов	2	Владеть терминологией в баскетболе. Описывать технику выполнения игровых приемов
3	Тактические действия в баскетболе	2	Знать тактические действия в баскетболе
4	Правила соревнований по баскетболу. Жесты судей	2	Знать правила соревнований по баскетболу. Жесты судей
5	Проектно-исследовательская деятельность	2	Уметь выполнять проектно-исследовательскую работу и защищать ее
<b>Передвижения и остановки без мяча</b>			
1	Стойка игрока. Перемещение в защитной стойке: вперед, назад, вправо, влево	С	Описывать и выполнять технику передвижения в стоке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности.
2	Бег: лицом вперед, приставными шагами в стороны, вперед и назад, спиной в перед. Скоростные рывки из различных исходных положений.	С	
3	Остановки: двумя шагами, прыжком	+	
4	Прыжки, повороты вперед, назад	+	
5	Сочетание способов передвижений (бег, остановки, прыжки, повороты, рывки)	+	
<b>Ловля мяча</b>			

1	Ловля мяча: - двумя руками на уровне груди; - двумя руками «высокого» мяча (в прыжке)	+ С	Описывать и выполнять технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности.
<b>Передача мяча</b>			
1	Передача мяча двумя руками на месте и в движении	С	. Описывать и выполнять технику передачи мяча и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности.
2	Передача одной рукой от плеча	З	
3	Передача мяча двумя руками с отскоком от пола	Р, З	
4	Передача мяча двумя руками сверху	Р, З	
5	Передача мяча одной рукой снизу вперед	Р, З	
6	Передача мяча одной рукой снизу назад	Р, З	
7	Передача мяча одной рукой из-за спины	Р, З	
<b>Ведение мяча</b>			
1	Ведение мяча правой и левой рукой с высоким и низким отскоком (на месте и в движении)	С	Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности.
2	Ведение мяча с изменением скорости передвижения	С	
3	Ведение мяча с изменением высоты отскока (на месте и в движении)	С	
4	Ведение мяча в движении с переводом на другую руку	С	
5	Ведение мяча с изменением направления движения	С	Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности
6	Ведение мяча с обводкой препятствий	С	
<b>Броски мяча</b>			

1	Бросок двумя руками от груди с места	С	Описывать и выполнять технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.
2	Бросок одной рукой от плеча с места	С	
3	Бросок одной рукой от плеча в движении после ведения	С	
4	Бросок в кольцо одной рукой сверху в прыжке	З	
5	Штрафной бросок	С	
<b>Отбор мяча</b>			
1	Выбивание мяча из рук соперника, выбивание мяча при ведении	С	Описывать и выполнять технику выполнения отбора мяча, выявлять и устранять типичные ошибки
2	Вырывание мяча из рук соперника	С	
3	Накрывание мяча при броске	С	
Отвлекающие приемы (финты)			
1	Финты без мяча	С	Выполнять отвлекающие приемы, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями
2	Финты с мячом	З	
Выполнение комбинаций из основных элементов техники перемещений и владения мячом			
1	Сочетание приемов без бросков мяча в кольцо	+	Выполнять сочетание приемов без бросков мяча в кольцо , уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями
2	Сочетание приемов с броском мяча в кольцо	+	
<b>Тактика игры</b>			
1	Индивидуальные действия в нападении и защите	С	Моделировать тактику групповых действий, соблюдать правила безопасности
2	Групповые действия в нападении и защите:		
	- взаимодействие двух игроков;	С	

	- взаимодействие двух нападающих против одного защитника (2Х1);	С	
	- взаимодействие двух нападающих против двух защитников (2Х2);	С	
	- взаимодействие двух игроков в нападении через «заслон»;	С	
	- взаимодействие трех нападающих против двух защитников (3Х2);	С	
	- взаимодействие в нападении с участием двух игроков («передай мяч и выйди на свободное место»);	С	
	- взаимодействие в нападении с участием трех игроков («тройка»);	З	
	- взаимодействие в нападении с участием трех игроков («малая восьмерка»)	С	
	Командные действия в нападении и защите: - позиционное нападение; - зонная защита	Р, З	Выполнять командные действия в нападении и защиты в игре, моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуации и условий, возникающей в процессе игровой деятельности
3	Двухсторонняя учебная игра	+	Выполнять правила игры в баскетбол в процессе соревновательной деятельности.
<b>Подвижные игры и эстафеты</b>			
1	Игра и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	+	Организовывать совместные занятия с обучающимися
2	Игры, развивающие физические способности	+	
<b>Физическая подготовка</b>			
1	Развитие скоростных, силовых,	+	Определять степень утомления

	скоростно-силовых, координационных способности, гибкости		организма во время физической нагрузки использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств
Судейская практика			
1	Судейство игры в баскетбол	+	Осуществлять судейство игры

Условные обозначения: Р – разучивание двигательного действия; З – закрепление двигательного действия; С – совершенствование двигательного действия; (+) – указывает использование данного материала в учебно-тренировочном занятии.

### Методические рекомендации

**Баскетбол** (англ. basket — корзина, ball — мяч) — спортивная командная игра с мячом. В баскетбол играют две команды, каждая из которых состоит из пяти игроков. Цель каждой команды — забросить руками мяч в кольцо с сеткой (корзину) соперника и помешать другой команде овладеть мячом и забросить его в свою корзину. Корзина находится на высоте 3,05 метра от пола (10 футов). От каждой команды на площадке находится по 5 человек, всего в команде 12 человек, замены не ограничены. За мяч, заброшенный с ближней и средней дистанции, засчитывается 2 очка, с дальней (из-за трёхочковой линии) — 3 очка. Штрафной бросок оценивается в одно очко. Стандартный размер баскетбольной площадки 28 метров в длину и 15 метров в ширину. Баскетбол — один из самых популярных видов спорта в мире.

**Цель игры** — является овладение мячом и броски в корзину соперника, в то время как другая команда пытается помешать этому. Мяч считается заброшенным, если он попадает в корзину сверху и остается в ней или проходит через сетку.

**Задачи игроков** — в соответствии с правилами набрать как можно больше очков.

Занятие по баскетболу состоит из трёх взаимосвязанных и в то же время относительно самостоятельных частей:

- а) подготовительной (разминка);
- б) основной;
- в) заключительной.

**Подготовительная часть (разминка)** обеспечивает оптимальную эластичность связок, сухожилий, мышц, подвижность звеньев двигательного аппарата и функциональное вращивание систем организма.

### Примерное содержание подготовительной части занятия:

Ходьба в колонне по одному:

1. обычная в сочетании с выполнением упражнений для рук (круговые движения руками в плечевых суставах с большой амплитудой, сжимание и разжимание пальцев рук, сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые движения кистями);
2. на носках; на внешней и внутренней стороне стоп;
3. в полуприседе; приседе.
4. Медленный бег в колонне по одному (1,5—2 мин): лицом вперёд; приставными шагами левым и правым боком вперёд; спиной вперёд; «змейкой».
5. Ходьба в сочетании с выполнением упражнений на восстановление дыхания.
6. Общеразвивающие и специальные подготовительные упражнения.
7. Прыжковые упражнения: прыжки вверх со взмахом рук, прыжки вверх из упора присев; прыжки на одной и на обеих ногах от одной лицевой линии волейбольной площадки до другой лицом вперёд, боком и спиной вперёд; с поворотом на 180°.

**Методическое указание.** Координационная структура некоторых упражнений, выполняемых в подготовительной части занятия, должна быть сходной с двигательными действиями, включёнными в основную часть занятия.

**В основной части** занятия решаются следующие основные задачи:

1. обучение технике и тактике игры, их закрепление и совершенствование;
2. формирование умений применять технико-тактические действия в двусторонней игре;
3. развитие физических способностей.

В начале основной части занятия изучается новый учебный материал. Закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий осуществляется в середине и в конце основной части урока.

Чтобы хорошо и быстро освоить новое, особенно сложные движения, и избежать появления ошибок, рекомендуется в техническую подготовку включать подготовительные и подводящие упражнения. Эти упражнения надо выполнять перед началом освоения новых движений.

Упражнения на совершенствование технических приёмов следует выполнять в парах, во встречных колоннах, с перемещением в противоположную колонну. Целенаправленное развитие физических способностей осуществляется на уроках в следующей последовательности: вначале скоростные, скоростно-силовые, координационные упражнения, затем силовые упражнения и упражнения на выносливость.

В связи с тем что обучающиеся не всегда с удовольствием выполняют некоторые учебные задания, связанные с многократным повторением однообразных двигательных действий, целесообразно организовать их выполнение в игровой и соревновательной форме (подвижные игры, эстафеты, игровые задания, соревнования — кто лучше, точнее, быстрее).

Занятие рекомендуется заканчивать двусторонней учебно-тренировочной игрой.

Перед двусторонней игрой учитель распределяет обучающихся на команды в зависимости от уровня их подготовленности. В старших классах судьи назначаются из числа занимающихся. При необходимости следует останавливать игру, давать соответствующие корректировочные указания, задания по тактике игры, по использованию технических приёмов, разучиваемых на уроке, обращать внимание на допускаемые обучающимися ошибки.

**В заключительной части** занятия подводят итоги, отмечают положительные моменты и допущенные недочёты, дают задание для самостоятельной работы.

Для лучшего и более быстрого усвоения материала занимающимся целесообразно давать домашние индивидуальные задания:

- по физической подготовке (упражнения для развития силовых, скоростных и скоростно-силовых способностей);
- по технической подготовке (упражнения в передачах, ведения мяча, броски в кольцо);
- по тактической подготовке (изучение тактики по игровым функциям, решение тактических задач).

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Тропинка в профессию»**

*(Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся)*

**(1–4 классы)**



## Пояснительная записка

Рабочая программа курса для начальной школы (1-4 классы) «Тропинка в профессию» адаптирована на основании комплексной авторской программы профориентационной работы для начальной школы Бачкиной Елены Николаевны «Тропинка в профессию».

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для администрации школы: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Общая гипотеза данной работы состоит в том, что реализация профориентационной работы в школе может быть более эффективной, если:

- Изменяются методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- Предметом будет избрано педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;

- Будет создана пропедевтическая профориентационная педагогическая система начальной школы;
- В содержание начального образования будут включены исследовательские проектные виды деятельности;
- Будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- Процесс пропедевтики будет сопровождаться технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Данная программа курса предполагает реализацию через:

- Внеурочную деятельность детей – программа «Тропинка в профессию» (духовно-нравственное направление внеурочной деятельности);
- Внеклассную работу.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Рабочая программа курса «Тропинка в профессию» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей невозможно без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса « Тропинка в профессию » в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

Основные направления рабочей программы курса включают в себя 4 модуля:

1 модуль: «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

2 модуль: «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

3 модуль: «У меня растут года...» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

4 модуль: «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестные отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

### *1 модуль: «Играем в профессии» (33 часа)*

Все работы хороши (2 ч.). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты (нет рыбака), без дела жить -...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно (2 ч.). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например, строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу (2ч.). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (2ч.). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин (2ч.). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч.). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека (2ч.). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница (2ч.). Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии (2 ч.). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. ( не вытянуть рыбку из пруда»)). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч.). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3 ч.). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

В.Маяковский «Кем быть?» (2ч.) Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К.Чуковский «Доктор Айболит» (2ч.)

Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. (2ч.). Практическое занятие.

Профессия «Повар»(2ч.). Экскурсия.

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. (2ч). Конкурс-игра.

## **2 модуль «Путешествие в мир профессий» (34 часа)**

Мастерская удивительных профессий (2ч.). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома (2ч.). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик (2ч.). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия (2ч.). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач» (3ч.). Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница (2 ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит»(2ч.). Игра

«Кто нас лечит» (2ч.). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

«Добрый доктор Айболит» (2ч.).

«Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2ч.). Игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.). Инсценировка.

Профессия «Строитель» (2ч.). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок (2ч.). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска (3 ч.). Экскурсия.

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской?

### **Мастер-классы.**

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

### **3 модуль «У меня растут года...» (34 часа)**

Что такое профессия (2ч.). Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит...»). Закончить пословицу: «Кто не работает, ..... (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди

разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток (2ч.). Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия (2ч.). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник (2ч.). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

Мир профессий (2ч.). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях.

Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Угадай профессию (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Моя профессия (2ч). КВН.

Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

Наши друзья - книги (2ч.). Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел (2ч.). Беседа.

Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

«Турнир профессионалов» (2ч.). Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны (3ч.). Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Стройка (2ч.). Экскурсия.

Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант» (1ч.). Практикум.

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Уход за цветами (2ч.). Практика.

Кулинарный поединок (2ч.). Шоу-программа.

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украшим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд.



#### **4 модуль «Труд в почете любой, мир профессий большой» (34 часа)**

Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч.). Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины (2ч.). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши (2ч.). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца (2 ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (2ч.). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров (2ч.). КВН.

Представлены 2 команды: «Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (2ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести (2ч.). Экскурсия на почту.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские (2ч.). Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кровать для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров (2ч.). Профорориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности (2ч.). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (2ч.). Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого (2ч.). Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

«Человек трудом прекрасен» (2ч.). Игра-соревнование.

«Умеешь сам - научи другого» (2ч.). Практикум.

«Чей участок лучше?» (2ч.). Практикум.

«Кулинарный поединок» (2ч.). Практикум.

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Тропинка в профессию»

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по курсу «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### 1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### 2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Первый уровень** результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

**Второй уровень** результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

**Третий уровень** результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

### **Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- ✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

***Предметные результаты:***

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

## **2. Тематическое планирование**

**1 модуль (1 класс): Играем в профессии»**

№	Тема	Кол-во часов	форма проведения	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1-2	«Все работы хороши»	2	занятие с элементами игры-видеознакомства	<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! <a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a> «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.  Викторина по профориентации для детей 7-10 лет "Необычные примеры"  <a href="https://youtu.be/A-qduf8aiQE">https://youtu.be/A-qduf8aiQE</a>  Игра «Какое блюдо приготовил поваренок?»  <a href="https://youtu.be/sy2OoTkVpfo?list=PLagHIN0mjUuU0ykUOG5iGKvgURXA-AeHI">https://youtu.be/sy2OoTkVpfo?list=PLagHIN0mjUuU0ykUOG5iGKvgURXA-AeHI</a>	создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.  повышение мотивации молодежи к труду;  оказание адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;  обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; сорентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
3-4	«Кому, что нужно»	2	дидактическая игра беседа		
5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	2	занятие с элементами игры беседа		
7-8	«Мы строители»	2	занятие с элементами игр видеознакомства		
9-10	«Магазин»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра		
11-12	«Мы идем в магазин»	2	Экскурсия. Ролевая игра		
13-14	«Аптека»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра		
15-16	«Больница»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра		
17-18	«Какие бывают профессии»	2	Видеознакомство, игровой час		
19-20	С.Михалков «Дядя Степа»	2	Чтение, беседы, викторины		
21-22-23	«Дядя Степа милиционер»	3	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции		
24-25	В.Маяковский «Кем быть?»	2	Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»		
26-27	К. Чуковский «Доктор Айболит»	2	Игра-демонстрация, викторина		
28-	Уход за цветами	2	практика		



29					
30-31	Профессия повар	2	Экскурсия, викторина	видеоурок,	<p>Обзор профессий будущего. Человек и природа.</p> <p><a href="https://nsportal.ru/video/2019/10/obzor-professiy-budushchego">https://nsportal.ru/video/2019/10/obzor-professiy-budushchego</a></p> <p>Профессия "Сити-фермер". Виртуальная прогулка.</p> <p><a href="https://nsportal.ru/video/2019/10/virtualnaya-progulka-siti-fermy-v-mire">https://nsportal.ru/video/2019/10/virtualnaya-progulka-siti-fermy-v-mire</a></p> <p>Профессия будущего "Агроинформатик". Результаты труда.</p> <p><a href="https://youtu.be/uNkADHZStDE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJrLH4aq62QA">https://youtu.be/uNkADHZStDE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJrLH4aq62QA</a></p> <p>Профессия "Лесник"</p> <p><a href="https://youtu.be/lZ5JTbXgUxE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJrLH4aq62QA">https://youtu.be/lZ5JTbXgUxE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJrLH4aq62QA</a></p>
32-	«Поварята»	2	практикум		

## 2 модуль (2 класс): Путешествие в мир профессий

№	Тема	Кол-во часов	форма проведения	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2	Занятие с элементами игры	<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! <a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a>	создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.
3-4	«Разные дома»	2	Конструирование	«Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии. Викторина по профориентации для детей 7-10 лет "Необычные примеры" <a href="https://youtu.be/A-qduf8aiQE">https://youtu.be/A-qduf8aiQE</a> Игра «Какое блюдо приготовил поваренок?» <a href="https://youtu.be/sy2OoTkBpfo?list=PLagHIN0mjUuU0ykUOG5iGKvgURXA-AeHI">https://youtu.be/sy2OoTkBpfo?list=PLagHIN0mjUuU0ykUOG5iGKvgURXA-AeHI</a> Обзор профессий будущего. Человек и	повышение мотивации молодежи к труду; оказание адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; сориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
5-6	«Дачный домик»	2	Аппликация		
7-8	«Моя профессия»	2	Игра-викторина		
9-10-11	«Профессия «Врач»	3	Занятие с элементами игры, приглашение врача		
12-13	«Больница»	2	Сюжетно-ролевая игра		
14-15	Доктор «Айболит»	2	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма		
16-17	«Кто нас лечит»	2	Экскурсия в медицинский пункт		
18-19	«Добрый доктор Айболит»	2	Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма		
20-21-22	«Парикмахерская»	3	Сюжетно-ролевая игра		
23-24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	2	Сюжетно-ролевая игра		
25-26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	Работа с текстами, инсценировка		
27-28	Профессия «Строитель»	2	Дидактическая игра		
29-30	Строительный поединок	2	Игра-соревнование		

				<p>природа <a href="https://nsportal.ru/video/2019/10/obzor-professiy-budushchego">https://nsportal.ru/video/2019/10/obzor-professiy-budushchego</a></p> <p>Профессия "Сити-фермер". Виртуальная прогулка <a href="https://nsportal.ru/video/2019/10/virtualnaya-progulka-siti-fermy-v-mire">https://nsportal.ru/video/2019/10/virtualnaya-progulka-siti-fermy-v-mire</a></p> <p>Профессия будущего "Агроинформатик".</p> <p>Результаты труда. <a href="https://youtu.be/uNkADHZStDE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJrLH4aq62QA">https://youtu.be/uNkADHZStDE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJrLH4aq62QA</a></p> <p>Профессия "Лесник" <a href="https://youtu.be/IZ5JTbXgUxE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJrLH4aq62QA">https://youtu.be/IZ5JTbXgUxE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJrLH4aq62QA</a></p>
31-32-33	Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска	3	Экскурсия. Мастер-классы.	
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.	

**3 модуль (3 класс): «У меня растут года ...»**

№	Тема	Кол-во часов	форма проведения	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1-2	«Что такое профессия»	2	игровые программы, проект	<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! <a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a> «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.	создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2	беседа с элементами игры, конкурс		
5-6	«Истоки трудолюбия»	2	игровой час		
7-8	«Домашний помощник»	2	игра-конкурс, сочинение		
9-10	«Мир профессии»	2	Викторина, ролевая игра		повышение мотивации молодежи к труду;
11-12	«Угадай профессию»	2	занятие с элементами игры	Викторина по профориентации для детей 7-10 лет "Необычные примеры"	оказание адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
13-14	«Какие бывают профессии»	2	занятие с элементами игры	<a href="https://youtu.be/A-qduf8aiQE">https://youtu.be/A-qduf8aiQE</a>	
15-16	«Куда уходят поезда»	2	занятие с элементами игры	Игра «Какое блюдо приготовил поваренок?»	обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
17-18	«Моя профессия»	2	КВН, проект	<a href="https://youtu.be/sy2OoTkBpfo?list=PLagHIN0mjUuU0ykUOG5iGKvgURXA-AeHI">https://youtu.be/sy2OoTkBpfo?list=PLagHIN0mjUuU0ykUOG5iGKvgURXA-AeHI</a>	
19-20	«Наши друзья-книги»	1	Экскурсия в сельскую библиотеку		ориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
20-21	«Откуда сахар пришел»	2	Презентация, беседа		
22-23	«Турнир профессионалов»	2	конкурс-игра	Обзор профессий будущего. Человек и природа.	
24-25-26	«Все профессии нужны, все профессии важны»	3	Устный журнал	<a href="https://nsportal.ru/video/2019/10/obzor-professiy-budushchego">https://nsportal.ru/video/2019/10/obzor-professiy-budushchego</a>	

26-28	«Строим дом»	2	Экскурсия, конструирование	Профессия "Сити-фермер".
29	Операция «Трудовой десант»	1	практикум	Виртуальная прогулка.
30-31	«Уход за цветами»	2	практикум	<a href="https://nsportal.ru/video/2019/10/virtualnaya-progulka-siti-fermy-v-mire">https://nsportal.ru/video/2019/10/virtualnaya-progulka-siti-fermy-v-mire</a>
32-33	«Кулинарный поединок»	2	шоу-программ, проект	Профессия будущего "Агроинформатик". Результаты труда.  <a href="https://youtu.be/uNkADHZStDE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJrLH4aq62QA">https://youtu.be/uNkADHZStDE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJrLH4aq62QA</a>  Профессия "Лесник"  <a href="https://youtu.be/lZ5JTbXgUxE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJrLH4aq62QA">https://youtu.be/lZ5JTbXgUxE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJrLH4aq62QA</a>

#### 4 модуль (4 класс): «Труд в почете любой, мир профессий большой»

№	Тема	Кол-во часов	форма проведения	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1-2	«Любое дело - моё счастье в будущем»	2	классный час, презентация, работа в группах	<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!	создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и
3-4	«По дорогам идут машины»	2	беседы - тренинг	<a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a> «Страна Мастеров»	
5-6	«Все работы хороши»	2	игра-конкурс	Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его	
7-8	«О профессии»	2	беседа-тренинг		

	продавца»				
9-10	«О профессии библиотекаря»	2	беседа с элементами игры	<p>проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.</p> <p>Викторина по профориентации для детей 7-10 лет "Необычные примеры"</p> <p><a href="https://youtu.be/A-qduf8aiQE">https://youtu.be/A-qduf8aiQE</a></p> <p>Игра «Какое блюдо приготовил поваренок?»</p> <p><a href="https://youtu.be/sy2OoTkBpf0?list=PLagHIN0mjUuU0ykUOG5iGKvgURXA-AeHI">https://youtu.be/sy2OoTkBpf0?list=PLagHIN0mjUuU0ykUOG5iGKvgURXA-AeHI</a></p> <p>Обзор профессий будущего. Человек и природа.</p> <p><a href="https://nsportal.ru/video/2019/10/obzor-professiy-budushchego">https://nsportal.ru/video/2019/10/obzor-professiy-budushchego</a></p> <p>Профессия "Сити-фермер". Виртуальная прогулка.</p> <p><a href="https://nsportal.ru/video/201">https://nsportal.ru/video/201</a></p>	<p>экономической ситуации.</p> <p>повышение мотивации молодежи к труду;</p> <p>оказание адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</p> <p>сориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</p>
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	2	КВН		

				<a href="https://youtu.be/9/10/virtualnaya-progulka-siti-fermy-v-mire">9/10/virtualnaya-progulka-siti-fermy-v-mire</a> Профессия будущего "Агроинформатик". Результаты труда. <a href="https://youtu.be/uNkADHZStDE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJrLH4aq62QA">https://youtu.be/uNkADHZStDE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJrLH4aq62QA</a> Профессия "Лесник" <a href="https://youtu.be/lZ5JTbXgUxE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJrLH4aq62QA">https://youtu.be/lZ5JTbXgUxE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJrLH4aq62QA</a>
13-14	«Работники издательства и типографии»	2	Экскурсия в типографию, ролевая игра	
15-16	«Как приходят вести»	2	Экскурсия на почту	
17-18	«Веселые мастерские»	2	Игра - состязание	
19-20	«Путешествие в Город Мастеров»	2	профорientации - игра	
21-22	«Строительные специальности»	2	Практикум, защита проекта	
23-24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2	Игровой вечер	
25-26	«Знакомство с	2	Конкурс-праздник	

	промышленными профессиями»				
27-28	«Человек трудом красен»	2	Игра-соревнование		
29-30	«Успеешь сам - научи другого»	2	Практикум		
31-32	«Чей участок лучше»	2	<i>Практикум</i>		
33-34	«Кулинарный поединок»	2	<i>Практикум</i>		





*Приложение № 2 к ООП ООО  
МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт»*

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Основы функциональной грамотности»  
(читательская, естественнонаучная, математическая грамотность)  
(6-9 классы)**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» (далее Программа) является составной частью основной образовательной программы основного общего образования школы.

Основной **целью Программы** является развитие функциональной грамотности учащихся 6-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

– способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы;

– конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

– способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

– способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

**Программа рассчитана на 4 года обучения (с 6 по 9 классы) и включает 3 модуля** (читательская, естественнонаучная, математическая грамотность).

Разработанное тематическое планирование программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях, для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, моделирование, игра, квест, проект, работа группами, парами.

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или проблему или задачу в результате самостоятельных действий, обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Ключевой тезис метода: «Я знаю, для чего мне надо всё, что я познаю, я знаю, где и как я могу это применить». Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

Большое значение имеет работа над оформлением сообщений, докладов, альбомов, презентаций. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

## **1. Содержание программы**

### **6 класс- 34 часа**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Введение. Функциональная грамотность.

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с использованием НЭБ. Знакомство с плакатами советского времени. Творческий проект. Создание плаката с содержанием информационного текста.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение работа. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Создание плаката о вселенной. Модель Солнечной системы. Творческий проект –создание макета солнечной системы.

Царства живой природы. Зачет

### **7 класс-34 часа**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Введение. Функциональная грамотность. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования? Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Знакомство с НЭБ. Творческий проект. Создание листовки, объявления.

#### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной

жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Решение геометрических задач исследовательского характера.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

Растения. Генная модификация растений. Создание коллажа. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутренне строение рыбы. Их многообразие. Создание видеоролика.

Внешнее и внутренне строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. Зачет

## **8 класс-34 часа**

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Введение. Функциональная грамотность.

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом. Знакомство с НЭБ. Творческий проект. Создание листовки, объявления.

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Игра-беседа. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур. Изображение рисунка.

Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм.

Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.

Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Внутренняя среда организма. Кровь. Создание плаката кровеносной системы. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Зачет

## **9 класс-34 часа**

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Введение. Функциональная грамотность.

Проведение рубежной аттестации. Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Знакомство с Президентской библиотекой. Знакомство с НЭБ.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Творческий проект. Создание мультфильма.

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменение состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Создание коллажа.

Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера.

Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. Зачет

## **2. Планируемые результаты освоения Программы Метапредметные и предметные**

	Грамотность		
	Читательская	Математическая	Естественно- научная
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные, естественнонаучные проблемы в различном контексте
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания

9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания
---	---	---	--

### Личностные

	Грамотность		
	Читательская	Математическая	Естественно- научная
6-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей общественной жизни

### Тематическое планирование (6 класс)

№ ур	Наименование разделов и тем	часы	Э(Ц) электронные образовательные ресурсы
<b>Модуль «Читательская грамотность»</b>		<b>10</b>	
1	Введение. Функциональная грамотность	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	<a href="https://rikk.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikk.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	1	<a href="http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧГ_8_2020_zadaniya.pdf">http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧГ_8_2020_zadaniya.pdf</a>
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
5	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu</a>
6	Работа с использованием НЭБ. Знакомство с плакатами советского времени	2	<a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_de_moverciya_ЧГ_2019.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_de_moverciya_ЧГ_2019.pdf</a>
7	Творческий проект. Создание плаката с содержанием информационного текста	2	<a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_de_moverciya_ЧГ_2019.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_de_moverciya_ЧГ_2019.pdf</a>

<b>Модуль «Математическая грамотность»</b>		<b>9</b>	<a href="https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf</a>
9	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение работа	2	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</a>
10	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	2	<a href="https://clck.ru/TeXmB">https://clck.ru/TeXmB</a>
11	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	2	<a href="https://clck.ru/RrBVE">https://clck.ru/RrBVE</a> <a href="https://clck.ru/TeVxQ">https://clck.ru/TeVxQ</a>
12	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	<b>3</b>	<a href="https://goo.su/4KQh">https://goo.su/4KQh</a> <a href="https://clck.ru/SGLHf">https://clck.ru/SGLHf</a> <a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демоверсия.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демоверсия.pdf</a> <a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демоверсия.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демоверсия.pdf</a> <a href="http://center-ime.ru/">http://center-ime.ru/</a> <a href="http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf">http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tiesty-po-matematikiie-dlia-podgotovkie-k-pisa">https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tiesty-po-matematikiie-dlia-podgotovkie-k-pisa</a>
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>		<b>15</b>	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>
14	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	2	<a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
15	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	2	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
16	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение-	1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
17	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Создание плаката о вселенной	3	<a href="http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>
18	Модель Солнечной системы- Творческий проект – создание макета солнечной системы	3	<a href="https://ime-yurga.kuz-edu.ru/files/ime-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf">https://ime-yurga.kuz-edu.ru/files/ime-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf</a>
19	Царства живой природы-	2	
20	Зачет	2	<a href="https://sergrc.minobr63.ru/download/емриванова-е-в-биология-комплекс-учеб/">https://sergrc.minobr63.ru/download/емриванова-е-в-биология-комплекс-учеб/</a> <a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biologii_i_khimii.pdf">http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biologii_i_khimii.pdf</a> <a href="https://rc-nnsk.ru/images/2019_130.pdf">https://rc-nnsk.ru/images/2019_130.pdf</a>



	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	
--	---------------	-----------	--

**Тематическое планирование (7 класс)**

№ ур	Наименование разделов и тем	часы	Э(Ц) электронные образовательные ресурсы
<b>Модуль «Читательская грамотность»</b>		<b>10</b>	
1	Введение. Функциональная грамотность	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
2	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	1	<a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>
3	Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования?	1	<a href="http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf">http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
4.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализ	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-khudozhestvennym-tekstam-podformirovaniyu">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-khudozhestvennym-tekstam-podformirovaniyu</a>
5	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	2	
6	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Знакомство с НЭБ	2	<a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_de_moversiya_ЧГ_2019.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_de_moversiya_ЧГ_2019.pdf</a>
7	Творческий проект. Создание листовки, объявления	2	<a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_de_moversiya_ЧГ_2019.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_de_moversiya_ЧГ_2019.pdf</a>
<b>Модуль «Математическая грамотность»</b>		<b>10</b>	<a href="https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf</a>
9	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	2	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</a>
10	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях жизни, задач практического содержания	2	<a href="https://clck.ru/TeXmB">https://clck.ru/TeXmB</a> <a href="https://clck.ru/RrBVE">https://clck.ru/RrBVE</a>
11	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	2	<a href="https://clck.ru/TeVxQ">https://clck.ru/TeVxQ</a> <a href="https://goo.su/4KQh">https://goo.su/4KQh</a>
12	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	2	<a href="https://clck.ru/SGLHf">https://clck.ru/SGLHf</a>
13	Решение геометрических задач исследовательского характера	2	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демоверсия.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демоверсия.pdf</a> <a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демоверсия.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демоверсия.pdf</a> <a href="http://center-imc.ru/">http://center-imc.ru/</a> <a href="http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf">http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tiesty-po-matematikiie-dlia-podgotovkie-k-pisa">https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tiesty-po-matematikiie-dlia-podgotovkie-k-pisa</a>
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>		<b>15</b>	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>

			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
15	Механическое движение. Инерция	1	
16	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс	1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
17	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов	1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
18	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	2	<a href="http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>
19	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов	2	<a href="https://ime-yurga.kuz-edu.ru/files/ime-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf">https://ime-yurga.kuz-edu.ru/files/ime-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf</a>
20	Растения. Генная модификация растений. Создание коллажа	2	<a href="https://sergrc.minobr63.ru/download/empriyanova-e-v-biologiya-kompleks-ucheb/">https://sergrc.minobr63.ru/download/empriyanova-e-v-biologiya-kompleks-ucheb/</a>
21	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутренне строение рыбы. Их многообразие. Создание видеоролика	2	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
22	Внешнее и внутренне строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция	2	<a href="http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_bologii_i_khimii.pdf">http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_bologii_i_khimii.pdf</a>
23	Зачет	1	<a href="https://rc-nsk.ru/images/2019_130.pdf">https://rc-nsk.ru/images/2019_130.pdf</a>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	

### Тематическое планирование (8 класс)

№ ур	Наименование разделов и тем	часы	Э(Ц) электронные образовательные ресурсы
<b>Модуль «Читательская грамотность»</b>		<b>10</b>	
1	Введение. Функциональная грамотность	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
2	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	<a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>
4.	Поиск ошибок в предложенном тексте	1	<a href="http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf">http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf</a>
5	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	2	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
6	Работа с не сплошным текстом. Знакомство с НЭБ-	2	
7	Творческий проект. Создание листовки, объявления	2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu</a>
			<a href="https://100balnik.ru.com/wp">https://100balnik.ru.com/wp</a>

			<p>- <a href="#">content/uploads/2019/09/5klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf</a></p> <p><a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf</a></p>
<b>Модуль «Математическая грамотность»</b>		<b>8</b>	<p><a href="https://rikk.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf">https://rikk.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf</a></p>
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм	1	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a></p>
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Игра-беседа	1	<p><a href="https://clck.ru/TeXmB">https://clck.ru/TeXmB</a></p> <p><a href="https://clck.ru/RrBVE">https://clck.ru/RrBVE</a></p>
11	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах-	1	<p><a href="https://clck.ru/TeVxQ">https://clck.ru/TeVxQ</a></p>
12	Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур. Изображение рисунка	1	<p><a href="https://goo.su/4KQh">https://goo.su/4KQh</a></p> <p><a href="https://clck.ru/SGLHf">https://clck.ru/SGLHf</a></p>
13	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	2	<p><a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a></p>
14	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	2	<p><a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a></p> <p><a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демоверсия.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демоверсия.pdf</a></p> <p><a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демоверсия.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демоверсия.pdf</a></p> <p><a href="http://center-имс.ru/">http://center-имс.ru/</a></p> <p><a href="http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf">http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf</a></p> <p><a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tiesty-po-matematikiie-dliapodgotovkie-k-pisa">https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tiesty-po-matematikiie-dliapodgotovkie-k-pisa</a></p>
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>		<b>16</b>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a></p> <p><a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a></p>
16	Занимательное электричество	2	
17	Магнетизм и электромагнетизм	1	<p><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a></p>
18	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций	2	<p><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a></p>
19	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы	2	<p><a href="http://center-имс.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-имс.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a></p>
20	Внутренняя среда организма. Кровь	2	<p><a href="https://имс-урга.kuz-edu.ru/files/имс-урга/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естественнознанию.pdf">https://имс-урга.kuz-edu.ru/files/имс-урга/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естественнознанию.pdf</a></p>
21	Создание плаката кровеносной системы	2	
22	Иммунитет. Наследственность	2	
23	Системы жизнедеятельности человека	2	
24	Зачет	1	<p><a href="https://sergrc.minobr63.ru/download/еприванова-е-в-биология-комплекс-учеб/">https://sergrc.minobr63.ru/download/еприванова-е-в-биология-комплекс-учеб/</a></p>

			<a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a>  <a href="http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biologii_i_khimii.pdf">http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biologii_i_khimii.pdf</a>  <a href="https://rc-nnsk.ru/images/2019_130.pdf">https://rc-nnsk.ru/images/2019_130.pdf</a>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	

### Тематическое планирование (9 класс)

№ ур	Наименование разделов и тем	часы	Э(Ц) электронные образовательные ресурсы
<b>Модуль «Читательская грамотность»</b>		<b>11</b>	
1	Введение. Функциональная грамотность	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	1	<a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
3	Электронный текст как источник информации. Знакомство с Президентской библиотекой	1	<a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>
4.	Знакомство с НЭБ	1	<a href="http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf">http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf</a>
5	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	2	<a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	2	
7	Творческий проект. Создание мультфильма	2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu</a>  <a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_demovercia_ЧГ_2019.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_demovercia_ЧГ_2019.pdf</a>  <a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_demovercia_ЧГ_2019.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_demovercia_ЧГ_2019.pdf</a>
<b>Модуль «Математическая грамотность»</b>		<b>7</b>	<a href="https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf</a>
9	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
10	Задачи с лишними данными	1	<a href="https://clek.ru/TeXmB">https://clek.ru/TeXmB</a>
11	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в	1	<a href="https://clek.ru/RrBVE">https://clek.ru/RrBVE</a>

	уме, оценкой разумности результатов		<a href="https://clck.ru/TeVxQ">https://clck.ru/TeVxQ</a>
12	Решение стереометрических задач	2	<a href="https://goo.su/4KQh">https://goo.su/4KQh</a>
13	Вероятностные, статистические явления и зависимости	2	<a href="https://clck.ru/SGLHf">https://clck.ru/SGLHf</a> <a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демоверсия.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демоверсия.pdf</a> <a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демоверсия.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демоверсия.pdf</a> <a href="http://center-ime.ru/">http://center-ime.ru/</a> <a href="http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf">http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tiesty-po-matematiki-edlia-podgotovkie-k-pisa">https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tiesty-po-matematiki-edlia-podgotovkie-k-pisa</a>
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>		<b>16</b>	<a href="http://skiv.instraor.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instraor.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a> <a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
15	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность	2	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
16	Изменение состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений	1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
17	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов	1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
18	Создание коллажа	2	
19	Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков	1	<a href="http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>
20	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов	2	<a href="https://ime-yurga.kuz-edu.ru/files/ime-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20но%20естественнонаучно.pdf">https://ime-yurga.kuz-edu.ru/files/ime-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20но%20естественнонаучно.pdf</a>
21	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	2	<a href="https://sergrc.minobr63.ru/download/empriyanova-e-v-биология-комплекс-учеб/">https://sergrc.minobr63.ru/download/empriyanova-e-v-биология-комплекс-учеб/</a>
22	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов	1	<a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
23	Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы	1	<a href="http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biolgii_i_khimii.pdf">http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biolgii_i_khimii.pdf</a>
24	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования		<a href="https://rc-nsk.ru/images/2019_130.pdf">https://rc-nsk.ru/images/2019_130.pdf</a>
25	Зачет	2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	

## Электронные (цифровые) ресурсы по формированию и развитию функциональной грамотности

Электронные учебники в медиатеке <https://media.prosv.ru/>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»  
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Банк заданий PISA <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa>

Мастер-классы PISA <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/programmy/11-materialy/81-master-klassy-pisa>

Онлайн-курсы повышения квалификации при подготовке к PISA  
<https://profcentr.ggtu.ru/index.php/programmy/11-materialy/88-onlajn-kursy-povysheniya-kvalifikatsii>

Функциональная грамотность в современном образовании. Сборник заданий для подготовки к международному сравнительному исследованию PISA  
[https://profcentr.ggtu.ru/images/documents/izd\\_function.pdf](https://profcentr.ggtu.ru/images/documents/izd_function.pdf)

### Читательская грамотность

Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Читательская грамотность	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
Российская электронная школа	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
PISA Читательская грамотность (спецификация и образцы заданий)	<a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>
Министерство просвещения российской федерации институт стратегии развития образования российской академии образования. Открытый банк заданий. Читательская грамотность 8 класс	<a href="http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf">http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf</a>
Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
Банк текстов с многоуровневыми заданиями при формировании читательской грамотности учащихся на уроках литературы	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu</a>
Министерство просвещения российской федерации институт стратегии развития образования российской академии образования. Диагностическая работа для учащихся 5 классов читательская грамотность	<a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_демонстрация_ЧГ_2019.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_демонстрация_ЧГ_2019.pdf</a>
Министерство просвещения российской федерации институт стратегии развития образования российской академии образования. Диагностическая работа для учащихся 7 классов читательская грамотность	<a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_демонстрация_ЧГ_2019.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_демонстрация_ЧГ_2019.pdf</a>

## Математическая грамотность

PISA: математическая грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020	<a href="https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf</a>
Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Естественнонаучная грамотность	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</a>
Банк заданий PISA (математическая грамотность)	<a href="https://clck.ru/TeXmB">https://clck.ru/TeXmB</a>
Сборник заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики	<a href="https://clck.ru/RrBVE">https://clck.ru/RrBVE</a>
Сборник тестов по математической грамотности для учащихся 5-11 классов	<a href="https://clck.ru/TeVxQ">https://clck.ru/TeVxQ</a>
Математическая грамотность Сборник тестовых заданий по математике (6-7 классы)	<a href="https://goo.su/4KQh">https://goo.su/4KQh</a>
Математическая грамотность. Банк заданий	<a href="https://clck.ru/SGLHf">https://clck.ru/SGLHf</a>
Электронный банк заданий функциональной грамотности	<a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
Банк заданий по функциональной грамотности	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
Диагностическая работа для учащихся 5 классов математическая грамотность	<a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демоверсия.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демоверсия.pdf</a>
Диагностическая работа для учащихся 7 классов математическая грамотность	<a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демоверсия.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демоверсия.pdf</a>
Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач	<a href="http://center-imc.ru/">http://center-imc.ru/</a>
Математическая грамотность	<a href="http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf">http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf</a>
Тесты по математике для подготовке к PISA	<a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tiesty-po-matiematikie-dlia-podghotovkie-k-pisa">https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tiesty-po-matiematikie-dlia-podghotovkie-k-pisa</a>

## Естественнонаучная грамотность

Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Естественнонаучная грамотность	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>
Российская электронная школа	<a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII – X классы)	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
Федеральный институт педагогических измерений.	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-</a>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)	<a href="http://dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач	<a href="http://center-imec.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imec.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>
Примеры открытых заданий по естествознанию	<a href="https://imec-yurga.kuz-edu.ru/files/imec-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf">https://imec-yurga.kuz-edu.ru/files/imec-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf</a>
Етрянанова Е.В., "Комплекc учебных заданий по формированию и развитию естественнонаучной грамотности.	<a href="https://sergrc.minobr63.ru/download/етрянанова-е-в-биология-комплекс-учеб/">https://sergrc.minobr63.ru/download/етрянанова-е-в-биология-комплекс-учеб/</a>
Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности	<a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
Задания по биологии и химии, направленные на формирование естественнонаучной грамотности	<a href="http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trachuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biologii_i_khimii.pdf">http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trachuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biologii_i_khimii.pdf</a>
Министерство Просвещения Российской Федерации Институт стратегии развития образования Российской Академии образования. Диагностическая работа для учащихся 5 классов. Естественно-научная грамотность.	<a href="https://rc-nsk.ru/images/2019_130.pdf">https://rc-nsk.ru/images/2019_130.pdf</a>



*Приложение № 2 к ООП ООО*

*МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт»*

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Математическое конструирование»  
(общеинтеллектуальное направление)  
(6-9 классы)**

Программа внеурочной деятельности по математике «**Математическое конструирование**» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы. Программа рассчитана на пять лет (170 часов), на 34 часа в год для 6-8 классов и 33 часа для 9 классов (1 час в неделю). Освоение программы способствует реализации *общеинтеллектуального* направления развития личности обучающихся и предназначена для учащихся 6-9 классов общеобразовательной школы.

Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности для учащихся 6-9 классов, обучающихся в режиме ФГОС, и позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе.

Внеурочная познавательная деятельность школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Изучение математики как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

В основе построения данной программы лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход. Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Курс математики объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом вопросы геометрии затрагиваются очень поверхностно, на них выделяется малое количество времени для изучения. Данная программа ставит перед собой задачу формирования интереса к предмету геометрии, подготовку дальнейшего углубленного изучения геометрических понятий. Разрезание на части различных фигур, составление из полученных частей новых фигур помогают уяснить инвариантность площади и развить комбинаторные способности. Большое внимание при этом уделяется развитию речи и практических навыков черчения. Дети самостоятельно проверяют истинность высказываний, составляют различные построения из заданных фигур, выполняют действия по образцу, сравнивают, делают выводы.

Предлагаемая программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Математическое конструирование» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, *умения решать учебную задачу*

*творчески.* Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики. Программа курса «Математическое конструирование» направлена на развитие логического и абстрактного мышления, а также на развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности. Курс состоит из двух модулей: «Занимательная математика» и «Геометрическое конструирование». Темы программы не перекликаются с основным содержанием курса математики.

Включенные в программу вопросы дают возможность учащимся готовиться к олимпиадам и различным математическим конкурсам. Занятия могут проходить в форме бесед, лекций, игр и защиты проектов. Особое внимание уделяется решению задач повышенной сложности.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни.

### ***Контроль результатов***

Контроль осуществляется, в основном, при проведении зачета в конце курса, математических игр, математических праздников, выполнение и защита проекта. Проектные и исследовательские работы проводятся в течение всего курса, не менее одной в год.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи. Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении. Развить критичность мышления. Способность свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи. Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии. Вырезать их из бумаги, изображать от руки и с помощью инструментов. Проводить ось симметрии фигуры. Конструировать орнаменты и паркеты, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ. Выдвигать гипотезы, формулировать, обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения об осевой и центральной симметрии фигур. Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Развивать поисковую деятельность, научиться пользоваться техническими средствами для получения информации. Развивать комбинаторные навыки, представления о симметрии. Применять различные способы построения линии разреза фигур, правила, позволяющие при построении этой линии не терять решения. Уметь рассчитать площадь, периметр при решении практических задач на составление сметы на ремонт помещений, задачи связанные с дизайном. Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Выполнять практико-ориентированные задания на

нахождение площади. Находить приближённое значение площади фигур, разбивая их на единичные квадраты.

В методике проведения уроков учитываются возрастные особенности и возможности детей, поэтому часть материала излагается в занимательной форме: сказка, рассказ, загадка, игра, диалог учитель - ученик или ученик-учитель.

### ***Формы проведения занятий***

При проведении занятий предлагаются следующие формы работы:

- построение алгоритма действий;
- фронтальная, когда ученики работают синхронно под управлением учителя;
- работа в парах, взаимопроверка;
- самостоятельная, когда ученики выполняют индивидуальные задания в течение занятия;
- постановка проблемной задачи и совместное ее решение;
- обсуждение решений в группах, взаимопроверка в группах.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«Математическое конструирование»**

При разработке программы внеурочной деятельности основными являются вопросы, не входящие в школьный курс обучения. Именно этот фактор является значимым при дальнейшей работе с детьми, подготовке их к олимпиадам различного уровня.

Программа предполагает изложение и обобщение теории, решение задач, самостоятельную работу. Примерное распределение учебного времени указано в тематическом планировании. Каждое занятие состоит из двух частей: задачи, решаемые с учителем, и задачи для самостоятельного (или домашнего) решения. Учащиеся знакомятся с интересными свойствами чисел, приемами устного счета, особыми случаями счета, с биографиями великих математиков и их открытиями. А также строить различные фигуры по заданию учителя и узнавать их в окружающих предметах.

### ***Содержание тем учебного курса***

Наглядное представление данных. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Наглядная геометрия. Наглядное представление о фигурах на плоскости. Измерение площадей фигур на клетчатой бумаге. Наглядные представления. Математические игры. Комбинаторика и статистика. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Решение комбинаторных задач. Преобразование графиков функций. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отображающих реальные события. Преобразования графиков функций. Применение математики для решения конкретных жизненных задач. Составление орнаментов, паркетов. Геометрические задачи на разрезание. Задачи кодирования и декодирования. Геометрическая смесь. Задачи со спичками и счетными палочками.

Для развития различных сторон мышления в программе предусмотрены разнообразные виды учебных действий, которые разбиты на три большие группы:

репродуктивные, продуктивные (творческие) и контролирующие.

К репродуктивным относятся:

- исполнительские учебные действия, которые предполагают выполнение заданий по образцу,
- воспроизводящие учебные действия направлены на формирование вычислительных и графических навыков.

К продуктивным относятся три вида учебных действий:

- обобщающие мыслительные действия, осуществляемые детьми под руководством учителя при объяснении нового материала в связи с выполнением заданий аналитического, сравнительного и обобщающего характера;
- поисковые учебные действия, при применении которых дети осуществляют отдельные шаги самостоятельного поиска новых знаний;
- преобразующие учебные действия, связанные с преобразованием примеров и задач и направленные на формирование диалектических умственных действий.

Контролирующие учебные действия направлены на формирование навыков самоконтроля.

И как мы постоянно отмечаем, что все эти виды учебных действий актуальны.

***Виды деятельности:***

- творческие работы,
- задания на смекалку,
- лабиринты,
- кроссворды,
- логические задачи,
- упражнения на распознавание геометрических фигур,
- решение уравнений повышенной трудности,
- решение нестандартных задач,
- решение текстовых задач повышенной трудности различными способами,
- выражения на сложение, вычитание, умножение, деление в различных системах счисления,
- решение задач на части повышенной трудности,
- задачи, связанные с формулами произведения,
- решение геометрических задач.

**3. Тематический план по общеинтеллектуальному направлению  
«Математическое конструирование»**

**6 класс (34 ч.)**

<b>№ п. п.</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I. Наглядная геометрия (17 часов)</b>		
1	Золотое сечение	3
2	Задачи на сообразительность	1
3	Построение циркулем и линейкой	3
4	Оригами	4
5	Задачи на сообразительность. Игры	2
6	Использование симметрии при изображении бордюров и орнаментов	2
7	Математический бой	2
<b>II. Комбинаторные умения «Расставьте, переложите» (17 часов)</b>		
8	Комбинаторные задачи	2
9	Комбинаторные умения «Расставьте, переложите»	2
10	Лист Мёбиуса	1
11	Практические умения. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок	1
12	Создание проекта «Комната моей мечты»	3
13	Расчет сметы на ремонт комнаты «моей мечты»	2
14	Расчет коммунальных услуг своей семьи	2
15	Планирование отпуска своей семьи (поездка к морю)	2
16	Олимпиада по задачам «Кенгуру»	1
17	<i>Игра «Морской бой»</i>	1

**Тематический план по общеинтеллектуальному направлению  
«Математическое конструирование»**

**7 класс (34 ч.)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Деятельность обучающихся
<b>Применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях (34 часа)</b>			
<b>1. Шифры и математика (16 часов)</b>			
1.1	Задачи кодирования и декодирования	2	Применять способы шифрования текстов, приспособления для шифрования, шифрование местонахождения, знаки в шифровании. Решать задачи на тайнопись и само совмещение квадрата, используя при необходимости калькулятор. Формировать навыки работы с матрицами, развивать коммуникативные навыки в процессе практической и игровой деятельности. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.
1.2	Матричный способ кодирования и декодирования	3	
1.3	Тайнопись и само совмещение квадрата	3	
1.4	Знакомство с другими методами кодирования и декодирования	3	
1.5	Дидактическая игра «расшифруй-ка»	3	
1.6	Составление проектов шифровки. Защита проектов	2	
<b>2. Математика вокруг нас (8 часов)</b>			
2.1	Математика вокруг нас	1	Уметь применять вычислительные навыки при
2.2	Узнай свои способности	2	
2.3	Математический бой	2	
2.4	Поступки делового человека	3	решении практических задач. Решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор; выполнять сбор информации в несложных случаях; выполнять вычисления с реальными данными.

			Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.
<b>3. Математика в реальной жизни (8 часов)</b>			
3.1	Учет расходов в семье на питание. Проектная работа	3	Уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач. Решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор; выполнять сбор информации в несложных случаях.
3.2	Кулинарные рецепты. Задачи на смеси	4	
3.3	Игра «Воздушный змей»	1	
<b>4. Олимпиада и игра (3 часа)</b>			
4.1	Олимпиада по задачам «Кенгуру»	1	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи.
4.2	Математический бой	1	Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Развить поисковую деятельность учащихся.



