

**МУ «ГРОЗНЕНСКИЙ РОО»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Я.У.ЭСХАДЖИЕВА С. ТОЛСТОЙ-ЮРТ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
(МБОУ «СОШ ИМ.Я.У.ЭСХАДЖИЕВА С.ТОЛСТОЙ-ЮРТ»)**

**Публичный доклад
о состоянии и результатах деятельности
образовательного учреждения
в 2022/2023 учебном году.**

с. Толстой-Юрт, 2022г.

1. Основными задачами работы школы в 2022-2023 учебном году являлись:

Создание условий для повышения качества образовательной деятельности за счет:

- организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС и социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- ориентации обучения на личность обучающихся; обеспечения возможности её самораскрытия; создания системы поиска и поддержки талантливых детей;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями; внедрения новых педагогических технологий и методов активного обучения, использование информационно- коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности с целью развития ключевых компетенций обучающихся;
- создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;
- реализации Программы развития школы.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей- предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Повышение профессиональной компетентности через:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- организацию наставничества для молодых и вновь принятых педагогов;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества школы, района, региона, страны.

4. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием цифровых ресурсов и цифровых платформ.

Приоритетные направления образовательной деятельности школы:

1. Формирование системы в работе школы по реализации Национального проекта «Образование», в том числе реализация региональных проектов.
2. Формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии.
4. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Сохранение здоровья обучающихся.
5. Раскрытие творческого потенциала обучающихся.
6. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.

Целью в учебном году являлось:

1. Создание условий для внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий.
2. Повысить качество учебно-воспитательного процесса.
3. Создать условия для развития творческого потенциала обучающихся
4. Обеспечить переход 1-х и 5-х классов на новые ФГОС НОО и ООО к 1 сентября 2022 года.

В 2021/2022 учебном году в школе обучалось учащихся в 22 классах-комплектах. Комплектование классов по ступеням представлено в таблице

Количество классов	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Общее кол-во классов	9	11	2
Средняя наполняемость,	20	21	10
в том числе			
общеобразовательных	9	11	2

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прием, перевод и отчисление учащихся из школы осуществлялись на основании «Порядка учета движения обучающихся МБОУ и детей, подлежащих обучению», утвержденного приказом Министерства образования ЧР.

Решению проблемы сохранения контингента обучающихся уделялось должное внимание. В МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт» было организовано взаимодействие с ОДН, РОВД Грозненского района. Работа осуществлялась на основе двусторонних планов МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт» и ОДН, и РОВД Грозненского района. В соответствии с этими планами школа обращалась в вышеуказанные органы по вопросам привлечения родителей обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины, к ответственности за неисполнение ст. 9 Закона РФ «Об образовании в РФ», ст. 63 Семейного кодекса РФ.

Школьники, испытывающие затруднения в учебе, могли получить бесплатную консультацию у учителя-предметника согласно плану-графику бесплатных консультаций, занятий.

С целью выполнения социального заказа на образование, в соответствии с планом работы школы в сентябре 2021 г. проведено обследование семей обучающихся и составлены социумы классов и школы.

В целях социальной защиты участников образовательного процесса проводится работа по организации горячего питания для детей 1-4 классов, детей - инвалидов и детей из малоимущих семей, страхованию детей.

В 2021/2022 учебном году функционировали 4 групп продленного дня по 25 человек, которые посещали в основном дети из многодетных и малообеспеченных семей, слабоуспевающие.

В школе 7 детей-инвалидов, **4 ребенка с ОВЗ**, сирот нет, малообеспеченных - 50 человек. Дети из малообеспеченных семей и инвалиды получали бесплатное питание в школьной столовой.

Обучающиеся регулярно проходят медицинские осмотры врачами — узкими специалистами.

Отметка о состоянии здоровья ставилась в листке здоровья в классном журнале, давались рекомендации классным руководителям и преподавателям физической культуры.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в школе осуществляли в школе 57 педагогов, из них 8 – внешних совместителя. 26 человек имеют среднее профессиональное образование, из 16-среднее педагогическое образование, 31 человек имеет высшее образование, из них – 22 человека с высшим педагогическим образованием.