**Тематический план по общеинтеллектуальному направлению  
«Математическое конструирование»**

**8 класс 34ч.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
<b>Применение математики в различных жизненных ситуациях (34 часа)</b>			
<b>1. <i>Графики улыбаются</i> (17 часов)</b>			
1.1	Проверка владения базовыми умениями	2	<p>Строить графики линейной, квадратичной функций описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента <math>k</math> на расположение в координатной плоскости графика функции.</p> <p>Интерпретировать графики реальных зависимостей, проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты;</p> <p>выполнять проекты по всем темам данного курса. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими</p>
1.2	Геометрические преобразования графиков функций	4	
1.3	Построение графиков, содержащих модуль, на основе геометрических преобразований	3	
1.4	Графики кусочно-заданных функций (практикум)	3	
1.5	Построение линейного сплайма	2	
1.6	Презентация проекта «Графики улыбаются»	2	
1.7	Игра «Счастливый случай»	1	

			<p>средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>
<b>2. Наглядная геометрия (15 часов)</b>			
2.1	Рисование фигур одним росчерком. Графы	2	<p>Конструировать <b>алгоритм воспроизведения рисунков, построенных из треугольников, прямоугольников</b> строить <b>по алгоритму</b>, осуществлять <b>самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному рисунку.</b></p> <p>Конструировать <b>орнаменты и паркетты</b>, в том числе, с использованием <b>компьютерных программ.</b> Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>
2.2	Геометрическая смесь. Задачи со спичками и счетными палочками	2	
2.3	Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок	1	
2.4	Разрезания на плоскости и в пространстве	2	
2.5	Спортивный матч «Математический хоккей»	1	
2.6	Геометрия в пространстве	2	
2.7	Решение олимпиадных задач	2	
2.8	Математический бой	2	
2.9	Защита проектов «Геометрическая смесь», «Применение геометрии в создании паркетов, мозаик» и др.	1	

			<p>и установленными правилами.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>
<b>3. Олимпиада (2 часа)</b>			
3.1	Олимпиада по задачам «Кенгуру»	2	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи.</p>

**Тематическое планирование по общеинтеллектуальному направлению  
«Математическое конструирование»**

**9 класс 33 ч.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количес тво часов	Деятельность обучающихся
<b>Применение математики в различных жизненных ситуациях (33 часа)</b>			
<b>1. <i>Функция: просто, сложно, интересно</i> (17 часов)</b>			
1.1	Подготовительный этап: постановка цели, проверка владения базовыми навыками	1	Вычислять значения функции, заданной формулой, а также двумя и тремя формулами. Описывать свойства функций на основе их графического представления. Интерпретировать графики реальных зависимостей. Уметь читать графики и называть свойства по формулам. Осуществлять анализ объектов, путём выделения существенных и несущественных признаков. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять разные роли в совместной работе. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.
1.2	Историко-генетический подход к понятию «функция»	1	
1.3	Способы задания функции	1	
1.4	Четные и нечетные функции	2	
1.5	Монотонность функции	2	
1.6	Ограниченные и неограниченные функции	2	
1.7	Исследование функций элементарными способами	2	
1.8	Построение графиков функций	2	
1.9	Функционально-графический метод решения уравнений	2	
1.10	Функция: сложно, просто, интересно. Дидактическая игра «Восхождение на вершину знаний»	1	
1.11	Функция: сложно, просто, интересно. Презентация «Портфеля достижений»	1	

2. *Диалоги о статистике. Статистические исследования. Проектная работа по статистическим исследованиям (2 часа)*

2.1	Статистические исследования	1	Выполнить перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций. Применять правило комбинаторного умножения. Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Вычислять частоту случайного события. Оценивать вероятность случайного события с помощью частоты, установленной опытным путём. Находить вероятность случайного события на основе классического определения вероятности. Приводить примеры достоверных и невозможных событий. Способность
2.2	Проектная работа по статистическим исследованиям	1	

			<p>учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>
<p><b>2. Орнаменты. Симметрия в орнаментах. Проектная работа: составление орнамента (3 часа)</b></p>			
3.1	Симметрия в орнаментах	1	<p>Распознавать плоские фигуры, симметричные относительно прямой. Проводить прямую, относительно которой две фигуры симметричны. Конструировать орнаменты и паркетты, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ. Исследовать свойства фигур, симметричных относительно плоскости, используя эксперимент, наблюдение, моделирование. Описывать их свойства.</p>
3.2	Проектная работа: составление орнаментов	1	
3.3	Защита проектов	1	
			<p>Находить в окружающем мире</p>

			<p>плоские и пространственные симметричные фигуры. Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии. Вырезать их из бумаги, изображать от руки и с помощью инструментов. Проводить ось симметрии фигуры.</p> <p>Конструировать орнаменты и паркетные, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ. Развить поисковую деятельность учащихся.</p>
<b>1. Быстрый счет без калькулятора (2 часа)</b>			
4.1	Приемы быстрого счета	1	<p>Уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач и других расчетах.</p> <p>Строить монологическую речь в устной и форме, участвовать в диалоге.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.</p> <p>Задавать уточняющие вопросы педагогу и собеседнику.</p> <p>Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные</p>
4.2	Эстафета "Кто быстрее считает"	1	

перед собой задачи.

## 2. Оригами (2 часа)

5.1	Техника оригами	1	Уметь анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений. Критически оценивать полученный ответ. Решать задачи из реальной практики, извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль. Моделировать геометрические объекты, используя бумагу.
5.2	Практическое занятие по созданию оригами	1	

## 3. Наглядная геометрия. Геометрия на клетчатой бумаге (5 часов)

6.1	Нахождение площадей треугольников на клетчатой бумаге	1	Вычислять площади квадратов, прямоугольников по соответствующим правилам и формулам. Моделировать фигуры заданной площади; фигуры, равные по площади. Моделировать единицы измерения площади. Выразить одни единицы измерения площади через другие. Выбирать единицы измерения площади в зависимости от ситуации. Выполнять практико-
-----	---	---	---



ориентированные задания на нахождение площадей. Находить приближённое значение площади фигур, разбивая их на единичные квадраты. Сравнить фигуры по площади и периметру. Решать задачи на нахождение периметров и площадей квадратов и прямоугольников. Выделять в условии задачи данные, необходимые для её решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. Решать задачи на нахождение периметров и площадей квадратов и прямоугольников. Исследовать свойства треугольников, прямоугольников путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования, в том числе, с использованием компьютерных программ. Формулировать

			<p><b>утверждения о свойствах треугольников, прямоугольников, равных фигур. Обосновывать, объяснять на примерах, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о свойствах треугольников, прямоугольников и равных фигур.</b></p>
6.2	Нахождение площадей четырехугольников на клетчатой бумаге	1	
6.3	Нахождение площадей многоугольников на клетчатой бумаге	1	
6.4	Нахождение площадей круга, сектора на клетчатой бумаге	1	
6.5	Решение других задач на клетчатой бумаге	1	
<b>4. Олимпиада и игра (2 часа)</b>			
7.1	Олимпиада по задачам «Кенгуру»	1	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи.</p>

7.2	Игра «Самый умный»	1	<p>Использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.</p> <p>Выполнять разные роли в совместной работе. Различать и оценивать сам процесс деятельности и его результат.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>

*Приложение № 2 к ООП ООО*

*МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт»*

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»**

*(Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и  
экологической направленности)*

**(5-9 классы)**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы «МБОУ СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт»

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР  
С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

#### 1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

##### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;



- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
  - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
  - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
  - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### 1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

##### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

##### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни

родного города;

- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

## Тематическое планирование

### 5–7-е классы

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР	Дата
<b>Сентябрь</b>				
1.	Мы–Россия. Возможности -будущее	1	school-collection.edu.ru/collecti on/ edsoo.ru/Methodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	05.09.2022
2.	Что мы Родиной зовём?	1		12.09.2022
3.	Невозможное сегодня станет возможным завтра	1		19.09.2022
4.	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим	1		26.09.2022
<b>Октябрь</b>				
5.	Если бы я был учителем...	1	school-collection.edu.ru/collecti on/ edsoo.ru/Methodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	03.10.2022
6.	Отчество–от слова “отец”			10.10.2022
7.	Что мы музыкой зовем?	1		17.10.2022
8.	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1		24.10.2022
9.	Мы—одна страна!	1		31.10.2022
<b>Ноябрь</b>				
10.	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1	school-collection.edu.ru/collecti on/ edsoo.ru/Methodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	14.11.2022
11.	О, руки наших матерей	1		21.11.2022
12.	Гордо реет над Россией флаг ее судьбы.	1		28.11.2022
<b>Декабрь</b>				
13.	Жить – значит действовать	1	school-collection.edu.ru/collecti on/ edsoo.ru/Methodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	05.12.2022
14.	В жизни всегда есть место подвигу?	1		12.12.2022
15.	Настоящая ответственность бывает только личной (Ф.Искандер)	1		19.12.2022
16.	Светлый праздник Рождества	1		26.12.2022
<b>Январь</b>				
17.	Зачем мечтать?	1	school-	16.01.2023

18.	Как не попасть в цифровые ловушки?	1	collection.edu.ru/collecti on/ edsoo.ru/Methodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	23.01.2023
19.	Ленинградский ломтик хлеба...	1		30.01.2023
<b>Февраль</b>				
20.	Хроника научных открытий, которые перевернули мир.	1	school- collection.edu.ru/collecti on/ edsoo.ru/Methodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	06.02.2023
21.	Россия в мире	1		13.02.2023
22.	За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)	1		20.02.2023
<b>Март</b>				
23.	Мамина карьера	1	school- collection.edu.ru/collecti on/ edsoo.ru/Methodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	06.03.2023
24.	Гимн России	1		13.03.2023
25.	Путешествие по Крыму	1		20.03.2023
26.	Как построить диалог с искусством?	1		27.03.2023
<b>Апрель</b>				
27.	Трудно ли быть великим?	1	school- collection.edu.ru/collecti on/ edsoo.ru/Methodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	03.04.2023
28.	Пока жива история, жива память...	1		10.04.2023
29.	«Зелёные» привычки» -сохраним природу вместе .	1		17.04.2023

30.	Как проявить себя и свои способности?	1		24.04.2023
	<b>Май</b>			
31.	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	08.05.2023
32.	Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году	1		15.05.2023
33.	Что человеку нужно для счастья?	22.05.2023		

**Тематическое планирование 8–9-е классы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ЦОР/ЭОР</b>	<b>Дата</b>
	<b>Сентябрь</b>			
1.	Мы–Россия. Возможности -будущее	1	school-collection.edu.ru/collect ion/ edsoo.ru/Metodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	05.09.2022
2.	Мы жители большой страны	1		12.09.2022
3.	Невозможное сегодня станет возможным завтра	1		19.09.2022
4.	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим	1		26.09.2022
	<b>Октябрь</b>			
5.	Какие качества необходимы учителю?	1	school-collection.edu.ru/collect ion/ edsoo.ru/Metodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	03.10.2022
6.	Отчество–от слова “отец”			10.10.2022
7.	Что мы музыкой зовем?	1		17.10.2022
8.	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1		24.10.2022
9.	Мы—одна страна!	1		31.10.2022
	<b>Ноябрь</b>			
10.	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1	school-collection.edu.ru/collect ion/ edsoo.ru/Metodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	14.11.2022
11.	Позвони маме	1		21.11.2022
12.	Флаг не только воплощение истории,но и отражение чувств народов	1		28.11.2022
	<b>Декабрь</b>			
13.	Жить – значит действовать	1	school-collection.edu.ru/collect ion/ edsoo.ru/Metodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	05.12.2022
14.	Россия начинается с меня?	1		12.12.2022
15.	Повзрослеть-это значит,чувствовать ответственность за других (Г.Купер)	1		19.12.2022
16.	Светлый праздник Рождества	1		26.12.2022
	<b>Январь</b>			
17.	Полет мечты	1	school-	09.01.2023

18.	Правила продвинутого пользования интернетом	1	collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	16.01.2023
19.	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить еще один день (Д.Лихачев)			23.01.2023
20.	С чего начинается театр	1		30.01.2023
	<b>Февраль</b>			
21.	Научные прорывы моей страны	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	06.02.2023
22.	Россия в мире	1		13.02.2023
23.	Те кто не может благодарить, не может и получать благодарность (Эзеп)	1		20.02.2023
24.	Мы все можем			27.02.2023
	<b>Март</b>			
25.	Мужских и женских профессий больше нет?	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	06.03.2023
26.	Гимн России	1		13.03.2023
27.	Крым на карте России	1		20.03.2023
28.	искусство-одно из средств различия доброго и злого (Л.Толстой)	1		27.03.2023
	<b>Апрель</b>			
29.	Истории великих людей, которые меня впечатлили	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.04.2023
30.	Есть такие вещи которые нельзя простить?	1		10.04.2023
31.	Сохраним планету для будущих поколений	1		17.04.2023
32.	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А.Солженицын)	1		24.04.2023
	<b>Май</b>			
33.	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	1	school-collection.edu.ru/collection/	08.05.2023



34.	Какие существуют детские общественные организации?	1	<a href="http://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	15.05.2023
35.	Дай каждому шанс стать лучшим в твоей жизни (Пифагор)	1		22.05.2023

*Приложение № 2 к ООП ООО*

*МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт»*

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»**

*(Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и  
экологической направленности)*

**(5-9 классы)**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы «МБОУ СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт»

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР  
С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
  - 1) базовые логические действия:
    - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
    - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

#### 1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

##### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
  - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
  - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
  - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## 1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;



- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни

родного города;

- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

## Тематическое планирование

### 5–7-е классы

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР	Дата
<b>Сентябрь</b>				
1.	Мы–Россия. Возможности -будущее	1	school-collection.edu.ru/collecti on/ edsoo.ru/Methodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	05.09.2022
2.	Что мы Родиной зовём?	1		12.09.2022
3.	Невозможное сегодня станет возможным завтра	1		19.09.2022
4.	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим	1		26.09.2022
<b>Октябрь</b>				
5.	Если бы я был учителем...	1	school-collection.edu.ru/collecti on/ edsoo.ru/Methodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	03.10.2022
6.	Отчество–от слова “отец”			10.10.2022
7.	Что мы музыкой зовем?	1		17.10.2022
8.	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1		24.10.2022
9.	Мы—одна страна!	1		31.10.2022
<b>Ноябрь</b>				
10.	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1	school-collection.edu.ru/collecti on/ edsoo.ru/Methodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	14.11.2022
11.	О, руки наших матерей	1		21.11.2022
12.	Гордо реет над Россией флаг ее судьбы.	1		28.11.2022
<b>Декабрь</b>				
13.	Жить – значит действовать	1	school-collection.edu.ru/collecti on/ edsoo.ru/Methodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	05.12.2022
14.	В жизни всегда есть место подвигу?	1		12.12.2022
15.	Настоящая ответственность бывает только личной (Ф.Искандер)	1		19.12.2022
16.	Светлый праздник Рождества	1		26.12.2022
<b>Январь</b>				
17.	Зачем мечтать?	1	school-	16.01.2023

18.	Как не попасть в цифровые ловушки?	1	collection.edu.ru/collecti on/ edsoo.ru/Methodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	23.01.2023
19.	Ленинградский ломтик хлеба...	1		30.01.2023
<b>Февраль</b>				
20.	Хроника научных открытий, которые перевернули мир.	1	school- collection.edu.ru/collecti on/ edsoo.ru/Methodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	06.02.2023
21.	Россия в мире	1		13.02.2023
22.	За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)	1		20.02.2023
<b>Март</b>				
23.	Мамина карьера	1	school- collection.edu.ru/collecti on/ edsoo.ru/Methodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	06.03.2023
24.	Гимн России	1		13.03.2023
25.	Путешествие по Крыму	1		20.03.2023
26.	Как построить диалог с искусством?	1		27.03.2023
<b>Апрель</b>				
27.	Трудно ли быть великим?	1	school- collection.edu.ru/collecti on/ edsoo.ru/Methodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	03.04.2023
28.	Пока жива история, жива память...	1		10.04.2023
29.	«Зелёные» привычки» -сохраним природу вместе .	1		17.04.2023

30.	Как проявить себя и свои способности?	1		24.04.2023
	<b>Май</b>			
31.	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	08.05.2023
32.	Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году	1		15.05.2023
33.	Что человеку нужно для счастья?	22.05.2023		

**Тематическое планирование 8–9-е классы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ЦОР/ЭОР</b>	<b>Дата</b>
	<b>Сентябрь</b>			
1.	Мы–Россия. Возможности -будущее	1	school-collection.edu.ru/collect ion/ edsoo.ru/Methodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	05.09.2022
2.	Мы жители большой страны	1		12.09.2022
3.	Невозможное сегодня станет возможным завтра	1		19.09.2022
4.	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим	1		26.09.2022
	<b>Октябрь</b>			
5.	Какие качества необходимы учителю?	1	school-collection.edu.ru/collect ion/ edsoo.ru/Methodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	03.10.2022
6.	Отчество–от слова “отец”			10.10.2022
7.	Что мы музыкой зовем?	1		17.10.2022
8.	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1		24.10.2022
9.	Мы—одна страна!	1		31.10.2022
	<b>Ноябрь</b>			
10.	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1	school-collection.edu.ru/collect ion/ edsoo.ru/Methodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	14.11.2022
11.	Позвони маме	1		21.11.2022
12.	Флаг не только воплощение истории,но и отражение чувств народов	1		28.11.2022
	<b>Декабрь</b>			
13.	Жить – значит действовать	1	school-collection.edu.ru/collect ion/ edsoo.ru/Methodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	05.12.2022
14.	Россия начинается с меня?	1		12.12.2022
15.	Повзрослеть-это значит,чувствовать ответственность за других (Г.Купер)	1		19.12.2022
16.	Светлый праздник Рождества	1		26.12.2022
	<b>Январь</b>			
17.	Полет мечты	1	school-	09.01.2023

18.	Правила продвинутого пользования интернетом	1	collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	16.01.2023
19.	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить еще один день (Д.Лихачев)			23.01.2023
20.	С чего начинается театр	1		30.01.2023
	<b>Февраль</b>			
21.	Научные прорывы моей страны	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	06.02.2023
22.	Россия в мире	1		13.02.2023
23.	Те кто не может благодарить, не может и получать благодарность (Эзеп)	1		20.02.2023
24.	Мы все можем			27.02.2023
	<b>Март</b>			
25.	Мужских и женских профессий больше нет?	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	06.03.2023
26.	Гимн России	1		13.03.2023
27.	Крым на карте России	1		20.03.2023
28.	Искусство-одно из средств различия доброго и злого (Л.Толстой)	1		27.03.2023
	<b>Апрель</b>			
29.	Истории великих людей, которые меня впечатлили	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.04.2023
30.	Есть такие вещи которые нельзя простить?	1		10.04.2023
31.	Сохраним планету для будущих поколений	1		17.04.2023
32.	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А.Солженицын)	1		24.04.2023
	<b>Май</b>			
33.	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	1	school-collection.edu.ru/collection/	08.05.2023

34.	Какие существуют детские общественные организации?	1	<a href="http://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	15.05.2023
35.	Дай каждому шанс стать лучшим в твоей жизни (Пифагор)	1		22.05.2023

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Футбол»**  
(спортивно-оздоровительное направление)  
**(6-9 классы)**



Рабочая программа внеурочной деятельности «Футбол» на уровне основного общего образования составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт», Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт».

Программа составлена для учащихся 6-9 классов 1 час в неделю в рамках спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС ООО, что позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов отведённых на изучение раздела «Футбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у подростков, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма. Форма организации – кружок.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностными** результатами программы по формированию здорового образа жизни учащихся является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами программы по формированию здорового образа жизни учащихся - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

### 2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя средства ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях по основам здорового образа жизни.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания по основам здорового образа жизни, ориентированные на линии развития средствами предмета.

### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Оздоровительные результаты программы:**

- Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- Социальная адаптация обучающихся, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

### **Содержание программы**

#### ***Строевые упражнения.***

Понятие о строе, шеренге, колонне, флангах, интервале, дистанции, направляющем, замыкающем, о предварительной и исполнительной командах. Повороты на месте, размыкание уступами. Перестроение из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два. Перемена направления. Направление движения строя. Обозначение шага на месте. Изменение скорости движения. Повороты в движении.

#### ***Общеразвивающие упражнения без предметов-в процессе занятий.***

- ✓ Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки. Упражнения выполняются на месте и в движении.
- ✓ Упражнения для мышц шеи: наклоны, повороты головы в различных направлениях.
- ✓ Упражнения для туловища: упражнения на формирование правильной осанки; в различных исходных положениях — наклоны, повороты туловища; в положении лежа — поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеих ног, поднимание и опускание туловища.
- ✓ Упражнения для ног: различные маховые движения ног, приседания на обеих и на одной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими движениями.
- ✓ Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах — повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.
- ✓ Упражнения с предметами.
- ✓ Упражнения с короткой и длинной скакалкой: на одной и обеих ногах прыжки с вращением скакалки вперед, назад; прыжки с поворотами, прыжки в приседе и полуприседе, прыжки с продвижением шагом и бегом.
- ✓ Упражнения с отягощением: упражнения с набивными мячами— броски, ловля в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями; броски и ловля мячей парами и группами (вес мячей 2—4 кг).
- ✓ Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания.

### **6 класс**

#### ***Бег - 4.***

- ✓ Техника безопасности. Ходьба с переходом на бег по прямой.
- ✓ Бег с переходом на ходьбу и вновь на бег.
- ✓ Бег с изменением направления или обеганием поворотных стоек, кеглей, конусов.

- ✓ Эстафеты с бегом спиной вперед, скрестным и приставным шагом, с обеганием препятствий.

#### ***Прыжки - 4.***

- ✓ Прыжки на одной или двух ногах с продвижением вперед.
- ✓ Многократные прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед
- ✓ Прыжки на двух ногах с поворотом в разные стороны на 90\*, 180\*, 360\*.
- ✓ Прыжки с доставанием головой высоко подвешенного предмета.

#### ***Остановки - 4.***

- ✓ Остановка выпадом после бега с ускорением и рывком.
- ✓ Остановка выпадом после бега приставным шагом.
- ✓ Медленный бег, поворот на 90\* и остановка выпадом.
- ✓ Остановка выпадом после медленного бега (по сигналу).
- ✓ Бег в среднем темпе, по зрительному или звуковому сигналу, поворот на 90\*, 180\*, 360\* и скоростной рывок 5-7 метров.
- ✓ Бег приставным или скрестным шагом, по зрительному или звуковому сигналу.
- ✓ Повороты на месте и в движении, выполнение ударов, остановок и финтов.
- ✓ Комбинации из освоенных элементов техники передвижений -3.
- ✓ Бег- остановка- поворот на 180\*- ускорение 15-20 метров.
- ✓ Прыжок с поворотом на 180\* - ускорение 10 метров, медленный бег (или ходьба).
- ✓ Бег лицом вперед - поворот на 180\*, бег спиной вперед –поворот на 180\*, скоростной рывок 10-15 метров.

#### ***Техника и обучение технике владения мячом - 9.***

- ✓ Удары, остановки, ведение мяча.
- ✓ Обманные движения (финты), отбор мяча.
- ✓ Подход к мячу и замах, удар по мячу, сопровождение мяча (вынос ноги вперед).
- ✓ Удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы.
- ✓ Имитация удара по мячу стоя на месте с разворотом стопы наружу на 90\*.
- ✓ Имитация удара по мячу стоя слева от мяча на расстоянии одной ступни.
- ✓ Удары по неподвижному мячу с прямого разбега с одной или нескольких шагов в стену с расстояния 5-7 метров.
- ✓ Удары по неподвижному мячу в цель с расстояния 8-10 м. после разбега.
- ✓ Удары в цель по мячу, катящемуся сбоку, навстречу (после передачи партнером).

#### ***Удары по неподвижному и катящемуся мячу серединой подъема - 4.***

- ✓ Имитация удара по неподвижному мячу.
- ✓ Удар по неподвижному мячу с места и с шага
- ✓ Удар по неподвижному мячу с разбега.
- ✓ Удар средней частью подъема в руки партнера.

#### ***Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы - 4.***

- ✓ Имитация остановки катящегося мяча.
- ✓ Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы после передачи партнера
- ✓ В парах Остановки и передачи мяча
- ✓ Встречная эстафета с остановкой и передачей мяча на 8-10 м.

#### ***Остановка катящегося мяча подошвой - 4.***

- ✓ В парах. Стоя на месте, остановка подошвой катящегося навстречу мяча после передачи партнера.
- ✓ С 5-6 м. направить мяч низом в стену и остановить его подошвой после отскока.
- ✓ Остановка и передача мяча.
- ✓ Встречная эстафета с остановкой и передачей мяча на 8-10м.

#### ***Ведение мяча внешней и внутренней частью подъема -7.***

- ✓ Ведение слабо накачанного мяча по прямой линии в ходьбе и медленном беге.
- ✓ Ведение мяча по «коридору» шириной 1м, поочередно подбивая мяч правой и левой ногой.
- ✓ Ведение мяча по кругу диаметром 3-4 м, правой ногой влево, левой ногой вправо.

- ✓ Ведение мяча «змейкой», огибая с правой и с левой стороны поворотные стойки.
- ✓ Ведение мяча по «восьмерке».
- ✓ Ведение мяча в челночном беге.
- ✓ Ведение по прямой, передача на 8-10м. во встречную колонну. Эстафеты с ведением мяча и обводкой.

#### ***Выбивание мяча ударом ногой - 4.***

- ✓ Отбор мяча в момент приема мяча соперником.
- ✓ Отбор мяча в момент приема мяча соперником или во время его ведения.
- ✓ В парах. Выбивание мяча у партнера на ограниченной площадке.
- ✓ В парах Выбивание мяча у партнера на ограниченной площадке.

#### ***Ловля катящегося мяча вратарем - 2.***

- ✓ Бросок мяча в стенку так, чтобы отскочив, он катился по земле, сомкнуть ноги и подобрать мяч
- ✓ Ловля мяча вратарем в воротах.

#### ***Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом -4.***

- ✓ Передачи мяча во встречных колоннах.
- ✓ Передача мяча в треугольнике со сменой мест.
- ✓ Передача мяча в беге без смены мест.
- ✓ Передача мяча друг другу после ведения.

#### ***Тактика игры - 3.***

- ✓ Восприятие и анализ соревновательной ситуации.
- ✓ Мысленное решение тактической задачи.
- ✓ Двигательное решение тактической задачи.

#### ***Индивидуальные тактические действия - 3.***

- ✓ Перемещения игроков по полю произвольно, меняя направление и скорость движения
- ✓ Передвижение игроков вместе с партнером, повторяя его действия.
- ✓ Отбор мяча у владеющего игрока на ограниченной площадке.

#### ***Групповые тактические действия - 4.***

- ✓ Игра два против одного (2:1).
- ✓ Игра три против одного (3:1) на ограниченной площадке.
- ✓ Игра 3:1 в одни ворота на ограниченной площадке.
- ✓ Игра (3:2) на площадке 20x20 м.

#### ***Игра по правилам - 2.***

- ✓ Игра по правилам.
- ✓ Игра по правилам

### **7-8 класс**

#### ***Удар по катящемуся мячу внутренней частью подъема - 9.***

- ✓ Имитация ударного движения на месте и после разбега
- ✓ Имитация ударного движения на месте и после разбега.
- ✓ Удар по неподвижному мячу с места.
- ✓ Удар по неподвижному мячу с места.
- ✓ Удар по неподвижному мячу в руки партнеру, находящемуся на расстоянии 12-15м.
- ✓ Удар по неподвижному мячу в руки партнеру, находящемуся на расстоянии 12-15м.
- ✓ Удар по неподвижному мячу в руки партнеру, после разбега.
- ✓ Удар по катящемуся мячу с места, который накатывает партнер с расстояния 10-12м.
- ✓ Удар по катящемуся мячу с места, который накатывает партнер с расстояния 10-12м.

#### ***Удар по неподвижному мячу внешней частью подъема - 9.***

- ✓ Имитация ударного движения на месте и после разбега.
- ✓ Имитация ударного движения на месте и после разбега.
- ✓ Удар по неподвижному мячу с места.

- ✓ Удар по неподвижному мячу с места.
- ✓ Удар по неподвижному мячу с шага прыжком.
- ✓ Удар по неподвижному мячу с шага прыжком.
- ✓ Удар по неподвижному мячу с небольшого разбега.
- ✓ Удар по неподвижному мячу с небольшого разбега.
- ✓ Передача мяча на средние и дальние расстояния, при выполнении резанных штрафных, угловых ударов и ударов по воротам.

***Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника - 7.***

- ✓ Ведение игроком мяча правой ногой, партнер бежит слева, изображая соперника.
- ✓ Ведение игроком мяча правой ногой, партнер бежит слева, изображая соперника.
- ✓ Ведение мяча игроком левой ногой, партнер бежит справа, изображая соперника.
- ✓ Ведение мяча игроком левой ногой, партнер бежит справа, изображая соперника.
- ✓ Подвижные игры и эстафеты с ведением мяча.
- ✓ Подвижные игры и эстафеты с ведением мяча.
- ✓ Подвижные игры и эстафеты с ведением мяча.

***Отбор мяча перехватом - 7.***

- ✓ Удар мяча в стенку с расстояния 6-7 м. одним игроком, второй перехватывает мяч.
- ✓ Удар мяча в стенку с расстояния 6-7 м. одним игроком, второй перехватывает мяч.
- ✓ Подвижные игры «Вызов номеров».
- ✓ Подвижные игры «Вызов номеров».
- ✓ Подвижные игры «Не давай мяч водящему».
- ✓ Подвижные игры «Ловец и перехватчик».
- ✓ Подвижные игры «Ловец и перехватчик»

***Отбор мяча толчком плеча в плечо - 8.***

- ✓ Отталкивание соперника плечом, в момент, когда игрок находится на дальней от соперника ноге.
- ✓ Отталкивание соперника плечом, в момент, когда игрок находится на дальней от соперника ноге
- ✓ Ведение мяча игроком, другой выбрав момент, толкает партнера плечом в плечо.
- ✓ Ведение мяча игроком, другой выбрав момент, толкает партнера плечом в плечо.
- ✓ Отбор мяча игроком, когда партнер теряет равновесие.
- ✓ Отбор мяча игроком, когда партнер теряет равновесие.
- ✓ Подвижная игра «Бой петухов».
- ✓ Подвижная игра «Бой петухов».
- ✓ Подвижная игра «Бой петухов».

***Ловля мяча, летящего навстречу (игра вратаря) - 10.***

- ✓ Имитация ловли мяча, летящего на уровне живота.
- ✓ Имитация ловли мяча, летящего на уровне живота.
- ✓ Ловля мячей, летящих на уровне или несколько выше груди
- ✓ Ловля мячей, летящих на уровне или несколько выше груди.
- ✓ Ловля низколетящих мячей (до уровня живота).
- ✓ Ловля низколетящих мячей (до уровня живота).
- ✓ Подбрасывание мяча выше головы, ловя его и подтягивая к туловищу.
- ✓ Подбрасывание мяча выше головы, ловя его и подтягивая к туловищу.
- ✓ Сгибание рук в локтевых суставах и притягивая мяч к груди.
- ✓ Сгибание рук в локтевых суставах и притягивая мяч к груди.

***Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом -9.***

- ✓ Передача мяча партнеру с последующим обеганием стоек (конусов), расположенных за спиной.
- ✓ Передача мяча партнеру с последующим обеганием стоек (конусов), расположенных за спиной.
- ✓ Передача мяча партнеру на выход и удар по воротам.

- ✓ Передача мяча партнеру на выход и удар по воротам.
- ✓ Ведение мяча игроком на высокой скорости, оставляя его под удар партнеру по воротам.
- ✓ Ведение мяча игроком на высокой скорости, оставляя его под удар партнеру по воротам.
- ✓ Комбинация «в стенку» -передача мяча в одно касание между двумя или несколькими игроками.
- ✓ Комбинация «в стенку» -передача мяча в одно касание между двумя или несколькими игроками.
- ✓ Ведение мяча с обводкой 3-4 стоек и ударом по воротам.

***Индивидуальные тактические действия - 2.***

- ✓ Игра 1:1 в двое ворот, обозначенных стойками.
- ✓ Игра 1:1 в двое ворот, обозначенных стойками.

***Групповые взаимодействия - 7.***

- ✓ Игра 2:1 на площадке 15x15 м. с ударом по воротам
- ✓ Игра 2:1 на площадке 15x15 м. с ударом по воротам.
- ✓ Игра 3:1 с ударом по воротам с передачей мяча друг другу в одно или два касания.
- ✓ Игра 3:1 с ударом по воротам с передачей мяча друг другу в одно или два касания.
- ✓ Игра 3:2 с ударом по воротам с помощью точных передач, ведения, обманных движений.
- ✓ гра 3:2 с ударом по воротам с помощью точных передач, ведения, обманных движений.
- ✓ Игра по правилам.

**9 класс.**

***Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы - 10.***

- ✓ Имитация удара по летящему мячу внутренней стороной стопы.
- ✓ Имитация удара по летящему мячу внутренней стороной стопы.
- ✓ Подбрасывание мяча, слету направить в стенку внутренней стороной стопы.
- ✓ Подбрасывание мяча, слету направить в стенку внутренней стороной стопы.
- ✓ В парах. Подбрасывание мяча и после первого отскока от земли ударом внутренней стопы направить партнеру.
- ✓ В парах. Подбрасывание мяча и после первого отскока от земли ударом внутренней стопы направить партнеру.
- ✓ Набрасывание мяча партнеру и ударом внутренней стороны стопы возвратит мяч назад.
- ✓ Набрасывание мяча партнеру и ударом внутренней стороны стопы возвратит мяч назад.
- ✓ Жонглирование мячом с подбрасыванием его внутренней стороной стопы.
- ✓ Жонглирование мячом с подбрасыванием его внутренней стороной стопы.

***Удар по летящему мячу средней частью подъема - 8.***

- ✓ Жонглирование мячом ударами средней частью подъема стопы.
- ✓ Жонглирование мячом ударами средней частью подъема стопы.
- ✓ Подбрасывание мяча перед собой и после одного отскока выполняет удар по воротам.
- ✓ Подбрасывание мяча перед собой и после одного отскока выполняет удар по воротам.
- ✓ Подбрасывание мяча верхом партнеру в районе линии штрафной площадки.
- ✓ Подбрасывание мяча верхом партнеру в районе линии штрафной площадки.
- ✓ Удар по мячу с лета после первого отскока от земли.
- ✓ Удар по мячу с лета после первого отскока от земли.

***Финт «Уходом» - 6.***

- ✓ Перемещение противника перекрывая зону предполагаемого прохода.
- ✓ Перемещение противника перекрывая зону предполагаемого прохода.
- ✓ Обманное движение с мячом на определенном расстоянии от соперника.
- ✓ Обманное движение с мячом на определенном расстоянии от соперника.
- ✓ Обводка соперника во время ведения мяча.
- ✓ Обводка соперника во время ведения мяча.

***Финт «Ударом» по мячу ногой - 6.***

- ✓ Замах ударной ногой-ложное движение.
- ✓ Замах ударной ногой-ложное движение.
- ✓ Перекрытие зоны предполагаемого полета мяча.
- ✓ Перекрытие зоны предполагаемого полета мяча.
- ✓ Освобождение из-под опеки соперника во время ведения, после ведения (остановки).
- ✓ Освобождение из-под опеки соперника во время ведения, после ведения (остановки).

**Финт «Остановкой» мяча ногой - 10.**

- ✓ Бег в сочетании с внезапными остановками и рывками произвольно и по сигналу.
- ✓ Бег в сочетании с внезапными остановками и рывками произвольно и по сигналу.
- ✓ Выпад игрока в одну сторону, затем рывок в другую.
- ✓ Выпад игрока в одну сторону, затем рывок в другую.
- ✓ Ведение мяча вокруг стоек или пассивно играющих партнеров с имитацией обманных движений.
- ✓ Ведение мяча вокруг стоек или пассивно играющих партнеров с имитацией обманных движений.
- ✓ Ведение мяча, имитация удара («ложный замах» бьющей ногой), продолжение ведения мяча.
- ✓ Ведение мяча, имитация удара («ложный замах» бьющей ногой), продолжение ведения мяча.
- ✓ Подвижная игра «Пятнашки»: без мяча; с ведением и передачами мяча.
- ✓ Подвижная игра «Пятнашки» без мяча; с ведением и передачами мяча.

**Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом - 10.**

- ✓ Взаимодействие двух игроков.
- ✓ Взаимодействие двух игроков.
- ✓ Скоростной рывок- получение паса от партнера- ведение мяча вокруг 3-5 стоек, расположенных на расстоянии 3м. друг от друга.
- ✓ Скоростной рывок- получение паса от партнера- ведение мяча вокруг 3-5 стоек, расположенных на расстоянии 3м. друг от друга.
- ✓ Зигзагообразное ведение мяча с обводкой 3-5 конусов- удар по воротам.
- ✓ Зигзагообразное ведение мяча с обводкой 3-5 конусов- удар по воротам.
- ✓ Передвижение прямо, игра в «стенку» с игроками 5, 6, 7, 8.
- ✓ Передвижение прямо, игра в «стенку» с игроками 5, 6, 7, 8.
- ✓ Выполнение того же упражнения в обратном направлении.
- ✓ Выполнение того же упражнения в обратном направлении.

**Тактика игры - 8.**

- ✓ Игра 1:2 с ударом по воротам.
- ✓ Игра 1:2 с ударом по воротам.
- ✓ Ведение с помощью обманных движений, изменения скорости и направления.
- ✓ Ведение с помощью обманных движений, изменения скорости и направления.
- ✓ Игра 2:3, 3:4, 4:5 в одни ворота.
- ✓ Игра 2:3, 3:4, 4:5 в одни ворота.
- ✓ Удар по воротам обыгрывая защитника.
- ✓ Удар по воротам обыгрывая защитника.

**Игра по правилам - 10.**



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Количество	Примечания
Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей и методистов/Г.А Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов.-М.: Просвещение,2011.-95 с.: ил.-(Работаем по новым стандартам).		
Рабочая программа	1	
Места проведение занятий		
Футбольное поле	1	
Спортивный зал	1	9 x18 м. и выше
Учебно-практическое		
Стандартные ворота (футбольные)	2	
Футбольные ворота 2^5 м	2	
Футбольные ворота 2x3 м	2	
Малые ворота 1,2x 0,80м	4	
Стойки для обводки	12	
Скакалки	15	На каждого
Мячи набивные различной массы	1	На двух
Мячи футбольные №4	15	На каждого
Мячи футбольные №5	15	На каждого
Отбивные сетки	2	
Сетки для мячей	2	-
Компрессор для накачивания мячей	1	
Комплект фишек	1	(50шт.) 5 -ти контрастных цветов
Конусы тренировочные	20	
Тренировочные манишки	30	2-х контрастных цветов
Игровая форма	30	2 комплекта двух цветов для команды

*Приложение № 2 к ООП СОО*

*МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт»*

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Волонтер»**  
*(духовно-нравственное направление)*  
**(10-11 классы)**

Программа курса внеурочной деятельности «Волонтеры» предназначена для обучающихся 10-11 классов МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Данный курс направлен на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

Данная программа рассчитана на 34 часа в год.

Направления работы:

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона, территории села Толстой-Юрт;
- формирование толерантности – организация досуга молодежи.

Данная программа основывается на принципах культуросообразности, коллективности и проектности.

Принцип культуросообразности предполагает, что волонтерская деятельность обучающихся основывается на духовно-нравственных ценностях.

Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт подростку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» обучающегося в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел - реализация - рефлексия».

В логике действия данного принципа в программе предусматриваются социальные проекты обучающихся. Социальные проекты (экологические акции, оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, акции милосердия, обучающие акции) преобразовывают общности и общество, вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив.

Социальные проекты конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как:

- коммуникабельность — лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;
- предприимчивость — способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практической сметкой, изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск;
- самостоятельность — независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;
- организационная и управленческая компетентность — знания, опыт по образованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования её частей в процессе решения какой-либо задачи;
- конвенциональность — стремление к добровольному соглашению субъектов на предмет принимаемых на себя обязательств;
- законность (легальность) — стремление действовать в рамках устанавливаемых государством пределов, готовность взять на себя определённые обязательства и не нарушать их.

Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

## 1. Результаты курса внеурочной деятельности

### **Личностные результаты:**

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- расширение круга приёмов составления разных типов плана;
- расширение круга структурирования материала;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умение организовывать волонтерскую деятельность;
- умение оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Основное содержание	Формы организации	Виды деятельности
1. История волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда (2 часа)	Коллективная форма работы	Знакомятся с историей волонтерского движения в России и за рубежом. Знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Формируют банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи.
2. Познание себя и других (психологическая подготовка волонтеров) (2 часа)	Тренинги	Знакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей.
3. Работа с документацией (2 часов)	Коллективная, парная и индивидуальная формы работы	Знакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Создают различную печатную и видеопroduкцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности.
4. Социальная работа волонтеров (28 часов)	Коллективная форма работы.	Оказывают адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные в период подготовки.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Волонтер»

№	Тема занятия	Количество часов	
		10 класс	11 класс
1-2	Волонтерское движение в мире и в РФ. Права и обязанности волонтера.	2	2
3-5	Экологическая акция «Чистое село» (очистка территории )	3	3
6-8	Психологические особенности людей с ограниченными возможностями и пожилого возраста.	3	3
9-11	Социальная акция «Забота» (организация поздравления пожилых людей)	3	3
12-14	Социальная акция «С днем учителя!» (поздравление учителей-пенсионеров)	3	3
15-17	Социальная акция «День учителя» (организация поздравления с Днем учителя преподавателей)	3	3
18-20	Социальная акция «Забота» (организация поздравления пожилых людей с Днем Защитника Отечества и Международным женским днем)	3	3
21-22	Экологическая акция «Береги природу» (сбор макулатуры)	2	2
23-24	Экологическая акция «Чистый город» (уборка территории)	2	2
25-27	Экологическая акция «Чистый двор» (уборка прилегающей к школе территории)	3	3
28-30	Социальная акция «Забота» (организация поздравления пожилых людей с Днем Победы)	3	3
31-33	Социальная акция «С Днем Победы!» (организация поздравления ветеранов труда и ВОВ)	2	2
34	Творческий отчет о деятельности волонтерского отряда «Волонтер- 21»	2	2

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Основы функциональной грамотности»**  
*(Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся)*  
**(5 классы)**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее Программа) является составной частью основной образовательной программы основного общего образования школы.

Основной **целью Программы** является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы;
- конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

**Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы) и включает 3 модуля** (читательская, естественнонаучная, математическая грамотность).

Разработанное тематическое планирование программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях, для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.



В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, моделирование, игра, квест, проект, работа группами, парами.

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или проблему или задачу в результате самостоятельных действий, обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Ключевой тезис метода: «Я знаю, для чего мне надо всё, что я познаю, я знаю, где и как я могу это применить». Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

Большое значение имеет работа над оформлением сообщений, докладов, альбомов, презентаций. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

## 1. Содержание программы

5 класс-34 часа

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Введение. Функциональная грамотность. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Творческий проект. Короткий рассказ в картинках.

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Создание макета Земли. Зачет.

**6 класс- 34 часа**

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Введение. Функциональная грамотность.

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с использованием НЭБ. Знакомство с плакатами советского времени. Творческий проект. Создание плаката с содержанием информационного текста.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение работа. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Создание плаката о вселенной. Модель Солнечной системы. Творческий проект –создание макета солнечной системы.

Царства живой природы. Зачет

**7 класс-34 часа**

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Введение. Функциональная грамотность. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования? Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Знакомство с НЭБ. Творческий проект. Создание листовки, объявления.

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Решение геометрических задач исследовательского характера.

## **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

Растения. Генная модификация растений. Создание коллажа. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутренне строение рыбы. Их многообразие. Создание видеоролика.

Внешнее и внутренне строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. Зачет

**8 класс-34 часа**

## **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Введение. Функциональная грамотность.

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом. Знакомство с НЭБ. Творческий проект. Создание листовки, объявления.

## **Модуль «Основы математической грамотности»**

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Игра-беседа. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур. Изображение рисунка.

Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

## **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм.

Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.

Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Внутренняя среда организма. Кровь. Создание плаката кровеносной системы. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Зачет

**9 класс-34 часа**

## **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Введение. Функциональная грамотность.

Проведение рубежной аттестации. Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Знакомство с Президентской библиотекой. Знакомство с НЭБ.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Творческий проект. Создание мультфильма.

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменение состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Создание коллажа.

Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. Зачет

## 2. Планируемые результаты освоения Программы Метапредметные и предметные

	Грамотность		
	Читательская	Математическая	Естественно- научная
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные, естественнонаучные проблемы в различном контексте
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания

## Личностные

	Грамотность		
	Читательская	Математическая	Естественно- научная
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей общественной жизни

### 2. Тематическое планирование (5 класс)

№ ур	Наименование разделов и тем	часы	Э(Ц) электронные образовательные ресурсы
<b>Модуль «Читательская грамотность»</b>		<b>12</b>	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>  <a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>  <a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>  <a href="http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf">http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf</a>  <a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>  <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu</a>
1	Введение. Функциональная грамотность	1	
2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	
3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	2	
4.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	
5	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	2	
6	Работа со сплошным текстом	2	
7	Творческий проект. Короткий рассказ в картинках.	2	

			<a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf</a>  <a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf</a>
<b>Модуль «Математическая грамотность»</b>		9	<a href="https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf</a>
9	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	3	
10	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</a>
11	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	2	<a href="https://clck.ru/TeXmB">https://clck.ru/TeXmB</a>
12	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	2	<a href="https://clck.ru/RrBVE">https://clck.ru/RrBVE</a>  <a href="https://clck.ru/TeVxQ">https://clck.ru/TeVxQ</a>  <a href="https://goo.su/4KQh">https://goo.su/4KQh</a>  <a href="https://clck.ru/SGLHf">https://clck.ru/SGLHf</a>  <a href="https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events</a>  <a href="https://media.prosv.ru/f/g/">https://media.prosv.ru/f/g/</a>  <a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/МА_5_2019_демоверсия.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/МА_5_2019_демоверсия.pdf</a>  <a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/МА_7_2019_демоверсия.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/МА_7_2019_демоверсия.pdf</a>  <a href="http://center-imc.ru/">http://center-imc.ru/</a>  <a href="http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf">http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf</a>



			<a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tiesty-po-matiematikie-dlia-podghotovkie-k-pisa">https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tiesty-po-matiematikie-dlia-podghotovkie-k-pisa</a>
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>		13	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>
14	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки	1	
15	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
16	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы	2	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
17	Вода. Уникальность воды	1	
18	Углекислый газ в природе и его значение	1	
19	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	2	
20	Атмосфера Земли.	1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
21	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Создание макета Земли	2	
22	Зачет	2	<a href="http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>  <a href="https://ime-yurga.kuz-edu.ru/files/ime-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естественнонаучно.pdf">https://ime-yurga.kuz-edu.ru/files/ime-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естественнонаучно.pdf</a>  <a href="https://sergrc.minobr63.ru/download/empivanova-e-v-биология-комплекс-учеб/">https://sergrc.minobr63.ru/download/empivanova-e-v-биология-комплекс-учеб/</a>  <a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>  <a href="http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biologii_i_khimii.pdf">http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biologii_i_khimii.pdf</a>  <a href="https://rc-">https://rc-</a>

			<i>nsk.ru/images/2019_130.pdf</i>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	

**Электронные (цифровые) ресурсы по формированию и развитию функциональной грамотности**

Электронные учебники в медиатеке <https://media.prosv.ru/>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»  
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Банк заданий PISA <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa>

Мастер-классы PISA <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/programmy/11-materialy/81-master-klassy-pisa>

Онлайн-курсы повышения квалификации при подготовке к PISA  
<https://profcentr.ggtu.ru/index.php/programmy/11-materialy/88-onlajn-kursy-povysheniya-kvalifikatsii>

Функциональная грамотность в современном образовании. Сборник заданий для подготовки к международному сравнительному исследованию PISA  
[https://profcentr.ggtu.ru/images/documents/izd\\_function.pdf](https://profcentr.ggtu.ru/images/documents/izd_function.pdf)

## Читательская грамотность

Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Читательская грамотность	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
Российская электронная школа	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
PISA Читательская грамотность (спецификация и образцы заданий)	<a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>
Министерство просвещения российской федерации институт стратегии развития образования российской академии образования. Открытый банк заданий. Читательская грамотность 8 класс	<a href="http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf">http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf</a>
Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
Банк текстов с многоуровневыми заданиями при формировании читательской грамотности учащихся на уроках литературы	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu</a>
Министерство просвещения российской федерации институт стратегии развития образования российской академии образования. Диагностическая работа для учащихся 5 классов читательская грамотность	<a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_демонстрация_ЧГ_2019.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_демонстрация_ЧГ_2019.pdf</a>
Министерство просвещения российской федерации институт стратегии развития образования российской академии образования. Диагностическая работа для учащихся 7 классов читательская грамотность	<a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_демонстрация_ЧГ_2019.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_демонстрация_ЧГ_2019.pdf</a>

## Математическая грамотность

PISA: математическая грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020	<a href="https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf</a>
---	---

Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Естественнонаучная грамотность	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</a>
Банк заданий PISA (математическая грамотность)	<a href="https://clck.ru/TeXmB">https://clck.ru/TeXmB</a>
Сборник заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики	<a href="https://clck.ru/RrBVE">https://clck.ru/RrBVE</a>
Сборник тестов по математической грамотности для учащихся 5-11 классов	<a href="https://clck.ru/TeVxQ">https://clck.ru/TeVxQ</a>
Математическая грамотность Сборник тестовых заданий по математике (6-7 классы)	<a href="https://goo.su/4KQh">https://goo.su/4KQh</a>
Математическая грамотность. Банк заданий	<a href="https://clck.ru/SGLHf">https://clck.ru/SGLHf</a>
Электронный банк заданий функциональной грамотности	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
Банк заданий по функциональной грамотности	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
Диагностическая работа для учащихся 5 классов математическая грамотность	<a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демоверсия.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демоверсия.pdf</a>
Диагностическая работа для учащихся 7 классов математическая грамотность	<a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демоверсия.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демоверсия.pdf</a>
Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач	<a href="http://center-imc.ru/">http://center-imc.ru/</a>
Математическая грамотность	<a href="http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf">http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf</a>
Тесты по математике для подготовке к PISA	<a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tiesty-po-matiematikie-dlia-podghotovkie-k-pisa">https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tiesty-po-matiematikie-dlia-podghotovkie-k-pisa</a>

### Естественнонаучная грамотность

Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Естественнонаучная грамотность	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>
Российская электронная школа	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII – X классы)	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
Примеры открытых заданий PISA по	<a href="http://center-imc.ru/wp-">http://center-imc.ru/wp-</a>

<p>читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач</p>	<p><a href="content/uploads/2020/02/10120.pdf">content/uploads/2020/02/10120.pdf</a></p>
<p>Примеры открытых заданий по естествознанию</p>	<p><a href="https://imc-yurga.kuz-edu.ru/files/imc-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf">https://imc-yurga.kuz-edu.ru/files/imc-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf</a></p>
<p>Етрянанова Е.В., "Комплекс учебных заданий по формированию и развитию естественнонаучной грамотности.</p>	<p><a href="https://sergrc.minobr63.ru/download/етрянанова-е-в-биология-комплекс-учеб/">https://sergrc.minobr63.ru/download/етрянанова-е-в-биология-комплекс-учеб/</a></p>
<p>Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности</p>	<p><a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a></p>
<p>Задания по биологии и химии, направленные на формирование естественнонаучной грамотности</p>	<p><a href="http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trachuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biologii_i_khimii.pdf">http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trachuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biologii_i_khimii.pdf</a></p>
<p>Министерство Просвещения Российской Федерации Институт стратегии развития образования Российской Академии образования. Диагностическая работа для учащихся 5 классов. Естественно-научная грамотность.</p>	<p><a href="https://rc-nsk.ru/images/2019_130.pdf">https://rc-nsk.ru/images/2019_130.pdf</a></p>

*Приложение № 2 к ООП ООО*

*МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт»*

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Шаги в профессию»**

*(Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и  
потребностей обучающихся)*

**(5 классы)**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шаги в профессию» составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ по организации внеурочной деятельности 05.07.2022г №ТВ-1290/03
- учебного плана начального общего образования;
- рабочей программы воспитания.

Программа данного курса внеурочной деятельности реализуется в рамках инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности» и направлена на личностное развитие школьников.