Средний возраст – 36 лет, средний стаж работы – 7,5 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом на 66%
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Школа I ступени

Учебный план полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и гарантирует овладение выпускниками необходимого минимума, обеспечивающего возможность продолжения образования.

Для составления учебного плана МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт» начального уровня общего образования за основу взят 3 вариант примерного учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Организация учебного процесса, планирование недельной нагрузки осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20,

утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

Для реализации учебного плана НОО школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Формы промежуточной аттестации:

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов:

обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательные для изучения в начальной школе предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

В 2021– 2022 учебном году в МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт» согласно заявлениям родителей изучался модуль «Основы исламской культуры».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение литературного чтения на чеченском языке обязательной части.

Выполнение учебных программ обеспечивается учебно-методическим комплектом «Школа России» в 1-4 классах. УМК «Школа России» в полной мере реализует ФГОС НОО.

На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики № 1139-п от 02.09.2021г. «О проведении диагностического исследования «Оценка готовности к обучению в школе учащихся первых классов» и по материалам мониторинга ГБУ «Центр оценки качества

образования» в 1 классах МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева Толстой-Юрт» было организовано и проведено мониторинговое исследование.

В 2022-2023 учебном году МБОУ «СОШ им. Я.У. Эсхаджиева с. Толстой-Юрт» обучаются 38 первоклассника.

Диагностируемые предпосылки к учебной деятельности:

- перцептивно-двигательные навыки;
- фонематический слух;
- пространственная ориентация;
- внимание;
- навыки самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности

По результатам диагностического обследования были выделены четыре группы учеников:

класс	Уровень готовности к школе			
	Высокая возрастная группа	Стабильная середина	Группа риска	Группа экстра-риска
1а,б	2,6%	23%	65%	7,9%

1-я группа – высокая возрастная норма – 2,6%; в эту группу входит 1 учащийся. Этот ученик по всем критериям показывает высокий уровень готовности. Важно поддерживать и развивать и дальше познавательные интересы.

2-я группа – средний уровень готовности стабильная середина – 23% (9 обучающихся). Эти учащиеся показали средний результат по основным показателям. Необходимо повышать уровень школьной мотивации у этих учащихся.

3-я группа – «группа риска» низкий уровень готовности – 65% (25 учеников). Учащиеся по большинству критериев показывают очень низкий результат. С этими ребятами должна вестись дополнительная работа по повышению школьной мотивации и развитию психических процессов (внимание, мышление, память) для предотвращения их дезадаптации в процессе обучения.

4-я группы «группа экстра-риска» - 7,9% (3 ученика). С этими ребятами нужно постоянно вести дополнительную работу по повышению школьной мотивации и развитию психических процессов для предотвращения их дезадаптации в процессе обучения.

Рекомендации:

1. Учителям первых классов разделить детей на группы и проводить дополнительные занятия на развитие:

- перцептивно-двигательных навыков;
- фонематического слуха;
- пространственной ориентации;
- внимания;
- навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности

2. Позаботиться об отборе и использовании на уроке специальных упражнений, помогающих детям быстрее войти в мир школьной жизни.

3. Использовать игровые методики и упражнения, способствующие развитию УУД.

Определение уровня учебной подготовки учащихся 1-4 классов по предметам на начало 2022-2023 учебного года

Цель контроля: проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 2-11 классов по предметам учебного плана (входной контроль).

В рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены входные контрольные работы во 2-11 классах.

Входной контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

На выполнение диагностической работы во всех классах отводился один урок. Результаты контроля представлены в таблицах.

Контрольные работы проверены и проанализированы учителями-предметниками.

Результаты контроля:

Контрольные работы проведены согласно КТП, проверены и проанализированы учителями своевременно.