**Цель курса** внеурочной деятельности «Шаги в профессию» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

### Задачи:

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

**Формы занятий** – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др.

## 1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

### 1 год обучения (5 класс, 34 часа)

#### Содержание программы

- 1 Введение. Знакомство. (1 час)
2. Мои личные профессиональные планы. (1 час)
3. Ценностные ориентации. (1 час)
4. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)
5. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)
6. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час)  
Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.
7. Концепция индивидуальности Голланда. (1 час).  
«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».
8. Правила выбора профессии. (1 час)
9. Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)
10. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 час)
11. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 час)
12. Что такое профессиограмма? (1 час)
13. В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час)
14. На работу устраиваемся по правилам. (1 час)
- 15 «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1 час)
- 16 «Быть нужным людям...» (1 час)
- 17 Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» (1 час)
- 18 Как готовить себя к будущей профессии? (1 час)
19. Исследование «Необычная творческая профессия». (1 час)
20. Сочинение «... - это призвание!» (1 час)
21. Рабочие профессии. (1 час)
22. Жизненно важная профессия. (1 час)
23. Профессия, охраняющая общественный порядок. (1 час)
24. Встреча с интересной личностью. (1 час)
25. Великие личности нашей страны и путь их становления. (1 час)
26. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на... и работал.....» (1 час)
27. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» (1 час)
- 28.29. Экскурсия на предприятия нашего района. (1 час)
30. Отчет о посещении предприятий. (1 час)
31. Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...» (1 час)
32. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» (1 час)
33. Творческий проект "Моя будущая профессия"(1 час)
34. Творческий проект "Моя будущая профессия" (1 час)
35. Итоговое занятие рефлексия. (1 час)

### 2 год обучения (6 класс, 34 часа)

#### Содержание программы

##### Тема 1. Трудом славен человек (1 час)

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

##### Тема 2. Учеба - твой главный труд. (1 час)

Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

##### Тема 3. Человеческие возможности (1 час)



Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

**Тема 4. Способности к запоминанию (2 часа).**

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

**Тема 5. Способность быть внимательным (2 часа).**

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

**Тема 6. Волевые качества личности (2 часа).**

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

**Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю» (1 час)**

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

**Тема 8. Беседы о конкретных профессиях (1 час)**

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

**Тема 9. Классификация профессий (1 час).**

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

**Тема 10. Профессия и современность (2 час)**

Экскурсия в пекарню. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

**Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей (3 часа)**

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

**Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? (1 час)**

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

**Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (2 часа)**

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии.

Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

**Тема 14. Темперамент и выбор профессии (1 час)**

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

**Тема 15. Здоровье и выбор профессии (2 часа)**

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.

**Тема 16. Дело твоей жизни (2 часа)**

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

**Тема 17. Профессиональный тип личности (1 час)**

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

**Тема 18. Ошибки при выборе профессии (1 час)**

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

**Тема 19. Человек среди людей (2 часа)**

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

**Тема 20. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (1 час)**

Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».

**Тема 21. Природа – это наши корни, начало нашей жизни (1 час)**

Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии.

**Тема 22. Творческий урок (1 час)**

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

**Тема 23. Практическая работа (2 часа)**

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

**3 год обучения (7 класс, 34 часа)**

**Содержание программы**

**Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. (2 часа)**

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

**Тема 2. Мир профессий. (2 часа)**

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

**Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). (2 часа)**

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

**Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”. (1 час)**

**Тема 5. Профессия типа “Человек – природа”. (1 час)**

**Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”. (1 час)**

**Тема 7. Профессия типа “Человек – человек”. (1 час)**

**Тема 8. Профессия типа “Человек – художественный образ”. (1 час)**

**Тема 9. Пути получения профессии. (1 час)**

Формы обучения.

**Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе. (1 час)**

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

**Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент. (2 часа)**

История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг - тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

### **Тема 12. Память. (2 час)**

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

### **Тема 13. Внимание. (2 час)**

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.

### **Тема 14. Мышление. (2 час)**

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

### **Тема 15. Эмоциональное состояние личности. (2 час)**

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”.

### **Тема 16. Саморегуляция. (1 час)**

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

### **Тема 17. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. (1 час)**

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

### **Тема 18. Первый шаг на пути к профессии. (1 час)**

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

### **Тема 19. Современный рынок труда и его требования. (1 час)**

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

### **Тема 20. Мотивы и основные условия выбора профессии. (1 час)**

“Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

### **Тема 21. Что требует профессия от меня? (1 час)**

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

### **Тема 22. Перспективы профессионального старта. (2 час)**

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

### **Тема 23. Составление плана профессионального самоопределения. (1 час)**

Алгоритм принятия решения

### **Тема 24. Построение образа профессионального будущего. (1 час)**

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

### **Тема 25. Подготовка к будущей карьере. (1 час)**

Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

**Тема 26. Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”. (1 час)**

### **Тема 27. Итоговое занятие “Перелистывая страницы”. (2 часа)**

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

#### **4 год обучения (8 класс, 34 часа)**

##### **Содержание программы**

##### **Тема 1. Вводное занятие. (1 час)**

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

##### **Тема 2. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)**

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

##### **Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (1 час)**

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

##### **Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (1 час)**

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

##### **Тема 5. Стресс и тревожность. (1 час)**

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

##### **Тема 6. Определение типа мышления. (1 час)**

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

##### **Тема 7. Внимание и память (1 час)**

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

##### **Тема 8. Уровень внутренней свободы. (1 час)**

##### **Тема 9. Мой психологический портрет. (1 час)**

**Тема 10. Классификация профессий. Признаки профессии. (1 час)** Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

##### **Тема 11. Определение типа будущей профессии. (1 час)**

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

**Тема 12.** Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (1 час)

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

**Тема 13.** Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

**Тема 14.** Определение профессионального типа личности. (1 час)

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

**Тема 15.** Профессионально важные качества. (1 час)

**Тема 16.** Профессия и здоровье. (1 час)

Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

**Тема 17.** Моя будущая профессия. (1 час)

**Тема 18.** Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (1 час)

Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

**Тема 19.** Способности к интеллектуальным видам деятельности. (1 час)

**Тема 20.** Способности к профессиям социального типа. (1 час)

**Тема 21.** Способности к офисным видам деятельности. (1 час)

**Тема 22.** Способности к предпринимательской деятельности. (1 час)

**Тема 23.** Артистические способности. (1 час)

**Тема 24.** Уровни профессиональной пригодности. (1 час)

**Тема 25.** Мои способности. (1 час)

**Тема 26.** Мотивы и потребности. (1 час)

**Тема 27.** Ошибки в выборе профессии. (1 час)

**Тема 28.** Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. (1 час)

**Тема 29.** Современный рынок труда. Работодатель и работник. (1 час)

**Тема 30.** Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. (1 час)

**Тема 31.** Навыки самопрезентации. (1 час)

**Тема 32.** Навыки самопрезентации. Резюме. (1 час)

**Тема 33.** Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии»

(с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?»

**Тема 34.** Стратегии выбора профессии. (1 час)

**Тема 35.** Заключительный. Личный профессиональный план. (1 час)

**5 год обучения (9 класс, 34 часа)**

### Содержание программы

#### 1. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.

**Тема 1.** «Что изучает профориентация». (1 час)

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться

понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

**Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кемеровской области». (1 час)**

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Кемеровской области.

**Тема 3. «Образовательная карта учебных заведений региона. (1 час)**

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

**Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе». (1 час)**

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

**Тема 5. «Классификация профессий». (1 час)**

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

**Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии». (1 час)**

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

**Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии». (1 час)**

Условия труда, требования к работнику.

**Тема 8. «Здоровье и выбор профессии». (1 час)**

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

**Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии». (1 час)**

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

**Тема 10. «Характер и моя будущая карьера». (1 час)**

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Модель способностей человека. Лист рефлексии.

**Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей». (1 час)**

Структура выбора профессии.

Результаты исследований учащегося.

**Тема 12. «Я – концепция или «теория самого себя». (1 час)**

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека

Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (*Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993*). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»

**Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (1 час)**

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

**Тема 14. «Интересы и выбор профессии». (1 час)**

Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

**Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». (1 час)**

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

**Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». (1 час)**

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

**Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». (1 час)**

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

**Тема 18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации». (1 час)**

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

**Тема 19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. (1 час)**

Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

**Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос». (1 час)**

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

**Тема 21. «Стратегия выбора профессии». (1 час)**

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

## **II. Профессиональные маршруты**

**Тема 22. «Твой профильный класс». (1 час)**

Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.

**Тема 23. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)**

Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

**Тема 24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». (1 час)**

Анкета «Ориентация».

**Тема 25. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». (1 час)**

Тест «Карта интересов».

**Тема 26.27. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.**

**(1 час)**

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

**Тема 28. «Лестница карьеры». (1 час)**

Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

**Тема 29. «Резюме». (1 час)**

Схема написания резюме.

Варианты резюме

**Тема 30. Практическая работа по написанию резюме. (1 час)**

Схема написания резюме. Варианты резюме

**Тема 31. Тренинг «Перекресток». (1 час)**

## **III. Профконсультирование**

**Тема 32. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)**

Протоколы индивидуальной консультации.

**Тема 33. «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)**

**Тема 34. Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба».**

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»**

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

### **I. Личностные:**

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

### **II. Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

#### **Познавательные:**

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;



- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

### **III. Предметные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
  - использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.
  - об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
  - приобретение опыта исследовательской деятельности;
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- участвовать в исследовательских работах;
    - знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
  - иметь представление о правилах проведения исследования;
  - получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

2. **Мотивационно-Ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

3. **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

• **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

• **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

**Формы достижения результатов:** познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

**Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

**Итоги учёта знаний, умений,** овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

(5 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение. Знакомство.	1	1		<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! <a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a> «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.  Викторина по профориентации для детей 7-10 лет "Необычные примеры"  <a href="https://youtu.be/A-qduf8aiQE">https://youtu.be/A-qduf8aiQE</a>  Игра «Какое блюдо приготовил поваренок?»  <a href="https://youtu.be/sy2OoTkBpfo?list=PLagHIN0mjUuU0ykUOG5iGKvgURXA-AeHI">https://youtu.be/sy2OoTkBpfo?list=PLagHIN0mjUuU0ykUOG5iGKvgURXA-AeHI</a>	создание системы действенной профориентации и учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.
2	Мои личные профессиональные планы.	1	1			создание системы действенной профориентации и учащихся,
3	Ценностные ориентации.	1	1			способствующей формированию
4	Самооценка и уровень притязаний.	1	1			у подростков профессионального
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1		1		самоопределения в
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1		1		соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными
7	Концепция индивидуальности Голланда.	1		1		особенностями каждой личности и с
8	Правила выбора профессии.	1	1			учетом социокультурной и
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	1			экономической ситуации.
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1		1		повышение мотивации молодежи к труду;
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1	1			оказание адресной психологической
12	Что такое профессиограмма?	1	1			и помощи учащимся в осознанном
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1		1		выборе будущей профессии;
14	На работу	1	1			

	устраиваемся по правилам.				<p>Обзор профессий будущего. Человек и природа.</p> <p><a href="https://nsportal.ru/video/2019/10/obzor-professiy-budushchego">https://nsportal.ru/video/2019/10/obzor-professiy-budushchego</a></p> <p>Профессия "Сити-фермер". Виртуальная прогулка.</p> <p><a href="https://nsportal.ru/video/2019/10/virtualnaya-progulka-siti-fermy-v-mire">https://nsportal.ru/video/2019/10/virtualnaya-progulka-siti-fermy-v-mire</a></p> <p>Профессия будущего "Агроинформатик". Результаты труда.</p> <p><a href="https://youtu.be/uNkADHZStDE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJrLH4aq62QA">https://youtu.be/uNkADHZStDE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJrLH4aq62QA</a></p> <p>Профессия "Лесник"</p> <p><a href="https://youtu.be/lZ5JTbXgUxE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJrLH4aq62QA">https://youtu.be/lZ5JTbXgUxE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJrLH4aq62QA</a></p>	<p>обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</p> <p>ориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</p>
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	1			
16	« Быть нужным людям...»	1	1			
17	Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».	1		1		
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1		1		
19	Исследование « Необычная творческая профессия».	1		1		
20	Сочинение « ... - это призвание!»	1		1		
21	Рабочие профессии.	1	1			
22	Жизненно важная профессия.	1	1			
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1	1			
24	Встреча с интересной личностью.	1		1		
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	1			
26	«Мои родители хотят чтобы я был похож на...и работал.....»	1		1		
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1		1		
28, 29	Экскурсия на предприятия нашего района	2		2		
30	Отчет о посещении предприятий.	1	1			
31	Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»	1	1			
32	Итоговая пресс-	1		1		

	конференция «Мир профессий»			
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	1	
34	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1		1
35	Итоговое занятие рефлексия	1		1
	Итого	35 часов	18(51%)	16(49%)

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Разговоры о важном»**  
*(Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и  
экологической направленности)*  
**(10-11 классы)**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы СОО МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт».

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

## 1. Результаты курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;



- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

## Тематическое планирование

10–11-е классы

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
<b>Сентябрь</b>				
1	Мы – Россия. Возможности – будущее	Беседа-обсуждение	1	razgovor.edsoo.ru
2	Мы сами создаем свою Родину		1	
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра		1	
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?		1	
<b>Октябрь</b>				
5	Какие качества необходимы учителю?	Беседа	1	razgovor.edsoo.ru
6	Отчество – от слова «отец»		1	
7	Что мы музыкой зовем?		1	
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома		1	
<b>Ноябрь</b>				
9	Мы едины, мы — одна страна!	Беседа	1	razgovor.edsoo.ru
10	Многообразие языков и культур народов России		1	
11	Материнский подвиг		1	
12	Государственные символы России: история и современность		1	
<b>Декабрь</b>				
13	Жить – значит действовать	Беседа	1	razgovor.edsoo.ru
14	Память – основа совести и нравственности (Д. Лихачев)		1	
15	Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)		1	
16	Светлый праздник Рождества		1	

<b>Январь</b>				
17	Полет мечты	Беседа	1	azgovor.edsoo.ru
18	Кибербезопасность: основы		1	
19	Ты выжил, город на Неве...		1	
20	С чего начинается театр?		1	
<b>Февраль</b>				
21	Ценность научного познания	Беседа	1	razgovor.edsoo.ru
22	Россия в мире		1	
23	Признательность доказывается делом (О. Бальзак)		1	
24	Нет ничего невозможного		1	
<b>Март</b>				
25	Букет от коллег	Беседа	1	razgovor.edsoo.ru
26	Гимн России		1	
27	Крым на карте России		1	
28	Искусство – это не что, а как (А. Солженицын)		1	
<b>Апрель</b>				
29	Истории великих людей, которые меня впечатлили	Беседа	1	razgovor.edsoo.ru
30	Есть такие вещи, которые нельзя простить?		1	
31	Экологично VS вредно		1	
32	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)		1	
<b>Май</b>				
33	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	Беседа	1	razgovor.edsoo.ru
34	О важности социально-общественной активности		1	
35	Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)		1	

*Приложение № 2 к ООП ОО*

*МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт»*

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Говорим и пишем на русском языке»**  
*(общеинтеллектуальное направление)*  
**(5 классы)**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Говорим и пишем на русском языке» составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ по организации внеурочной деятельности 05.07.2022г №ТВ-1290/03
  - учебного плана начального общего образования;
  - рабочей программы воспитания.

Программа данного курса внеурочной деятельности реализуется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности» и направлена на личностное развитие школьников.

### **Цель программы:**

- подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова;
- обеспечить языковое развитие учащихся;
- сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

#### **Воспитательные:**

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;

- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

#### ***Развивающие:***

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- совершенствование общего языкового развития школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

#### **Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип практической направленности.

#### **Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

**Система контроля:** курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

**Программа «Говорим и пишем на русском языке» рассчитана для учащихся 5-го класса на один год обучения из расчета 1 час в неделю.**

**1 год обучения – 34 часа.**

## **1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

### **Организационное занятие.(1ч).**

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

### **Раздел1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (6 ч)**

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

### **Раздел 2. Загадки русского словообразования. ( Морфемика. Словообразование. Этимология) (6 ч)**

О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения. Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

### **Раздел3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)**

Зачем нужно знать алфавит. В чём секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся. используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

### **Раздел 4. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)**

На какие группы делится словарный состав русского языка. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы.

Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

### **Раздел5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)**

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы. Какими бывают предложения.

Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.



Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

### **Раздел 6. Речевой этикет.(3 ч)**

Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

### **Раздел 7. Обобщающие занятия. (2ч)**

Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник занятий, проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

## **2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### ***Личностные результаты***

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  
эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей;  
*сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;  
чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  
*любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  
*интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;  
*интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  
*интерес* к изучению языка;  
*осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные УУД:***

самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;  
*составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;  
*работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;  
в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### ***Познавательные УУД:***

*перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  
*пользоваться* словарями, справочниками;

*осуществлять* анализ и синтез;  
*устанавливать* причинно-следственные связи;  
*строить* рассуждения;

***Коммуникативные УУД:***

*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  
*высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  
*слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;  
*договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;  
*задавать вопросы*.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

#### «Говорим и пишем на русском языке»

№ п/п	№ занятия	Тема занятия	Элементы содержания занятия	Планируемые результаты	УУД, деятельность учащихся
1	1	<b>Организационное занятие. (1ч).</b>	Знакомство учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределение обязанностей среди детей, заполнение анкет.	<i>знать</i> роль языка в жизни человека, общества, функции русского языка, отличия письменного общения от устного; <i>уметь</i> читать, устно воспроизводить лингвистический текст, излагать свои мысли в устной и письменной форме, различать устную речь и слушание, письменную речь и чтение, определять тему текста, границы предложений на основе смысла и интонации.	<b>Предметные:</b> научиться дифференцировать понятия <i>язык и речь</i> , определять коммуникативную функцию языка. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно <i>формулировать</i> ему и цели занятия; <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <b>Познавательные:</b> <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>строить</i> рассуждения; <b>Личностные:</b> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
2-3	1-2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	Орфоэпия, орфография.	<i>знать</i> особенности ударения в русском языке; основные правила орфоэпии; <i>уметь</i> проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; правильно произносить широко употребляемые слова;	<b>Предметные:</b> научиться дифференцировать понятия звучание и написание, определять коммуникативную функцию языка. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно <i>формулировать</i> ему и цели занятия; <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <b>Познавательные:</b> <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>строить</i> рассуждения; <b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
4-5	3-4	Для чего	Орфоэпия,	<i>знать</i> предмет изучения	<b>Предметные:</b> научиться использовать звуковые

		используют звуковые повторы в речи.	звуки, повторы.	фонетики, различия в образовании гласных и согласных звуков; иметь представление об элементах транскрипции, смысловоразличительной роли звуков; <i>уметь</i> различать гласные и согласные звуки по способу образования, подбирать односложные слова с разными ударными гласными.	повторы в речи. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; осознают недостаточность своих знаний. <b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Личностные:</b> осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе.
6	5	Какова роль интонации в устной речи.	Устная и письменная речь. Интонация.	<i>знать</i> роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего, особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; <i>уметь</i> интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; составлять разные виды предложений по цели высказывания; по интонации конца определять границы предложения.	<b>Предметные:</b> научиться дифференцировать понятия устная и письменная речь, определять коммуникативную функцию языка. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; осознают недостаточность своих знаний. <b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объёмом приобретённых знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных действий. <b>Личностные:</b> приобретают мотивацию процесса образования.
7	6	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает».	Преодоление проблемных зон в изучении темы.	<i>знать</i> предмет изучения фонетики, орфоэпии; <i>уметь</i> характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова.	<b>Предметные:</b> научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении. <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы

					<p>информационного поиска.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>
8	1	О чем рассказывает словообразовательная модель слова.	Основные способы образования слов: суффиксальный, приставочный, сложение.	<p><i>знать</i> предмет изучения словообразования, этимологии;</p> <p><i>уметь</i> толковать лексическое значение слова различными способами; учиться пользоваться пометами в словаре, определять способы образования разных частей речи;</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться определять лексическое значение слова.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>
9	2	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	Словообразовательное гнездо, словообразовательная цепочка, однокоренные слова.	<p><i>знать</i> предмет изучения словообразования, морфемики;</p> <p><i>уметь</i> толковать лексическое значение слова различными способами; учиться пользоваться пометами в словаре, определять способы образования разных частей речи;</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться применять навыки морфемного разбора слова на практике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации</p>

					к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
10	3	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	Морфема, морфемный разбор.	<i>знать</i> предмет изучения словообразования, морфемики; <i>уметь</i> толковать лексическое значение слова различными способами; учиться пользоваться пометами в словаре, определять способы образования разных частей речи;	<b>Предметные:</b> научиться применять навыки морфемного разбора слова на практике. <b>Коммуникативные:</b> <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>задавать вопросы</i> . <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <b>Познавательные:</b> <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <b>Личностные:</b> умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;
11	4	Этимология слов. Работа со словарями.	Этимология. Словари	<i>знать</i> предмет изучения этимологии; <i>уметь</i> толковать лексическое значение слова различными способами; учиться пользоваться пометами в словаре, определять способы образования разных частей речи;	<b>Предметные:</b> научиться применять навыки морфемного разбора слова на практике. <b>Коммуникативные:</b> <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>задавать вопросы</i> . <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <b>Познавательные:</b> <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <b>Личностные:</b> умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;
12	5	Сказочные превращения	Морфема, морфемный разбор.	<i>знать</i> предмет изучения словообразования, морфемики, этимологии; <i>уметь</i> толковать лексическое значение слова	<b>Предметные:</b> научиться применять навыки морфемного разбора слова на практике. <b>Коммуникативные:</b> <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;

				различными способами; учиться пользоваться пометами в словаре, определять способы образования разных частей речи;	<p><i>задавать вопросы.</i></p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p><b>Личностные:</b> умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;</p>
13	6	Презентация творческой работы.	Преодоление проблемных зон в изучении темы.	<i>знать</i> предмет изучения словообразования, морфемки, этимологии; <i>уметь</i> определять способы образования разных частей речи;	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>
14	1	Зачем нужно знать алфавит	Звук, буква, алфавит, графика.	<i>знать</i> предмет изучения графики, понимать различие между звуками и буквами; <i>уметь</i> правильно произносить названия букв.	<p><b>Предметные:</b> научиться различать и транскрибировать слова по алгоритму; составлять рассказ на грамматическую тему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии. К волевому усилию –</p>

					<p>выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков анализа и сопоставления.</p>
15	2	В чем секрет правописаний морфем.	Морфема, орфограмма, орфография.	<p><i>знать</i> предмет изучения орфографии; <i>уметь</i> применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы).</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться применять правила орфографии на практике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>
16	3	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.	Пунктуация, знаки препинания.	<p><i>знать</i> предмет изучения синтаксиса, пунктуации, роль знаков препинания в понимании смысла предложения, названия и функции знаков препинания; <i>уметь</i> верно расставлять знаки препинания с целью восстановления смысла текста, разграничивать знаки препинания по их функции.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,</p>



					<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыка самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
17	4	Не пером пишут, а умом. Тайны письма.	Письмо, орфография, пунктуация.	<p><i>знать</i> предмет изучения орфографии и пунктуации;</p> <p><i>уметь</i> применять орфографические и пунктуационные правила.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться применять правила орфографии и пунктуации на практике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; осознают недостаточность своих знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объемом приобретённых знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных действий.</p> <p><b>Личностные:</b> приобретают мотивацию процесса образования.</p>
18	5	Бенефис знаний.	Преодоление проблемных зон в изучении темы.	<p><i>знать</i> предмет изучения орфографии и пунктуации;</p> <p><i>уметь</i> применять орфографические и пунктуационные правила.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться применять правила орфографии и пунктуации на практике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p><b>Личностные:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p>
19	1	На какие группы делится словарный состав русского	Лексика, лексическое значение.	<p><i>знать</i> предмет изучения лексики; основные способы определения лексического значения слова;</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться определять группы словарного состава русского языка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к</p>

		языка		тематические группы слов; <i>уметь</i> соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения.	общему решению в совместной деятельности; <i>задавать вопросы.</i> <b>Регулятивные:</b> <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; <b>Познавательные:</b> <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <b>Личностные:</b> умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;
20	2	В чем особенность употребления слова в художественном тексте.	Словарный состав языка. Синонимы, антонимы, омонимы.	<i>знать</i> предмет изучения лексики; основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов; <i>уметь</i> соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения.	<b>Предметные:</b> научиться определять группы словарного состава русского языка. <b>Коммуникативные:</b> <i>договариваться</i> и <i>приходить</i> к общему решению в совместной деятельности; <i>задавать вопросы.</i> <b>Регулятивные:</b> <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; <b>Познавательные:</b> <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <b>Личностные:</b> умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;
21	3	О чем рассказывают фразеологизмы.	Фразеология, фразеологизмы.	<i>знать</i> основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов; фразеологизмы; <i>уметь</i> толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов.	<b>Предметные:</b> научиться определять группы словарного состава русского языка, находить фразеологизмы, толковать их. <b>Коммуникативные:</b> <i>договариваться</i> и <i>приходить</i> к общему решению в совместной деятельности; <i>задавать вопросы.</i> <b>Регулятивные:</b> <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; <b>Познавательные:</b> <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в

					другую (составлять план, таблицу, схему); <b>Личностные:</b> умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;
22	4	Фразеология в художественных произведениях.	Фразеология, фразеологизмы.	<i>знать</i> основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов; фразеологизмы; <i>уметь</i> толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов.	<b>Предметные:</b> научиться определять роль фразеологизмов в художественном тексте. <b>Коммуникативные:</b> <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>задавать вопросы</i> . <b>Регулятивные:</b> <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; <b>Познавательные:</b> <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <b>Личностные:</b> умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;
23	5	Лабораторная работа.	Словарный состав языка. Фразеология, фразеологизмы.	<i>знать</i> основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов; фразеологизмы; <i>уметь</i> толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов.	<b>Предметные:</b> научиться определять группы словарного состава русского языка. <b>Коммуникативные:</b> <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>задавать вопросы</i> . <b>Регулятивные:</b> <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; <b>Познавательные:</b> <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <b>Личностные:</b> умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;
24-25	1-2	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	Морфология, склонение	<i>знать</i> морфологические признаки частей речи; <i>уметь</i> различать постоянные и непостоянные признаки частей	<b>Предметные:</b> научиться определять морфологические признаки самостоятельных частей речи. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие

				речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
26	3	В чем секрет глагола и его формы.	Глагол, морфологические признаки, спряжение.	<i>знать</i> морфологические признаки глагола; <i>уметь</i> различать постоянные и непостоянные признаки глагола и проводить его морфологический разбор.	<b>Предметные:</b> научиться определять морфологические признаки глагола. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
27	4	Как отличать грамматические омонимы.	Омонимы	<i>знать</i> нормы употребления в речи языковых единиц; <i>уметь</i> соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;	<b>Предметные:</b> научиться отличать грамматические омонимы. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

					<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>
28	5	Какими бывают предложения.	Предложения, признаки.	<p><i>знать</i> виды предложений;  <i>уметь</i> распознавать виды предложений по цели высказывания и правильно пунктуационно их оформлять;  интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыка самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
29	6	Грамматике учиться - всегда пригодиться. Мониторинг проверки знаний.	Грамматика, части речи, предложения	<p><i>Знать</i> нормы употребления в речи языковых единиц;  <i>уметь</i> анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться применять правила грамматики на практике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>задавать вопросы</i>.</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p>

					<i>Личностные:</i> умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;
30-31	1-2	Правила речевого этикета.	Речевой этикет. Использование форм обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке.	<i>Знать</i> нормы употребления в речи языковых единиц; <i>уметь</i> анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;	<i>Предметные:</i> научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структуры и содержания текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
32	3	Формулы речевого этикета.	Речевой этикет. Использование форм обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке.	<i>Знать</i> нормы употребления в речи языковых единиц; <i>уметь</i> анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;	<i>Предметные:</i> научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структуры и содержания текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
33-34	1-2	Подведение итогов. Аукцион знаний.		<i>знать</i> определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово,	<i>Предметные:</i> научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста.

				<p>словосочетание, предложение, текст; анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. <b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; <b>Познавательные:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <b>Личностные:</b> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p>
--	--	--	--	---	--

№ п/п	Тема занятия	Общее количество часов	План. дата	Факт. дата
1	<b>Организационное занятие.(1ч).</b>	1	01.09.2022	
2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1	08.09.2022	
3	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1	15.09.2022	
4	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1	22.09.2022	
5	Для чего используют звуковые повторы в речи.		29.09.2022	
6	Какова роль интонации в устной речи.	1	06.10.2022	
7	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает».	1	13.10.2022	
8	О чем рассказывает словообразовательная модель слова.	1	20.10.2022	
9	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1	27.10.2022	
10	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1	10.11.2022	
11	Этимология слов. Работа со словарями.	1	17.11.2022	
12	Сказочные превращения	1	24.11.2022	
13	Презентация творческой работы.	1	01.12.2022	
14	Зачем нужно знать алфавит	1	08.12.2022	
15	В чем секрет правописаний морфем.	1	15.12.2022	
16	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.	1	22.12.2022	
17	Не пером пишут, а умом. Тайны письма.	1	12.01.2023	
18	Бенефис знаний.	1	19.01.2023	
19	На какие группы делится словарный состав русского языка	1	26.01.2023	
20	В чем особенность употребления слова в художественном тексте.	1	02.02.2023	
21	О чем рассказывают фразеологизмы.	1	09.02.2023	
22	Фразеология в художественных произведениях.	1	16.02.2023	
23	Лабораторная работа.	1	02.03.2023	



24	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1	09.03.2023	
25	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1	16.03.2023	
26	В чем секрет глагола и его формы.	1	23.03.2023	
27	Как отличать грамматические омонимы.	1	06.04.2023	
28	Какими бывают предложения.	1	13.04.2023	
29	Грамматике учиться - всегда пригодиться. Мониторинг проверки знаний.	1	20.04.2023	
30	Правила речевого этикета.	1	27.04.2023	
31	Правила речевого этикета.	1	04.05.2023	
32	Формулы речевого этикета.	1	11.05.2023	
33	Подведение итогов. Аукцион знаний.	1	18.05.2023	
34	Подведение итогов. Аукцион знаний.	1	25.05.2023	

*Приложение № 2 к ООП ООО*

*МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт»*

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Сложные вопросы математики»**  
*(общеинтеллектуальное направление)*  
**(5 классы)**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Сложные вопросы математики» составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ по организации внеурочной деятельности 05.07.2022г №ТВ-1290/03
- учебного плана начального общего образования;
- рабочей программы воспитания.

Программа данного курса внеурочной деятельности реализуется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности» и направлена на личностное развитие школьников.

Цель и задачи программы:

Цель:

-развивать математический образ мышления

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Важную роль в комплектовании групп играет некоторая разница в возрасте детей, так как образовательный процесс протекает более благоприятно, поскольку старшие подростки с готовностью выступают в роли наставников. Младшие воспитанники подтягиваются к уровню работ, к стилю поведения старших.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Математика – царица наук» рассчитана на один год обучения, 34 учебных часа.

## 1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

### 1. Математика – царица наук.- 1 час

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

### 2. Как люди научились считать.- 1 час

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

### 3. Интересные приемы устного счёта.- 1 час

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

### 4. Решение занимательных задач в стихах. – 1 час

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

### 5. Упражнения с числами. – 1 час

Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

### 6. Учимся отгадывать ребусы.- 1 час

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

### 7. Числа-великаны. Коллективный счёт. – 1 час

Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

### 8. Упражнения с числами.- 1 час

Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

### 9. Решение ребусов и логических задач.- 1 час

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

### 10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.- 1 час

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

### 11. Загадки- смекалки. – 1 час

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

### 12. Игра «Знай свой разряд». – 1 час

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

### 13. Обратные задачи.- 1 час

Решение обратных задач, используя круговую схему.

### 14. Практикум «Подумай и реши».- 1 час

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

### 15. Задачи с изменением вопроса. – 1 час

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

### 16. Проектная деятельность «Газета любознательных». – 1 час

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

### 17. Решение нестандартных задач. – 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

### 18. Решение олимпиадных задач. – 1 час

Решение задач повышенной сложности.

### 19. Решение задач международной игры «Кенгуру». – 1 час

Решение задач международной игры «Кенгуру».

### 20. Математические горки. – 1 час

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Закрепление знаний о классах и разрядах.

### **21. Наглядная алгебра. - 1 час**

Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.

### **22. Решение логических задач. – 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

### **23. Игра «У кого какая цифра». – 1 час**

Закрепление знаний нумерации чисел.

### **24. Знакомьтесь: Архимед!- 1 час**

Исторические сведения:

- кто такой Архимед
- открытия Архимеда
- вклад в науку

### **25. Задачи с многовариантными решениями. – 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

### **26. Знакомьтесь: Пифагор! – 1 час**

Исторические сведения:

- кто такой Пифагор
- открытия Пифагора
- вклад в науку

### **27. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.- 1 час**

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

### **28. Задачи с многовариантными решениями.- 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

### **29. Математический КВН. – 1 час**

Систематизация знаний по изученным разделам.

### **30. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.- 1 час**

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов

### **31. Задачи с многовариантными решениями.- 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

### **32. Математический КВН.- 1 час**

Систематизация знаний по изученным разделам.

### **33-34. Круглый стол «Подведем итоги». – 2 часа**

#### **Методическое обеспечение программы**

Результат реализации программы «Занимательная математика» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

## **2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной,

при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

**Итоговый** контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Наименование тем курса	Всего часов	В том числе			Виды деятельности	Форма контроля
		лекция	П/р	С/р		
1. Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	1			Определение интересов, склонностей учащихся.	
2. Как люди научились считать.	1	0,5		0,5	выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»	конкурс на лучшую презентацию
3. Интересные приемы устного счёта.	1	1			устный счёт	математический диктант
4. Решение занимательных задач в стихах.	1		1		работа в группах: инсценирование загадок, решение задач	тестирование
5. Упражнения с числами	1	0,5		0,5	работа с алгоритмами	тестирование
6. Учимся отгадывать ребусы.	1	0,5		0,5	составление математических ребусов	конкурс на лучший математический ребус
7. Числа-великаны. Коллективный счёт.	1	0,5		0,5	решение теста -кроссворда	проверочный тест
8. Упражнения с числами	1		1		работа с алгоритмом	контрольный тест
9. Решение ребусов и логических задач.	1	0,5		0,5	самостоятельная работа	мини-олимпиада
10. Задачи с неполными	1	0,5	0,5		составление схем, диаграмм	тестирование



данными, лишними, нереальными данными.						
11. Загадки- смекалки.	<b>1</b>	<b>0,5</b>		0,5	составление загадок, требующих математического решения	конкурс на лучшую загадку- смекалку
12. Игра «Знай свой разряд».	<b>1</b>	<b>0,5</b>		0,5	работа с таблицей разрядов	тест
13. Обратные задачи.	<b>1</b>			1	работа в группах «Найди пару»	познавательная игра «Где твоя пара?»
14. Практикум «Подумай и реши».	<b>1</b>		0,5	0,5	самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами	тестирование
15. Задачи с изменением вопроса.	<b>1</b>			1	инсценирования задач	конкурс на лучшее инсценирование математической задачи
16. «Газета любознательных».	<b>1</b>			1	проектная деятельность	конкурс на лучшую математическую газету
17. Решение нестандартных задач.	<b>1</b>		0,5	0,5	решение задач на установление причинно-следственных отношений	тестирование
18. Решение олимпиадных задач.	<b>1</b>		0,5	0,5	решение заданий повышенной трудности	школьная олимпиада
19. Решение задач международной игры «Кенгуру»	<b>1</b>		1		решение заданий повышенной трудности	школьная олимпиада
20. Школьная олимпиада	<b>1</b>		1		решение заданий повышенной трудности	школьная олимпиада
21. Игра «Работа над ошибками»	<b>1</b>	<b>0,5</b>		0,5	работа над ошибками олимпиадных заданий	тестирование

22.Математические горки.	1	0,5		0,5	решение задач на преобразование неравенств	конкурс на лучший «Решebник»
23. Наглядная алгебра.	1		0,5	0,5	работа в группах: инсценирование	тестирование
24.Решение логических задач.	1		0,5	0,5	схематическое изображение задач	тестирование
25.Игра «У кого какая цифра»	1		0,5	0,5	творческая работа	тестирование
26.Знакомьтесь: Архимед!	1	0,5		0,5	работа с энциклопедиями и справочной литературой	создание на бумаге эскизов слайдов будущей презентации
27.Задачи с многовариантными решениями.	1	0,5		0,5	работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения	
28.Знакомьтесь: Пифагор!	1	0,5		0,5	работа с информацией презентации: «Знакомьтесь: Пифагор!»	викторина
29.Задачи с многовариантными решениями.	1		0,5	0,5	Работа в парах по решению задач	школьная олимпиада
30.Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	1	0,5		0,5	составление знаковых систем	тест
31.Задачи с многовариантными решениями.	1		0,5	0,5	индивидуальная работа	тестирование
32.Математический КВН	1		0,5	0,5	работа в группах	школьная олимпиада

33-34. Круглый стол «Подведем итоги»	<b>2</b>		1	1	коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе	анкетирование
---	----------	--	---	---	--	---------------

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>План. дата</b>	<b>Факт. дата</b>
1	1. Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	07.09.2022	
2	2. Как люди научились считать.	1	14.09.2022	
3	3. Интересные приемы устного счёта.	1	21.09.2022	
4	4. Решение занимательных задач в стихах.	1	28.09.2022	
5	5. Упражнения с числами	1	05.10.2022	
6	6. Учимся отгадывать ребусы.	1	12.10.2022	
7	7. Числа-великаны. Коллективный счёт.	1	19.10.2022	
8	8. Упражнения с числами	1	26.10.2022	
9	9. Решение ребусов и логических задач.	1	09.11.2022	
10	10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1	16.11.2022	
11	11. Загадки- смекалки.	1	23.11.2022	
12	12. Игра «Знай свой разряд».	1	30.11.2022	
13	13. Обратные задачи.	1	07.12.2022	
14	14. Практикум «Подумай и реши».	1	14.12.2022	
15	15. Задачи с изменением вопроса.	1	21.12.2022	
16	16. «Газета любознательных».	1	11.01.2023	
17	17. Решение нестандартных задач.	1	18.01.2023	
18	18. Решение олимпиадных задач.	1	25.01.2023	
19	19. Решение задач международной игры «Кенгуру»	1	01.02.2023	
20	20. Школьная олимпиада	1	08.02.2023	
21	21. Игра «Работа над ошибками»	1	15.02.2023	
22	22. Математические горки.	1	22.02.2023	
23	23. Наглядная алгебра.	1	01.03.2023	
24	24. Решение логических задач.	1	15.03.2023	
25	25. Игра «У кого какая цифра»	1	22.03.2023	

26	26. Знакомьтесь: Архимед!	1	05.04.2023	
27	27. Задачи с многовариантными решениями.	1	12.04.2023	
28	28. Знакомьтесь: Пифагор!	1	19.04.2023	
29	29. Задачи с многовариантными решениями.	1	26.04.2023	
30	30. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	1	03.05.2023	
31	31. Задачи с многовариантными решениями.	1	10.05.2023	
32	32. Математический КВН	1	17.05.2023	
33	Круглый стол «Подведем итоги»	1	24.05.2023	
34	Круглый стол «Подведем итоги»	1	31.05.2023	

*Приложение № 2 к ООП НОО*

*МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт»*

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»**

*(Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности)*

**(1–4 классы)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП НОО по ФГОС 2021 года.

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Место курса в плане внеурочной деятельности:** учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в (1 классе), по 34 часа (во 2-4 классах) в год в каждом классе.

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей



## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

### **Метапредметные результаты**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

##### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

#### Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основ учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

• активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

• природе, природным явлениям и формам жизни;

• художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### 3. Тематическое планирование

#### 1–2-е классы

№ п/п	Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
				план	факт
1	<p><b>День знаний (1 час)</b></p> <p>«Зачем я учусь?»</p>	<p>Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.</p> <p>Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет</p>	<p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.</p> <p>Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.</p> <p>Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании),</p>		

		учиться в школе	разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра»		
2	<p><b>Наша страна — Россия (1 час)</b></p> <p>«Где мы живём?»</p>	<p>Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России.</p> <p>Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне.</p> <p>Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю.</p> <p>Историческая память народа и каждого человека</p>	<p>Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника.</p> <p>Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу</p>		
3	<p><b>165 лет со дня рождения</b></p> <p><b>К. Э. Циолковского (1 час)</b></p> <p>«Мечтаю летать»</p>	<p>К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам.</p> <p>Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса.</p> <p>Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства</p>	<p>Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством.</p> <p>Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского.</p> <p>Участие в коллективной игре-соревновании «К. Э. Циолковский — учёный и человек». Путешествие по интерактивной карте</p>		
4	<p><b>День пожилых людей (1 час)</b></p> <p>«Традиции моей семьи»</p>	<p>Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи.</p> <p>Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам,</p>	<p>Обсуждение семейных традиций.</p> <p>Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником День пожилых людей, с основным назначением этого праздника. Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут</p>		

		забота о них	школьником понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях		
5	<b>День учителя (1 час)</b> «Если бы я был учителем»	Учитель — важная в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого	Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я — учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л. Н. Толстого». Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя		
6	<b>День отца (1 час)</b> «Отчество — от слова „отец“»	Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь	Обсуждение качеств отца, мужских профессий. Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе. Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи		
7	<b>День музыки (1 час)</b> «Я хочу увидеть музыку»	Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать	Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика. Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку». Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы»		
8	<b>Традиционные семейные ценности (1 час)</b> «Я и моя семья»	Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем	Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьей?». Участие в беседе о семейных традициях,		

		поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни	интересном досуге и праздниках. Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)». Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у Петра и Февронии Муромских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?»		
9	<b>День народного единства (1 час)</b> «Что такое единство народа?»	Рождение праздника «День народного единства». Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками	Участие в беседе о возникновении праздника День народного единства. Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине. Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского. Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства. Участие в коллективной игре: составление пазла на основе полученной информации о событиях 1612 года		
10	<b>Мы разные, мы вместе (1 час)</b> «Память времён»	Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.	Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства. Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России. Соревнование команд на умение устанавливать соответствие между природными объектами и их названиями.		

11	<p><b>День матери (1 час)</b></p> <p>«Самое главное слово на земле»</p>	<p>Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.</p>	<p>Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага. Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе. Групповая, парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи маме.</p>		
12	<p><b>Символы России: Государственный гимн, герб, флаг (1 час)</b></p> <p>«Какие в нашей стране есть символы?»</p>	<p>Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага</p>	<p>Знакомство с символами России: обсуждение, название, описание. Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага. Парная работа, связанная с применением полученной информации о символах страны, устройстве герба. Выполнение интерактивных заданий</p>		
13	<p><b>День добровольца (1 час)</b></p> <p>«Если добрый ты, это хорошо»</p>	<p>Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?</p>	<p>Знакомство со значением слов «доброволец», «волонтер», «милосердие», «гуманность». Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время. Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия</p>		
14	<p><b>День Героев Отечества (1 час)</b></p> <p>«С чего начинается Родина...»</p>	<p>С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны. Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражда-</p>		

		<p>Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов</p>	<p>нина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов. Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории</p>		
15	<p><b>День Конституции (1 час)</b> «Где записаны права человека?»</p>	<p>Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества</p>	<p>Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов. Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества</p>		
16	<p><b>Рождество (1 час)</b></p>	<p>История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России</p>	<p>Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России.</p>		
	<p>«Светлый праздник Рождества»</p>		<p>Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству. Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества</p>		
17	<p><b>Новый год. Семейные праздники и мечты (1 час)</b> «Умеем ли мы мечтать?»</p>	<p>Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения нового-годового праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год</p>	<p>Просмотр видеоролика об истории праздника. Участие в беседе о семейных новогодних традициях. Участие в ролевой игре «Мы, дети... года, мечтаем в новом году о...». Обсуждение ответа на вопрос «О чём мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?»</p>		
18	<p><b>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</b> «Виртуальный я — что можно и что нельзя?»</p>	<p>Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами</p>	<p>Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?». Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие плюсы есть у виртуального мира?», «Какие минусы есть у виртуального</p>		



			мира?». Составление правил безопасного пользования интернет-ресурсами, соотнесение составленных правил с предложенным педагогом набором правил		
19	<p><b>День снятия блокады Ленинграда</b> (1 час)</p> <p>«...осталась одна Таня...»</p>	<p>Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили</p>	<p>Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда. Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой. Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного города</p>		
20	<p><b>Великие люди России: К. С. Станиславский</b> (1 час)</p> <p>«Мы идём в театр. А что это значит?»</p>	<p>Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского. Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов. Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр». Игра «Мы идём в театр»</p>		
21	<p><b>День российской науки</b> (1 час)</p> <p>«Как становятся учёными?»</p>	<p>Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография,</p>	<p>Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного. Групповая работа: «Представление от-крытия»: ученики знакомятся с открытием и рассказывают о нём одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских</p>		

		радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце	учёных		
22	<b>Россия и мир (1 час)</b> «Россия в мире»	Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира	Беседа о роли России в современном мире. Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты». Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов Нобелевской премии		
23	<b>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</b> «Кому я хочу сказать „спасибо“?» (ко Дню защитника Отечества)	Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование	Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества. Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время. Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай». Коллективная беседа о проявлениях благодарности к защитникам Отечества. Групповая работа: составление письма ветерану войны. Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Как стать хорошим солдатом?»		
24	<b>Забота о каждом (1 час)</b> «Заряд на добрые дела»	Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.	Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть добрым?», «Как научиться делать добрые дела?». Обсуждение просмотренного		

		<p>Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях</p>	<p>видеоролика, в котором представлены несколько сюжетов о людях, совершающих добрые дела. Групповая работа: «Представление человека, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации обучающиеся составляют сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам</p>		
25	<p><b>Международный женский день (1 час)</b> «Мамы разные важны»</p>	<p>Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач) Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова), М. Плисецкая, Л. Зыкина</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых работают женщины. Работа в парах: подготовка краткого сообщения об одной из великих женщин в истории России. Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию». Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию». Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?». Подготовка поздравительной открытки</p>		
26	<p><b>110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова (1 час)</b> «Поэт, который писал для детей и о детях»</p>	<p>Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова</p>	<p>Участие во вводной беседе «С. В. Михалков — автор двух Государственных гимнов». Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков. Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке»</p>		

27	<p><b>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</b> «Путешествие по Крыму»</p>	<p>Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Су-дакская крепость, Севастополь</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма. Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта. Выполнение творческого задания: написание мини-рассказа «Что я хочу посетить в Крыму»</p>		
28	<p><b>Всемирный день театра (1 час)</b> «Что на что похоже: зачем человеку воображение?»</p>	<p>Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, рисовать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий. Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров. Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры. Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя</p>		
29	<p><b>День космонавтики. Мы — первые (1 час)</b> «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)</p>	<p>Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой</p>	<p>Просмотр видеоролика «Как всё начиналось...», обсуждение главных событий в истории покорения космоса. Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?». Групповая, парная работа</p>		

		Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации	на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса		
30	<p><b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</b></p> <p>«Надо ли вспоминать прошлое?»</p>	<p>Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей</p>	<p>Участие в беседе о том, что такое геноцид. Знакомство с материалами о детях — узниках концлагерей. Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>		
31	<p><b>День Земли (1 час)</b></p> <p>«Где можно увидеть нетронутую природу?»</p>	<p>Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России. Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету</p>		
32	<p><b>День труда (1 час)</b></p> <p>«Без труда не выловишь и рыбку из пруда»</p>	<p>Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?</p>	<p>Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего. Выполнение интерактивных заданий на</p>		

			соединение описания профессии с её названием, соединение имён и фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии. Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что будет, если люди перестанут работать?»		
33	<p><b>День Победы. Бессмертный полк (1 час)</b></p> <p>«Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке?»</p>	<p>Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?</p>	<p>Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага и как можно воспитать в себе эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?».</p> <p>Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году.</p> <p>Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов сообщения о подвиге, совершённом во время Великой Отечественной войны, представление результатов работы при создании коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле»</p>		
34	<p><b>День детских общественных организаций (1 час)</b></p> <p>«Вместе весело шагать по просторам...»</p>	<p>Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым</p>	<p>Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях.</p> <p>Знакомство с движением «Орлята России».</p> <p>Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях</p>		
	<b>Про счастье (1</b>	Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех	Игра «Закончи предложение»: каждый		

	<p><b>час)</b></p> <p>«Мой самый счастливый день»</p>	<p>счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли с им поделиться?</p>	<p>предлагает концовку предложения «Счастье — это когда...». Участие в коллективной беседе «Что делает нас счастливыми». Подготовка индивидуального сообщения «Мой самый счастливый день». Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что значит поделиться счастьем?»</p>		
--	---	---	--	--	--

### 3-4 классы

№ п/п	Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
				план	факт
1	<p><b>День знаний (1 час)</b></p> <p>«Зачем мне знания?»</p>	<p>Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.</p> <p>Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе</p>	<p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.</p> <p>Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.</p> <p>Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра»</p>		
2	<p><b>Наша страна — Россия (1 час)</b></p> <p>«От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»</p>	<p>Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека</p>	<p>Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника. Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей</p>		

			любви к Родине и личной ответственности за её судьбу		
3	<p><b>165 лет со дня рождения</b></p> <p><b>К. Э. Циолковского (1 час)</b></p> <p>«Мечтаю летать»</p>	<p>К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства</p>	<p>Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством. Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского. Участие в коллективной игре-соревновании «К. Э. Циолковский — учёный и человек». Путешествие по интерактивной карте</p>		
4	<p><b>День пожилых людей (1 час)</b></p> <p>«Как создаются традиции?»</p>	<p>Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них</p>	<p>Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником День пожилых людей, с основным назначением этого праздника. Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут школьником понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях</p>		
5	<p><b>День учителя (1 час)</b></p> <p>«Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»</p>	<p>Учитель — важная в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого</p>	<p>Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я — учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л. Н. Толстого». Работа с текстами (поговорицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя</p>		



6	<p><b>День отца (1 час)</b></p> <p>«Отчество — от слова „отец“»</p>	<p>Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь</p>	<p>Обсуждение качеств отца, мужских профессий. Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе. Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи</p>		
7	<p><b>День музыки (1 час)</b></p> <p>«Я хочу услышать музыку»</p>	<p>Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать</p>	<p>Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика. Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку». Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы»</p>		
8	<p><b>Традиционные семейные ценности (1 час)</b></p> <p>«Пётр и Феврония Муромские»</p>	<p>Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни</p>	<p>Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?». Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках. Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)». Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у Петра и Февронии Муромских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?»</p>		
9	<p><b>День народного единства (1 час)</b></p>	<p>Рождение праздника «День народного единства». Проявление</p>	<p>Участие в беседе о возникновении праздника День народного единства.</p>		

	«Когда мы едины — мы непобедимы»	любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками	Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине. Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского. Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства. Участие в коллективной игре: составление пазла на основе полученной информации о событиях 1612 года		
10	<b>Мы разные, мы вместе</b> <b>(1 час)</b> «Память времён»	Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.	Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства. Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России. Соревнование команд на умение устанавливать соответствие между природными объектами и их названиями.		
11	<b>День матери (1 час)</b>  «Материнское сердце чаще бьётся».  (С. Федин)	Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.	Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага. Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе. Групповая, парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи маме.		

12	<p><b>Символы России: Государственный гимн, герб, флаг (1 час)</b> «Что может герб нам рассказать?»</p>	<p>Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага</p>	<p>Знакомство с символами России: обсуждение, название, описание. Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага. Парная работа, связанная с применением полученной информации о символах страны, устройстве герба. Выполнение интерактивных заданий</p>		
13	<p><b>День добровольца (1 час)</b> «Что я могу сделать для других?»</p>	<p>Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?</p>	<p>Знакомство со значением слов «доброволец», «волонтёр», «милосердие», «гуманность». Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время. Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия</p>		
14	<p><b>День Героев Отечества (1 час)</b> «История Отечества — история каждого из нас»</p>	<p>С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны. Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов. Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории</p>		
15	<p><b>День Конституции (1 час)</b> «Мои права и мои обязанности: в чём разница?»</p>	<p>Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами</p>	<p>Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов. Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами</p>		

		общества	общества		
16	<b>Рождество (1 час)</b> «Светлый праздник Рождества»	История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России	Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России. Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству. Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества		
17	<b>Новый год. Семейные праздники и мечты (1 час)</b> «О чем мы мечтаем?»	Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год	Просмотр видеоролика об истории праздника. Участие в беседе о семейных новогодних традициях. Участие в ролевой игре «Мы, дети... года, мечтаем в новом году о...». Обсуждение ответа на вопрос «О чём мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?»		
18	<b>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</b> «Виртуальный я — что можно и что нельзя?»	Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами	Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?». Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие плюсы есть у виртуального мира?», «Какие минусы есть у виртуального мира?». Составление правил безопасного пользования интернет-ресурсами, соотнесение составленных правил с предложенным педагогом набором правил		
19	<b>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</b> «Писала девочка дневник...»	Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили	Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда. Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой.		

			Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного города		
20	<b>Великие люди России: К. С. Станиславский (1 час) «С чего начинается театр?»</b>	Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр	Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского. Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов. Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр». Игра «Мы идём в театр»		
21	<b>День российской науки (1 час) «Откуда берутся научные открытия?»</b>	Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце	Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного. Групповая работа: «Представление от-крытия»: ученики знакомятся с открытием и рассказывают о нём одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных		
22	<b>Россия и мир (1 час) «Россия в мире»</b>	Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира	Беседа о роли России в современном мире. Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты». Парная		

			работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов Нобелевской премии		
23	<b>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</b> «Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко Дню защитника Отечества)	Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование	Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества. Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время. Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай». Коллективная беседа о проявлениях благодарности к защитникам Отечества. Групповая работа: составление письма ветерану войны. Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Как стать хорошим солдатом?»		
24	<b>Забота о каждом (1 час)</b> «Дарить добро»	Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях	Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть добрым?», «Как научиться делать добрые дела?». Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетов о людях, совершающих добрые дела. Групповая работа: «Представление человека, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации обучающиеся составляют сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам		
25	<b>Международный</b>	Международный женский	Просмотр и обсуждение		

	<p><b>женский день (1 час)</b> «Обычный мамин день»</p>	<p>день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач) Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова), М. Плисецкая, Л. Зыкина</p>	<p>видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых работают женщины. Работа в парах: подготовка краткого сообщения об одной из великих женщин в истории России. Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию». Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию». Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?». Подготовка поздравительной открытки</p>		
26	<p><b>110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова (1 час)</b> «Поэт, который писал для детей и о детях»</p>	<p>Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова</p>	<p>Участие во вводной беседе «С. В. Михалков — автор двух Государственных гимнов». Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков. Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке»</p>		
27	<p><b>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</b> «Путешествие по Крыму»</p>	<p>Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо,</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма. Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта. Выполнение творческого задания: написание мини-рассказа «Что я хочу посетить в Крыму»</p>		

		Золотые ворота, Су- дакская крепость, Севастополь			
28	<b>Всемирный день театра (1 час)</b> «Что такое творчество?»	Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, рас- писывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, ра- зыгрывание сценок	Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий. Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров. Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры. Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя		
29	<b>День космонавтики. Мы — первые (1 час)</b> «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)	Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации	Просмотр видеоролика «Как всё начиналось...», обсуждение главных событий в истории покорения космоса. Участие в беседе «Рекорды России в кос- мосе», «Кто они, великие космонавты России?». Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса		
30	<b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</b> «Надо ли вспоминать прошлое?»	Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестоким изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и	Участие в беседе о том, что такое геноцид. Знакомство с материалами о детях — узниках концлагерей. Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение про- читанного. Участие в беседе о причинах		



		офицеры. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей	геноцида и способах его предотвращения		
31	<b>День Земли (1 час)</b> «Дом для дикой природы»	Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России. Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету		
32	<b>День труда (1 час)</b> «Не надо бояться трудностей»	Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?	Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего. Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с её названием, соединение имён и фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии. Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что будет, если люди перестанут работать?»		
33	<b>День Победы. Бессмертный полк (1 час)</b> «Что такое	Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы	Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага и как можно воспитать в себе эти качества?», «Что такое		

	подвиг?»	<p>Великой Отечественной войны.</p> <p>Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?</p>	<p>подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?».</p> <p>Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году.</p> <p>Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов сообщения о подвиге, совершённом во время Великой Отечественной войны, представление результатов работы при создании коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле»</p>		
34	<p><b>День детских общественных организаций (1 час)</b></p> <p>«Вместе весело шагать по просторам...»</p>	<p>Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым</p>	<p>Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях.</p> <p>Знакомство с движением «Орлята России».</p> <p>Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях</p>		
	<p><b>Про счастье (1 час)</b></p> <p>«Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье». (П. Коэльо)</p>	<p>Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли с им поделиться?</p>	<p>Игра «Закончи предложение»: каждый предлагает концовку предложения «Счастье — это когда...». Участие в коллективной беседе «Что делает нас счастливыми».</p> <p>Подготовка индивидуального сообщения «Мой самый счастливый день».</p> <p>Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что значит поделиться счастьем?»</p>		



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Основы функциональной грамотности »**  
*(Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся)*  
**(1–4 классы)**

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. На основе программы **Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 2 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 3 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 4 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе нормативных документов:

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в

области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности *«Функциональная грамотность»* предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю). Программа курса внеурочной деятельности *«Функциональная грамотность»* предназначена для реализации во 2 -4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

В четвёртом классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 КЛАСС

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

### 2класс

**Читательская грамотность:** (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность** (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность** (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность** (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### 3 класс

**Читательская грамотность** (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Финансовая грамотность** (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Математическая грамотность** (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### 4 класс

**Читательская грамотность** (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

**Финансовая грамотность** (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кэшбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

**Математическая грамотность** (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### 1 КЛАСС

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

#### *Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

#### *Метапредметные* результаты изучения курса:

##### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

##### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).



**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;  
– способность проводить математические рассуждения;  
– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;  
– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;  
– представление о роли денег в семье и обществе;  
– умение характеризовать виды и функции денег;  
– знание источников доходов и направлений расходов семьи;  
– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;  
– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;  
– проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;  
– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  
– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  
– осознавать личную ответственность за свои поступки;  
– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  
– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  
– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;

- проведение элементарных финансовых расчётов.

### **Предметные результаты** изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

### **Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### **Метапредметные** результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **1 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Предмет изучения</b>	<b>Формируемые умения</b>
<b><i>Блок «Читательская грамотность» * часов</i></b>			
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>– давать характеристику героям сказки;</li> <li>– наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</li> <li>– делить текст на части в соответствии с предложенным</li> </ul>

			<p>планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>– сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>– подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>– определять, чему можно научиться у героя сказки;</li> <li>– строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</li> </ul>
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид сказки;</li> <li>– называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>– определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</li> <li>– определять последовательность событий сказки;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> <li>– соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– понимать, чему учит сказка;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>– давать характеристику персонажам сказки;</li> <li>– наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> <li>– соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное</li> </ul>

			высказывание в соответствии с учебной задачей. – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	– Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение.
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
<b>Блок «Математическая грамотность» (8 часов)</b>			
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	– Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия.
10	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	– Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.
11	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	– Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе.
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.
13	Про	Увеличение	– Преобразовывать текстовую информацию в табличную



	наливные яблочки	числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выразить большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность высказываний.
14.	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности.
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа; – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке.
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.
<b>Блок «Финансовая грамотность» (8 часов)</b>			
17	За покупкам и	Цена, товар, спрос.	– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.
18	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	– Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.
19	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	– Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц.
20	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая	– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие

		покупка.	выводы; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
21	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	– Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы.
22	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	– Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
23	Как мужик и медведь прибыль делили	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	– Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
24	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
<b>Блок «Естественно-научная грамотность» (9 часов)</b>			
25	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	– Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, почему шарик не тонет в воде;</li> <li>– рассказывать, в каком случае шарик может летать;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>
27	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</li> <li>– планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>– контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</li> </ul>
28	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять плавучесть металлических предметов;</li> <li>– объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</li> <li>– понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</li> <li>– объяснять, почему случаются кораблекрушения;</li> <li>– объяснять, что такое ватерлиния;</li> <li>– определять направление ветра.</li> </ul>
29	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое снег и лёд;</li> <li>– объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</li> <li>– наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</li> <li>– наблюдать над формой и строением снежинок;</li> <li>– составлять кластер;</li> <li>– проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</li> </ul>
30	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</li> <li>– объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</li> <li>– объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</li> <li>– определять в каком из апельсинов больше сока;</li> <li>– познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</li> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</li> </ul>
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;</li> <li>– определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение,</li> <li>– наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</li> <li>– наблюдать многократность отражений;</li> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
32	Иванова соль	Соль, свойства соли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>– представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</li> <li>– анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</li> <li>– проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
33	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;</li> <li>– доказывать, что существует сила притяжения;</li> <li>– пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;</li> <li>– соединять части текста и рисунки;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;</li> <li>– давать характеристику герою;</li> <li>определять стоимость части от целого;</li> <li>– придумывать рекламу-упаковку;</li> <li>– определять профессию рабочего банка;</li> <li>– объяснять, чему учит сказка.</li> </ul>

2 класс

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>– озаглавливать прочитанный текст;</li> <li>– находить необходимую информацию в прочитанном тексте;</li> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;</li> <li>– давать характеристику герою произведения;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.</li> </ul>
2.	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;</li> <li>– выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;</li> <li>– объяснять графические модели при решении задач;</li> <li>– анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;</li> <li>– строить ломаную линию.</li> </ul>
3.	Беличьи	Бумажные и	– Объяснять значение понятий «покупка»,

	деньги	металлические деньги, рубль, копейка.	«продажа», «делка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему.
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах.
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи.
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила использования поврежденных денег; – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученной информации.</li> </ul>
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить несложные опыты с мёдом;</li> <li>– определять последовательность действий при проведении опытов;</li> <li>– делать выводы по результатам опытов;</li> <li>– различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</li> <li>– анализировать данные таблицы;</li> <li>– строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</li> <li>– иметь представление о лечебных свойствах мёда.</li> </ul>
9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять объект на рисунке с помощью подсказки;</li> <li>– определять последовательность действий, описанных в рассказе;</li> <li>– различать художественный и научно-познавательный текст;</li> <li>– сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;</li> <li>– определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
10	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество часов в сутках;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>– подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;</li> <li>– решать логические задачи по данному условию;</li> <li>– составлять элементарную диаграмму.</li> </ul>
11	Банковская карта	Банковская карта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику наличным деньгам;</li> <li>– рассказывать о дебетовой банковской карте;</li> <li>– объяснять, что обозначают надписи на карте;</li> <li>– объяснять, как производить покупку в магазине;</li> <li>– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</li> <li>– рассказывать о кредитной банковской карте.</li> </ul>
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</li> <li>– выделять среди овощей корнеплоды;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить опыт по проращиванию моркови;</li> <li>– определять цвет сока овощей опытным путём;</li> <li>– сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</li> </ul>
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип и тему текста, называть его персонажей;</li> <li>– понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>– объяснять лексическое значение слов и выражений;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</li> <li>– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</li> </ul>
14	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дату по календарю;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>– записывать краткую запись и решение задач;</li> <li>– решать логические задачи с помощью таблицы;</li> <li>– анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</li> <li>– составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</li> <li>– читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</li> </ul>
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>– формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</li> </ul>
16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление об устройстве лисьих нор;</li> <li>– проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;</li> <li>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.</li> </ul>
17	Обыкновенные	Содержание научно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– составлять описание крота на основе</li> </ul>

	кроты	познавательного текста.	<p>прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;</li> <li>– соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– составлять вопросы по предложенным предложениям;</li> <li>– находить синонимы к предложенному слову;</li> <li>– писать сочинение-рассуждение по заданной теме;</li> <li>– определять название раздела, в котором может быть размещён текст.</li> </ul>
18	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи логического характера;</li> <li>– решать задачи с использованием данных таблицы;</li> <li>– решать задачи на основе данных диаграммы;</li> <li>– решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;</li> <li>– определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</li> </ul>
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое «кредит»;</li> <li>– определять виды кредитов;</li> <li>– понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</li> <li>– определять сумму переплаты по кредиту;</li> <li>– определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</li> <li>– определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.</li> </ul>
20	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части цветочных растений;</li> <li>– объяснять, для чего растению корень;</li> <li>– доказывать, что рост растения начинается с корня;</li> <li>– называть виды корневых систем;</li> <li>– называть видоизменённые корни.</li> </ul>
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному вопросу;</li> <li>– разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;</li> <li>– определять главную мысль текста;</li> <li>– определять, чему учит текст;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
22	Про ежа	Решение	– Находить значение выражений, соотносить



		выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	<p>полученные результаты с буквами и читать название насекомого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять время с помощью скорости и расстояния;</li> <li>– определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных данных;</li> <li>– определять последовательность маршрута на основе схемы;</li> <li>– записывать слова с помощью кода;</li> <li>– называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</li> </ul>
23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение вклада;</li> <li>– называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</li> <li>– объяснять, что такое банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснять, как считают банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснять, почему банки выплачивают проценты.</li> </ul>
24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</li> <li>– объяснять, почему яблоко плавает;</li> <li>– объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;</li> <li>– объяснять, почему незрелое яблоко кислое;</li> <li>– находить на срезе яблока рисунок звезды.</li> </ul>
25	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид текста;</li> <li>– составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;</li> <li>– дополнять описание хомяка на основе рисунка;</li> <li>– придумывать сравнения;</li> <li>– составлять вопросы по данным предложениям;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных сведений;</li> <li>– разгадывать ребусы и объяснять значение слова;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> <li>– составлять план при подготовке к сообщению.</li> </ul>
26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;</li> <li>– строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;</li> </ul>

		именованные числа, четырёхугольники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;</li> <li>– находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;</li> <li>– записывать именованные числа в порядке возрастания;</li> <li>– строить четырёхугольники по заданному условию.</li> </ul>
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять доходы, расходы и прибыль;</li> <li>– отличать желаемые покупки от необходимых;</li> <li>– рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</li> <li>– объяснять, что такое дефицит и профицит;</li> <li>– рассуждать, как не тратить напрасно деньги.</li> </ul>
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;</li> <li>– определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</li> </ul>
29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста, его тему;</li> <li>– находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;</li> <li>– находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</li> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>– сравнивать тексты;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> <li>– составлять речевое высказывание в письменной форме.</li> </ul>
30	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о диаметре окружности;</li> <li>– анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</li> <li>– находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</li> <li>– заменять умножение сложением одинаковых</li> </ul>

			<p>слагаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать нужные для проведения измерений инструменты;</li> <li>– работать с чертежом;</li> <li>– решать логические задачи.</li> </ul>
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</li> <li>– устанавливать принадлежность денежной единицы стране;</li> <li>– иметь представление о банковской операции «обмен валюты».</li> </ul>
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о составе древесины</li> <li>– проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;</li> <li>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</li> </ul>
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть группы позвоночных животных;</li> <li>– называть признаки пяти групп позвоночных животных;</li> <li>– определять название животного по описанию;</li> <li>– выбирать признаки земноводного животного;</li> <li>– выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;</li> <li>– составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;</li> <li>– рассуждать об открытии, сделанном на занятии.</li> </ul>
34	Встреча друзей		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>– понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;</li> <li>– анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.</li> </ul>

3 класс

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<b>Блок «Читательская грамотность» (8часов)</b>			
1	Про дождевого	Тип текста.	– Определять тип текста;

	червяка	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять периоды развития дождевого червя на основе текста;</li> <li>– объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</li> <li>– определять на основе текста способ питания дождевых червей;</li> <li>– находить предложение, соответствующее рисунку;</li> <li>– выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста;</li> <li>– называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</li> </ul>
3	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с кластером;</li> <li>– Дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять, что такое минерал;</li> <li>– называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>– составлять предложения по рисунку;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>
5	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– дополнять предложения;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>– дополнять план текста;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul>
7	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– записывать пословицы о хлебе;</li> <li>– записывать предложение, которое соответствует рисунку;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– определять порядок следования предложений;</li> <li>– называть хлебобулочные изделия.</li> </ul>
9	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>– составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>
11	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнять предложение;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию;</li> <li>– определять даты принятия гербов.</li> </ul>
13	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– определять слово по его лексическому значению;</li> <li>– называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</li> <li>– выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>– составлять вопросы и находить ответы в тексте;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть правила безопасности при использовании свечей;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– отвечать на поставленный вопрос.</li> </ul>
15	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– находить ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– объяснять значение словосочетания;</li> <li>– с помощью текста находить отличия между предметами;</li> <li>– называть предметы, о которых говорится в тексте;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении.</li> </ul>
<b>Блок «Естественно-научная грамотность» (8часов)</b>			
2	Дождевые черви	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части тела дождевого червя;</li> <li>– объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>– рассказывать, чем питается дождевой червь;</li> <li>– объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</li> <li>– наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;</li> <li>– заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.</li> </ul>
4	Полезный кальций	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять таблицу;</li> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</li> <li>– составлять суточное меню с молочными продуктами;</li> <li>– дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</li> </ul>
6	Про облака	Облака	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью опыта показывать образование облаков;</li> <li>– объяснять, почему облака увеличиваются в размере;</li> <li>– называть явления природы;</li> <li>– называть виды облаков;</li> <li>– определять погоду по облакам.</li> </ul>
8	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;</li> <li>– описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</li> <li>– определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;</li> <li>– давать определение слову «дрожжи»;</li> <li>– проводить опыт, показывающий</li> </ul>

			<p>влияние температуры на процесс брожения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</li> </ul>
10	Интересное вещество – мел	Мел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять внешние признаки мела;</li> <li>– доказывать, что мел не растворяется в воде;</li> <li>– называть, из чего состоит мел;</li> <li>– доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</li> <li>– определять состав мела;</li> <li>– называть области применения мела.</li> </ul>
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды мыла;</li> <li>– исследовать мыло в сухом виде;</li> <li>– показывать, что при намокании мыла появляется пена;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</li> <li>– исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</li> <li>– доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</li> </ul>
14	Про свечи	Свеча	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении свечи;</li> <li>– рассказывать о зонах пламени свечи;</li> <li>– объяснять, почему гаснет свеча;</li> <li>– объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;</li> <li>– объяснять, почему происходит возгорание дыма.</li> </ul>
16	Волшебный магнит	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды магнитов;</li> <li>– определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</li> <li>– доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li> <li>– показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li> <li>– рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li> <li>– показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</li> </ul>

<b>Проверочная работа (1 час)</b>			
17	<b>Проверь себя</b>	Материал, изученный в первом полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>
<b>Блок «Финансовая грамотность» (8 часов)</b>			
18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</li> <li>– понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</li> <li>– объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются;</li> <li>– выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</li> <li>– уметь слушать и слышать собеседника.</li> </ul>
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;</li> <li>– понимать, как в семье появляются доходы;</li> <li>– делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;</li> <li>– заполнять кластер;</li> <li>– формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.</li> </ul>
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде графика;</li> <li>– приводить примеры различных профессий;</li> <li>– объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.</li> </ul>
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</li> <li>– на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</li> <li>– называть пособия, которые получают граждане нашей страны;</li> <li>– определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.</li> </ul>
26	Откуда в семье берутся деньги?	Наследство, вклад, выигрыш.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный</li> </ul>



	Наследство, вклад, выигрыш		<p>доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать, что выигрыш облагается налогом;</li> <li>– иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</li> <li>– понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</li> <li>– называть предметы, которые человек может получить в наследство.</li> </ul>
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	<p>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять, к какой группе относятся те или иные расходы.</li> </ul>
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;</li> <li>– объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</li> <li>– на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</li> </ul>
32	Как экономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;</li> <li>– формулировать простые правила экономии семейного бюджета;</li> <li>– на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.</li> </ul>
<b>Блок «Математическая грамотность» (8часов)</b>			
19	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дефицитный и профицитный бюджет;</li> <li>– анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>– выполнять вычисления по таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– составлять задачу по предложенному решению;</li> <li>– формулировать вопрос задачи.</li> </ul>

21	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;</li> <li>– анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>– выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;</li> <li>– выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</li> </ul>
23	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;</li> <li>– выполнять сложение круглых многозначных чисел;</li> <li>– находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;</li> <li>– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;</li> <li>– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;</li> <li>– самостоятельно составлять круговую диаграмму.</li> </ul>
25	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные, представленные в таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</li> <li>– заполнять таблицу на основе текстового материала;</li> <li>– подсчитывать доход семьи от детских пособий.</li> </ul>
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</li> <li>– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</li> <li>– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.</li> </ul>
29	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные инфографики;</li> <li>– находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;</li> <li>– подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;</li> </ul>

			– подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.
31	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	– Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа.
<b>Проверочная работа (1 час)</b>			
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

4 класс

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<b>Блок «Читательская грамотность» (8 часов)</b>			
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды.

2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– составлять план, используя слова из текста;</li> <li>– объяснять значения слов;</li> <li>– определять по описанию названия головных уборов;</li> <li>– приводить примеры современных головных уборов.</li> </ul>
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– вписывать пропущенные слова в текст;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– оформлять план текста;</li> <li>– определять с помощью описания название предмета.</li> </ul>
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– рассуждать, давать определение слова;</li> <li>– называть элементы оформления избы.</li> </ul>
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– письменно отвечать на вопросы;</li> <li>– называть предметы печной утвари;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</li> <li>– соотносить описание предметов с их рисунками;</li> <li>– описывать назначение предметов;</li> <li>– составлять обобщающий план.</li> </ul>
7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– соотносить рисунок и его название;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– рассуждать и записывать ответ на вопрос;</li> <li>– записывать ответ на вопрос по его началу;</li> <li>– определять части предмета, называть их;</li> <li>– определять порядок предложений в тексте;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию.</li> </ul>
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</li> <li>– называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</li> <li>– определять тему текста;</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– находить информацию в Интернете;</li> <li>– записывать названия монет в порядке их возрастания;</li> <li>– указывать названия современных денег.</li> </ul>
<b>Блок «Естественно-научная грамотность» (9часов)</b>			

9	Томат	Томат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;</li> <li>– определять горизонтальный и вертикальный срез;</li> <li>– указывать количество гнёзд;</li> <li>– объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;</li> <li>– называть части плода помидора;</li> <li>– объяснять, что такое пасынок у помидора;</li> <li>– работать с таблицей.</li> </ul>
10	Болгарский перец	Болгарский перец.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое паприка;</li> <li>– называть части растения;</li> <li>– рассказывать о строении плода перца;</li> <li>– определять форму плода перца;</li> <li>– рассказывать о строении семени перца;</li> <li>– делать выводы на основе полученной информации.</li> </ul>
11	Картофель	Картофель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;</li> <li>– объяснять, какой вывод сделали и почему;</li> <li>– объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</li> <li>– объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;</li> <li>– объяснять, что такое крахмалистость;</li> <li>– определять срок созревания картофеля;</li> <li>– объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;</li> <li>– называть способы размножения картофеля.</li> </ul>
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть представителей семейства Паслёновые;</li> <li>– объяснять, что такое соланин;</li> <li>– называть благоприятные условия для прорастания семян;</li> <li>– определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;</li> <li>– определять глубину посева семян;</li> <li>– заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.</li> </ul>
13	Лук	Лук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части лука;</li> <li>– называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;</li> <li>– называть этапы выращивания лука;</li> <li>– наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.</li> </ul>
14	Капуста	Капуста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды капусты;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>– называть части капусты;</li> <li>– исследовать капусту в разрезе;</li> <li>– рассказывать о размножении капусты;</li> <li>– проводить опыты с цветной капустой.</li> </ul>
15	Горох	Горох.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении гороха;</li> <li>– рассказывать о строении семени гороха;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, почему горох обладает взрывной силой;</li> <li>– определять, что горох является холодостойким растением;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.</li> </ul>
16	Грибы	Грибы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части гриба;</li> <li>– называть виды грибов;</li> <li>– рассказывать о плесневых грибах;</li> <li>– называть грибы-невидимки;</li> <li>– проводить опыт по выращиванию плесени;</li> <li>– называть грибы-паразиты.</li> </ul>
<i>Творческое занятие</i>			
17	Творческая работа(9часов)	По выбору.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбрать тему для творческой работы;</li> <li>– выполнять творческую работу;</li> <li>– представлять классу творческую работу.</li> </ul>
<b>Блок «Финансовая грамотность» (8часов)</b>			
18 - 19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</li> <li>– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</li> <li>– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</li> </ul>
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</li> <li>– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</li> </ul>
21	Инфляция	Инфляция.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– называть уровни инфляции;</li> <li>– понимать значение инфляции для экономики.</li> </ul>
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</li> <li>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</li> <li>– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</li> <li>– формировать навыки грамотного покупателя.</li> </ul>

24	Благотворительность	Благотворительность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</li> <li>– называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</li> <li>– объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</li> </ul>
25	Страхование	Виды страхования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;</li> <li>– называть виды страхования;</li> <li>– называть различные страховые риски.</li> </ul>
<b>Блок «Математическая грамотность» (9часов)</b>			
26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости;</li> <li>– решать задачи на определение стоимости покупки;</li> <li>– определять, какая из двух покупок является более выгодной;</li> <li>– решать задачи на определение скорости плавания;</li> <li>– решать логические задачи.</li> </ul>
27-28	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать, что такое «смета»;</li> <li>– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.</li> </ul>
29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами;</li> <li>– подсчитывать стоимость продуктов для торта;</li> <li>– определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</li> <li>– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>
30	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать простой чертеж и определять его масштаб;</li> <li>– находить площадь и периметр участка и построек на нём;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>
31-32	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>
33	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>
<i>Творческая работа</i>			
34	Составляем словарь по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;</li> <li>– иллюстрировать изученные понятия;</li> <li>– составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;</li> <li>– работать самостоятельно и в парах;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>



*Приложение № 2 к ООП НОО*

*МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт»*

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Грамотный читатель»**

*(Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся)*

**(1–4 классы)**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель». Обучение смысловому чтению» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденный приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года;

Письма Минпросвещения России от 5 июля 2022 года № Т1290/3 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС»

Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Авторской программы «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению», автор М. К. Антошин. Учебная программа. 1–4 классы общеобразовательных организаций — М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020.

Курс имеет **общеинтеллектуальную направленность** и реализуется во внеурочной деятельности.

Назначение данной программы состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность функционального образования учащихся, в данном случае читательской грамотности.

### **Цель курса:**

Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

### **Задачи:**

- полноценное развитие технической и смысловых сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности;
- формирование эмоциональной оценки текста;
- формирование умения анализировать содержание текста;
- формирование умения выявлять и объяснять незнакомые слова с опорой на контекст, энциклопедию, словарь и Интернет;
- формирование умения анализировать язык произведения и средства художественной выразительности;
- развитие умения понимать духовно-нравственное содержание произведения.

### **Преимственность и межпредметное взаимодействие:**

Курс «Грамотный читатель» пропедевтический и является частью школьной программы функционального образования.

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Грамотный читатель» направлена на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной,

культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Рабочая программа направлена на формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты), необходимых для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Полученные представления об основных вопросах финансовой культуры находят свое продолжение на уровне основного общего образования при изучении курса «Финансовая грамотность».

**Место предмета:** Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-10 лет. Срок реализации программы 4 года. Программа рассчитана на 135 часов и предусматривает следующее распределение: 1 классы - 33 часа, 2-4 классы - по 34 часа.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами русского языка, литературы, окружающего мира, математики. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, дидактический театр и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Грамотный читатель» отобрано с учетом возрастных и психологических особенностей, обучающихся младшего школьного возраста. Формированию самостоятельности и развитию творческих способностей детей при изучении данного курса способствует ведение рабочих тетрадей. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется аудиоматериал, кью ар коды поиска произведения, мультимедийные презентации, наглядный материал, что способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

Занятия курса имеют комплексный характер и включают разнообразные виды деятельности: познавательные, практические, поисковые, игровые.

1. Познавательная деятельность: познавательные беседы, познавательные игры, дискуссии, дидактический театр, экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш – пауза» и др.).

3. Проблемно – ценностное отношение: дискуссии, посвящённые морально – этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению. Тексты произведений, вошедших в учебные пособия, записаны профессиональными актёрами с соблюдением всех необходимых условий, определяемых дидактическими задачами.

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

При разработке программы учтены требования международных исследований PIRLS и PISA.

### Основные формы контроля:

- диагностика;
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- соревнования.

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Наименование раздела программы (темы)	Количество часов	Основные виды деятельности по разделу (теме)
<i>1 класс</i>		
Техническая сторона чтения. Смысловая часть чтения.	33	- читать вслух плавно по слогам и целыми словами;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- размышлять над содержанием текста;</li> <li>- отвечать устно на вопросы;</li> <li>- подтверждать свой ответ примерами из текста;</li> <li>- задавать вопросы к тексту;</li> <li>- обсуждать прочитанное;</li> <li>- определять тему и главную мысль текста;</li> <li>- восстанавливать последовательность событий в произведении;</li> <li>- пересказывать текст;</li> <li>- характеризовать героя произведения;</li> <li>- оценивать поступки героя произведения;</li> <li>- объяснять значение незнакомого слова, опираясь на текст.</li> </ul>
<b>2 класс</b>		
Техническая сторона чтения. Смысловая часть чтения.	34	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать устно на вопросы;</li> <li>- подтверждать свой ответ примерами из текста;</li> <li>- обсуждать прочитанное;</li> <li>- задавать вопросы к тексту;</li> <li>- определять тему и главную мысль текста;</li> <li>- восстанавливать последовательность событий в произведении;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- пересказывать текст;</li> <li>- характеризовать героя произведения;</li> <li>- оценивать поступки героя произведения;</li> <li>- сравнивать героев произведения;</li> <li>- находить в тексте средства художественной выразительности;</li> <li>- объяснять значение незнакомого слова, опираясь на текст.</li> </ul>
<b>3 класс</b>		
Техническая сторона чтения. Смысловая часть чтения.	34	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух и про себя правильно, сознательно и выразительно;</li> <li>- предполагать по заголовку, имени автора, о чём будет текст;</li> <li>- различать художественные произведения и научно-популярные, учебные тексты;</li> <li>- отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>- подтверждать свой ответ примерами из текста;</li> <li>- задавать вопросы к прочитанным текстам;</li> <li>- объяснять значение незнакомого слова с опорой на текст;</li> <li>- объяснять значение незнакомого слова с использованием словарей и Интернета;</li> <li>- составлять план пересказа;</li> <li>- пересказывать текст;</li> <li>- определять тему и главную мысль произведения;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями и чувствами героев.</li> </ul>
<b>4 класс</b>		
Техническая сторона чтения.	34	читать вслух и про себя правильно, сознательно и

<p>Смысловая часть чтения.</p>		<p>выразительно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предполагать по заголовку, имени автора, о чём будет текст;</li> <li>- различать художественные произведения и научно-популярные, учебные тексты;</li> <li>- читать выразительно наизусть стихотворные тексты;</li> <li>- отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>- подтверждать свой ответ примерами из текста;</li> <li>- задавать вопросы к прочитанным текстам;</li> <li>- объяснять значение незнакомого слова с опорой на текст;</li> <li>- объяснять значение незнакомого слова с использованием словарей и Интернета;</li> <li>- составлять план пересказа;</li> <li>- пересказывать текст;</li> <li>- характеризовать героя произведения;</li> <li>- выражать своё отношение к героям произведения и их поступкам;</li> <li>- участвовать в постановке произведения;</li> <li>- обращаться к справочной литературе или Интернету для получения дополнительной информации.</li> </ul>
--------------------------------	--	--

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение программы курса «Грамотный читатель» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты			Предметные результаты
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
1-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>· овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</li> <li>· развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;</li> <li>· развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· понимать цели своих действий;</li> <li>· составлять простые планы с помощью учителя</li> <li>· проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий.</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>· использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>· овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>· овладение</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· составлять текст в устной и письменной формах;</li> <li>· слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>· признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>· излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</li> <li>· договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p><b>Первый год обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;</li> <li>· воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному;</li> <li>· определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;</li> <li>· определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении;</li> <li>· воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;</li> <li>· характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам;</li> <li>· объяснять значение незнакомых слов с</li> </ul>

	<p>выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.</p>		<p>базовыми предметными и межпредметными понятиями.</p>	<p>опорой на контекст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Второй год обучения</b></li> <li>· Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);</li> <li>· Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;</li> <li>· Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);</li> <li>· Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям;</li> <li>· Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль</li> </ul>
--	--	--	---	---



					<p>в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.</li><li>· <b>Третий год обучения</b></li><li>· Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);</li><li>· Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;</li><li>· Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Составление плана текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);</li></ul>
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> <li>· Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;</li> <li>· Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;</li> <li>· Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Четвертый год обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое);</li> <li>· Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, самостоятельно определять критерии для сравнения. Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении: использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.</li> <li>· Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Э(Ц)ОР	Количество часов по плану			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

		<b>1 класс</b>			
		<b>Техническая сторона чтения. Смысловая часть чтения.</b>			
1	Вводный инструктаж по предмету.		1		
2	Экскурсия в школьную библиотеку.		1		
3	Виртуальная экскурсия «Знаменитые библиотеки».	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>	1		
4	Игра «Проделки Буквоеда». Артикуляционные упражнения.		1		
5	Игра «Путешествие в мир читателей». Артикуляционные упражнения.		1		
6	Оформление портфолио «Я – будущий читатель». Титульный лист.		1		
7	Оформление портфолио «Я – будущий читатель». Мои любимые литературные герои.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu</a>	1		
8	Инсценирование в группах русской народной сказки «Колобок». Артикуляционные упражнения.		1		
9	Инсценирование в группах русской народной сказки «Теремок». Артикуляционные упражнения.		1		
1	Игра «Угадай, кто я?». Артикуляционные упражнения.		1		
1	Групповой проект «Страна «Читалия».		1		
1	Использование «Кью ар кода» для поиска аудиоприложения для 1 класса. Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь».		1		
1	Готовимся к выразительному		1		

	чтению стихотворения З. Степанова «Что мы родиной зовём»					
1	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведь»		1			
1	<i>Творческая работа</i> «Придумывание своего финала к ненецкой сказке «Бурый и белый медведь».		1			
1	Научно – познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведь».		1			
1	Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зеленые елка с сосной».		1			
1	Научно – познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения».		1			
1	<i>Мини-исследование с использованием электронных справочников и энциклопедий</i> «Какие растения на планете вечнозелёные?»		1			
2	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь».		1			
2	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо».		1			
2	Пересказ по плану рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо».		1			

2	Научно – познавательный текст «Эхо». <i>Практическая работа «Сравнение информации об эхо на основе текстов с использованием иллюстрационного моделирования».</i>		1			
2	Готовимся к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Сторож».		1			
2	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила».		1			
2	Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?».		1			
2	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля».		1			
2	<i>Экскурсия в библиотеку.</i> Поиск словарей в каталоге. Поиск информации в словаре.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>	1			
2	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля».		1			
3	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился».		1			
3	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился».		1			
3	<i>Диагностическая работа за год.</i>	<a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a>	1			
3	Оформление портфолио. Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!!Ура!!!»		1			
<b>2 класс</b>						

**Техническая сторона чтения. Смысловая часть чтения.**

3	Вводный инструктаж по предмету. <i>Использование «Кью ар кода» для поиска аудиоприложения для 2 класса.</i> Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний».			1		
3	Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!».			1		
3	Удмуртская сказка «Берёзка – красавица».			1		
3	Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка – красавица».			1		
3	Китайская сказка «Жадный Ча». <i>Творческая работа</i> «Придумывание своего финала к китайской сказке «Жадный Ча».			1		
3	Составление плана и подготовка к пересказу китайской сказки «Жадный Ча».			1		
4	Научно – познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению китайской сказки «Жадный Ча».			1		
4	Использование «Кью ар кода» для поиска и чтения чувашской сказки «Откуда взялась река».			1		
4	Составление плана и подготовка к пересказу чувашской сказки «Откуда взялась река».			1		
4	<i>Экскурсия</i> в библиотеку. Поиск информации в словаре и			1		

	энциклопедии.					
4	Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река».			1		
4	<i>Практическая работа в компьютерном классе «Поиск нужной информации в Интернет».</i>			1		
4	Прогнозирование содержания произведения рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок».			1		
4	Научно – познавательный текст «Паук – серебрянка».			1		
4	<i>Практическая работа «Составление информационной таблицы на основе текстов про паука».</i>			1		
4	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни».			1		
5	<i>Практическая работа «Сравнение информации в электронном справочнике и в рассказе Н. Сладкова «Болтливые окуни»».</i>			1		
5	<i>Игра «Читаем цепочкой».</i> Готовимся к чтению по ролям рассказа Н. Сладкова «Болтливые окуни».			1		
5	Рассказ В. Осеевой «Долг». <i>Творческая работа «Придумывание своего финала к рассказу В. Осеевой «Долг».</i>			1		
5	<i>Конкурс</i> выразительного чтения. Готовимся к чтению по ролям			1		



	рассказа В. Осеевой «Долг».					
5	Рассказ В. Осеевой «Картинки».			1		
5	<i>Соревнование</i> по произнесению скороговорок. Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки».			1		
5	Использование «Кью ар кода» для поиска и чтения рассказа Л. Каминского «Послушный Петя». Художественный приём – омофоны.			1		
5	<i>Игра</i> «Читаем цепочкой». Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя».			1		
5	Стихотворение И. Бродского «История двойки».			1		
5	<i>Групповой проект</i> «История двойки» по мотивам стихотворения И. Бродского.			1		
6	Рассказ В. Голявкина «Вот это интересно!». <i>Соревнование</i> по произнесению скороговорок.			1		
6	<i>Практическая работа</i> «Составление плана, вопросов к рассказу В. Голявкина «Вот это интересно!».			1		
6	<i>Групповой проект</i> «Автор В. Голявкин – вот это интересно!».			1		
6	<i>Литературный батл</i> «По страницам курса «Грамотный читатель».			1		
6	<i>Диагностическая работа за год.</i>			1		

6	Групповой проект «Театрализация любимого произведения».			1		
6	Практическая работа в компьютерном классе «Поиск нужной информации в Интернет».			1		
6	Оформление портфолио. Использование «Кью ар кода» для поиска и чтения стихотворения З. Письман «В летние каникулы».			1		

**3 класс**

**Техническая сторона чтения. Смысловая часть чтения.**

6	Вводный инструктаж по предмету. Использование «Кью ар кода» для поиска аудиоприложения для 3 класса.				1	
6	Практическая работа «Полисемия слов». Стихотворение А. Усачёва «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября».				1	
7	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения П. Синявского «Родная песенка».				1	
7	Игры «Цепочка слов», «Кто дальше?», «Читаем перевёрнутый текст». Практическая работа «Свёрнутые сравнения(метафоры) в				1	

	стихотворение П. Синявского «Родная песенка»».					
7	Прогнозирование развития сюжета рассказа Л. Пантелеева «Главный инженер».				1	
7	Определение главной мысли рассказа Л. Пантелеева «Главный инженер».				1	
7	<i>Игры</i> «Цепочка слов», «Читаем одновременно» по мотивам рассказа В. Пантелеева «Главный инженер».				1	
7	Сопровождающее чтение рассказа В. Пантелеева «Главный инженер».				1	
7	<i>Конкурс</i> «Выразительное чтение по ролям отрывка рассказа В. Пантелеева «Главный инженер».				1	
7	Озаглавливание частей рассказа «Главный инженер». Подготовка к пересказу.				1	
7	Пересказ рассказа В. Пантелеева «Главный инженер».				1	
7	Тайская сказка «Птица – болтунья». <i>Игра</i> «Марш – пауза».				1	
8	Тайская сказка «Птица – болтунья». <i>Творческая работа</i> «Придумывание вопросов к сказке по критериям взаимной оценки».				1	
8	Прогнозирование содержания произведения. Китайская сказка «Олени и пёс». Характеристика героев сказки.				2	
8	Научно – познавательный текст «Скорость бега животных». <i>Практическая работа</i>				1	

	«Оформление информации научно – познавательного текста в табличном редакторе».					
8	Сопровождающее чтение научно – познавательного текста «Скорость бега животных» и сказки «Олени и пёс».				1	
8	<i>Игра</i> «Марш – пауза». Выразительное чтение сказки по критериям взаимной оценки.				1	
8	<i>Практическая работа в компьютерном классе</i> «Поиск нужной информации в интернет с использованием электронных словарей, энциклопедий».				1	
8	<i>Групповой проект</i> «Писатель – натуралист Н. Сладков».				1	
8	<i>Практическая работа в компьютерном классе</i> «Работа со справочниками или Интернетом для поиска нужной информации. Сопровождающее чтение рассказа Н. Сладкова «Домики на ножках».				1	
8	<i>Игра</i> «Читаем одновременно». Выразительное чтение рассказа Н. Сладкова «Домики на ножках» по критериям взаимной оценки.				1	
8	<i>Экскурсия в библиотеку</i> «Работа со словарями. Поиск словарей в каталоге».				1	
9	<i>Групповой проект</i> «Писатель – натуралист Г. Скребницкий»				1	
9	Рассказ Г. Скребницкого «Любитель песни». Оглавление частей				1	

	рассказа.					
9	Составление плана рассказа. Восстановление последовательности событий в рассказе Г. Скребицкого «Любитель песни».				1	
9	Выявление дефицитов научно-познавательного текста «Тюлень».				1	
9	<i>Игры</i> «Цепочка», «Читаем одновременно». Сопровождающее чтение сказки и научно-познавательного текста. Чтение по ролям.				1	
9	Прогнозирование дальнейшего развития событий в рассказе Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина».				1	
9	<i>Практическая работа</i> по учебному тексту «Как определить падеж имени существительного?»				1	
9	<i>Игра</i> «Кто дальше?». <i>Инсценировка</i> рассказа «Падежи Юры Серёжкина».				1	
9	<i>Диагностическая работа за год.</i>				1	
9	Рассказ Н. Носова «Заплата». Составление плана и характеристик героев.				1	
1	Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Заплата» по критериям взаимной оценки.				1	
1	Оформление портфолио. Выразительное чтение стихотворения Е. Евсеевой «Каникулы» по критериям взаимной				1	

	оценки.					
<b>4 класс</b>						
<b>Техническая сторона чтения. Смысловая часть чтения.</b>						
1	Вводный инструктаж по предмету. Использование «Кью ар кода» для поиска аудиоприложения для 4 класса. Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». <i>Групповой проект «Моё осеннее чудо».</i>					1
1	<i>Практическая работа в компьютерном классе «Подготовка презентации к стихотворению «Рисунок» в виде отдельных картинок»</i> <i>Игры «Читаем перевёрнутый текст», «Читаем цепочкой», «Кто дальше?»</i>					1
1	<i>Практическая работа в компьютерном классе «Поиск нужной информации с использованием электронных словарей, энциклопедий».</i>					1
1	Групповой проект «Писатель Е. Пермяк». Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе».					1
1	Определение темы, главной мысли рассказа. <i>Практическая работа «Определение средств художественной выразительности – описания, метафоры в рассказе Е. Пермяка»</i>					1
1	<i>Экскурсия в библиотеку «Поиск</i>					1

	словарей, энциклопедий по каталогу. Поиск нужной информации в словарях и энциклопедиях».					
1	<i>Игры</i> «Читаем цепочкой», «Читаем одновременно». Выразительное чтение отрывка из «Сказки» по критериям взаимной оценки.					1
1	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» 1-2 части.					1
1	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» 3 часть.					1
1	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» 4-5 части.					1
1	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» 6 часть. Составление плана и подготовка сжатого пересказа рассказа.					1
1	Сжатый пересказ. Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа Н. Богданова «Фюнфкиндер».					1
1	Составление характеристики героев сказки. Калмыцкая сказка «Воробей – весельчак». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей – весельчак».					1
1	Научно –познавательный текст «Воробей».					1
1	<i>Практическая работа</i> «Заполнение таблицы на основе сравнения текстов о воробье».					1
1	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся». Составление плана					1

	текста.					
1	Критическое осмысление выводов из рассказа Н. Носова «Когда мы смеёмся». Пересказ по плану.					1
1	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа Н. Носова «Когда мы смеёмся». Игра «Читаем одновременно».					1
1	Прогнозирование содержания рассказа Н. Сладкова «Подводные ежи». Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Подводные ежи».					1
1	Составление плана и пересказ рассказа Н. Сладкова «Подводные ежи».					1
1	Научно – познавательный текст «Ёрш».					1
1	Практическая работа «Заполнение таблицы на основе сравнения текстов о подводном еже».					1
1	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня».					1
1	Научно – познавательные тексты «Акулы» и «Медузы».					1
1	Сравнение стихотворения и научно – познавательных текстов. Практическая работа «Поиск информации о медузах и планктоне в энциклопедиях и Интернете».					1
1	Готовимся к выразительному чтению стихотворения Тима Собакина «Подводная песня». Игра «Кто дальше?».					1



1	Конкурс выразительного чтения стихотворения Тима Собакина «Подводная песня».					1
1	Рассказ А. Соломатова «Его последний день».					1
1	Рассказ А. Соломатова «Его последний день». Анализ содержания рассказа.					1
1	Готовимся к выразительному чтению по ролям отрывка из рассказа «Его последний день».					1
1	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.					1
1	<i>Групповой проект «Мой обиженный портфель».</i>					1
1	<i>Групповой проект «Чем пахнет лето».</i> Стихотворение Н. Антошиной.					1
1	<i>Соревнование</i> на выразительное чтение стихотворения Антошиной «Чем пахнет лето».					1

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Орлята России»**

*(Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности)*

**(1-4 классы)**

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письма Минпросвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ – 1290/03;
- Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций Чеченской Республики ГБУ ДПО «ИРО ЧР» от 28.04.2022 г.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

#### Задачи курса:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- развивать творческие способности и эстетический вкус.
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Программа по внеурочной деятельности «Орлята России» является программой социальной направленности и ориентирована на обучение учащихся в возрасте 9-11 лет (2-4 классы), срок обучения 1 год, режим занятий: 1 час в неделю , 34 часа в год.

## Результаты освоения курсавнеурочной деятельности.

### Предполагаемые результаты курса

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

## Содержание курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

### 1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

### 2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### 3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

### 4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и

поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

#### 5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### 6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

#### 7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

## Тематическое планирование

### 1-2 классы

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Старт программы	8 ч
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч
3.	Орлёнок – Эрудит	7 ч
4.	Орлёнок – Мастер	8 ч
5.	Орлёнок – Доброволец	7 ч
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч
7.	Орлёнок – Эколог	6 ч
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч
9.	Подведение итогов	6 ч

### 3-4 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Старт программы	1 ч
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч
3.	Орлёнок – Эрудит	9 ч
4.	Орлёнок – Мастер	9 ч
5.	Подведение промежуточных итогов	2 ч
6.	Орлёнок – Доброволец	10 ч
7.	Орлёнок – Спортсмен	9 ч
8.	Орлёнок – Эколог	9 ч
9.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	14 ч
10.	Подведение итогов	2 ч

### Календарно-тематическое планирование 1-2 классы

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Старт программы – 8 ч</b>			
	Встреча с игрой	1	сентябрь
	Интеллектуально-познавательные игры	1	сентябрь
	Подвижные игры	1	сентябрь
	Интеллектуально-познавательные игры	1	сентябрь
	Подвижные игры	1	сентябрь
	Интеллектуально-познавательные игры	1	сентябрь
	Подвижные игры	1	сентябрь
	Вводный «Орляцкий урок»	1	сентябрь
<b>Орлёнок – Лидер – 8 ч</b>			
	Лидер – это...	1	октябрь

	Я могу быть лидером	1	октябрь
	Как стать лидером?	1	октябрь
	С командой действовать готов	1	октябрь
	Верёвочный курс	1	октябрь
	КЛАССный выходной	1	октябрь
	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1	октябрь
	Итоги трека «Мы дружный класс!	1	октябрь
<b>Орлёнок – Эрудит – 7 ч</b>			
	Кто такой эрудит?	1	октябрь-ноябрь
	Развиваемся, играя!	1	ноябрь
	Я – эрудит, а это значит...	1	ноябрь
	ВоображариУМ	1	ноябрь
	Могу быть изобретателем	1	ноябрь
	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	ноябрь
	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	1	ноябрь
<b>Орлёнок – Мастер 8 ч</b>			
	Мастер – это...	1	декабрь
	Мастерами славится Россия	1	декабрь
	От идеи – к делу!	1	декабрь
	Город Мастеров	1	декабрь
	В гости к мастерам	1	декабрь
	Мастер – это звучит гордо!	1	декабрь
	КТД «Классный театр	1	декабрь
	Путь в мастерство» – подводим итоги	1	декабрь
<b>Орлёнок – Доброволец – 7 ч</b>			
	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1	январь
	КТД «Создай хорошее настроение»	1	январь
	С заботой о старших	1	январь
	КТД «Коробка храбрости»	1	январь
	КТД «Братья наши меньшие»	1	январь
	Добровольцем будь всегда	1	январь
	«Портрет добровольца» - итоги трека	1	январь
<b>Орлёнок – Спортсмен – 8 ч</b>			
	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1	февраль
	Должен быть режим у дня	1	февраль
	О спорт, ты – мир!	1	февраль
	Сто затей для всех друзей	1	февраль
	Готовимся к спортивным состязаниям	1	февраль
	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	февраль
	Быстрее! Выше! Сильнее!	1	февраль
	«Азбука здоровья» - итоги трека	1	февраль



<b>Орлёнок – Эколог – 6 ч</b>			
	ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете	1	март
	Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог?	1	март
	Восхищаемся красивым миром	1	март
	Экология на практике	1	март
	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	март
	«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека	1	март
<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 8 ч</b>			
	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1	апрель
	Хранитель семейных традиций	1	апрель
	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1	апрель
	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	апрель
	Знать, чтобы хранить	1	апрель
	Историческое чаепитие	1	апрель
	Расскажи мне о России	1	апрель
	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека	1	апрель
<b>Подведение итогов – 6 ч</b>			
	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	май
	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	май
	Интеллектуально-познавательные игры	1	май
	Подвижные игры	1	май
	Интеллектуально-познавательные игры	1	май
	Подвижные игры	1	май
	Резерв	1	май
	Резерв	1	май

### Календарно-тематическое планирование 3-4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Старт Программы</b>			
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	сентябрь
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>			
2	«Лидер – это...»	1	октябрь
3	«Я могу быть лидером»	1	октябрь
4	«В команде рождается лидер»	1	октябрь
5	«КЛАССный выходной»	1	октябрь
6	«От идеи – к делу»	1	октябрь

7	КТД «Вместе мы сможем всё»	1	октябрь
8	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	октябрь
9	«Мы дружный класс!»	1	октябрь
<b>10«Орлёнок – Эрудит»</b>			
10	«Кто такой эрудит?»	1	ноябрь
11	«Я – эрудит, а это значит...»	1	ноябрь
12	«Игра – это полезно и интересно»	1	ноябрь
13	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	ноябрь
14	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	ноябрь
15	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	ноябрь
16-17	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	ноябрь
18	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	ноябрь
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>			
19	«Мастер – это...»	1	декабрь
20	«Россия мастеровая»	1	декабрь
21	«Город Мастеров»	1	декабрь
22	«В гости к мастерам»	1	декабрь
23	«От идеи – к делу!»	1	декабрь
24	КТД «Мастер своего дела»	1	декабрь
25-26	«Мастер – это звучит гордо!»	2	декабрь
27	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	декабрь
<b>Подведение промежуточных итогов</b>			
28-29	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	январь
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>			
27	«От слова к делу»	1	январь
28	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	январь
29	КТД «Создай хорошее настроение»	1	январь
30	«С заботой о старших»	1	январь
31	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1	январь
32-33	КТД «Подари улыбку миру!»	2	январь
34-35	«Доброволец – это доброе сердце»	2	январь
36	«Портрет добровольца»	1	январь
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>			
37	«Движение – жизнь!»	1	февраль
38	«Основы ЗОЖ»	1	февраль
39	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	февраль

40	«Сто затей для всех друзей»	1	февраль
41	КТД «Спортивное»	1	февраль
42	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	февраль
43-44	«Встреча-подарок»	2	февраль
45	«Азбука здоровья»	1	февраль
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>			
46	«ЭКОЛОГиЯ»	1	март
47	«Страна экологии	1	март
48	«Мой след на планете»	1	март
49	КТД «Знаю, умею, действую»	1	март
50	Экологический квест «Ключи природы»	1	март
51	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	март
52-53	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	март
54	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	март
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>			
55	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	апрель
56-57	«Традиции моей страны»	2	апрель
58	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	апрель
59-60	«Знать, чтобы хранить»	2	апрель
61	КТД «История становится ближе»	1	апрель
62	КТД «Мы – хранители памяти»	1	апрель
63-64	«Расскажи мне о России»	2	апрель
65-66	«Мы – хранители»	2	апрель
<b>Подведение итогов</b>			
67-68	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	май
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>		

### Учебно-методическое обеспечение программы реализации курса

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте [Корпоративного университета Российского движения школьников](#)

#### Материалы для обучающихся

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать [инструкции](#):

1. [Онлайн курс «Академия гражданина»](#)
2. [Онлайн курс «Основы социального проектирования»](#)

3. [Онлайн-курс «Анимация онлайн \(анимируй с РДШ\)»](#)
4. [Онлайн курс «Фотостудия с РДШ»](#)
5. [Онлайн курс «Экологическое мышление»](#)
6. [Онлайн курс «Совместное лидерство»](#)
7. [Онлайн курс «Впорядке»](#)
8. [Онлайн курс «Медиашкола»](#)
9. [Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»](#)
10. [Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии»](#)

### **Материалы для педагогов**

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать [инструкции](#):

1. [Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»](#)
2. [Онлайн курс «Академия гражданина» \(для педагогов\)](#)
3. [Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»](#)
4. [Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»](#)
5. [Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»](#)
6. [Онлайн курс «Школа классных кураторов»](#)
7. [Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»](#)
8. [Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России»](#)