Анализ результатов и основных ошибок позволяет сделать следующие выводы:

Результаты входных контрольных работ по русскому языку

ФИО учителя	класс	Кол-во уча-ся	Выполнили работу	Оценка				Качество знаний	Уровень обученности
				5	4	3	2		
Алаудинова К.Ю.	2а	22	22	1	2	12	7	13	68
Хусаинова Я.А.	2б	11	11	1	2	6	2	27	81
Султанова С.М.	3а	19	17	2	9	6	0	64	100
Зубайраева М.Х.	3б	19	17	5	4	8	0	52	100
Хусаинова З.З.	4а	19	19	2	9	6	2	58	89
Дулаева П.М.	4б	17	16	1	6	9	0	43,7	100
Султанова М.Г.	4в	24	24	4	11	1	8	62,5	66

Анализ основных ошибок

2 класс

- Пропуск и замена букв
- Ча-ща, чу-щу, жи-ши
- Правописание предлогов
- Грамматическое задание

3 класс

- личные окончания в именах существительных
- сочетание ча-ща, ча-щу
- парные звонкие и глухие согласные

4 класс

- пропуск слов
- оформление предложений
- правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением
- правописание падежных окончаний имён существительных

Результаты входных контрольных работ по чеченскому языку

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка				Качество знаний	Уровень обученности
				5	4	3	2		
Алаудинова К.Ю.	2а	22	21	0	0	5	16	0	23
Хусаинова Я.А.	2б	11	10	1	2	2	5	10	50
Эльмурзаева М.А.	3а	19	16	1	6	8	1	43	93
Зубайраева М.Х.	3б	20	18	1	5	12	0	33	100
Хусаинова З.З.	4а	19	17	2	8	7	0	58	100
Дулаева П.М.	4б	17	17	1	6	10	0	41	100
Эльмурзаева М.А.	4в	24	21	1	10	10	0	52	100

Анализ основных ошибок

2 класс

- Мукъаза шолг 1а элпаш
- Деха а, доца мукъа аьзнаш
- Мукъа шалха элпаш
- Дешнаш сехъа дахар

3 класс

- нохчийн меттан ша тайпара мукъаза элпаш
- мукъаза шиъ шалха элп
- х1уманийн дар билгалъен дош

4 класс

- нохчийн меттан шатайпара аьзнаший, элпаший
- дешан хоттам

Результаты входных контрольных работ по чеченской литературе

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка				Качество знаний	Уровень обученности
				5	4	3	2		
Алаудинова К.Ю.	2а	22	21	0	10	10	1	47,6	95
Хусаинова Я.А.	2б	11	11	0	6	5	0	54	100
Эльмурзаева М.А.	3а	19	16	2	6	8	0	50	100
Зубайраева М.Х.	3б	19	17	10	5	2	0	88	100
Хусаинова З.З.	4а	19	17	3	7	7	0	58	100
Дулаева П.М.	4б	17	17	9	7	1	0	94	100
Эльмурзаева М.А.	4в	24	21	0	11	9	1	52	95

Результаты входных контрольных работ по литературе

класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка	Качество знаний	Уровень обученности
-------	--------------	------------------	--------	-----------------	---------------------

ФИО учителя				5	4	3	2		
Алаудинова К.Ю.	2а	22	22	4	6	10	2	45	90
Хусаинова Я.А.	2б	11	11	2	3	4	2	45	81
Султанова С.М.	3а	19	18	4	9	5	0	72	100
Зубайраева М.Х.	3б	21	20	4	11	5	0	75	100
Хусаинова З.З.	4а	19	19	2	6	9	2	42	89
Дулаева П.М.	4б	17	16	7	9	0	0	100	100
Султанова М.Г.	4в	24	24	4	11	9	0	62	100

Результаты входных контрольных работ по окружающему миру

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка				Качество знаний	Уровень обученности
				5	4	3	2		
Алаудинова К.Ю.	2а	22	22	1	2	12	7	13	68
Хусаинова Я.А.	2б	11	11	1	2	6	2	27	81
Султанова С.М.	3а	19	18	3	10	5	0	72	100
Зубайраева М.Х.	3б	19	19	4	7	8	0	57	100
Хусаинова З.З.	4а	19	19	2	9	6	2	57,9	89
Дулаева П.М.	4б	18	17	8	9	0	0	100	100
Султанова М.Г.	4в	24	22	10	4	8	0	63	100

Результаты входных контрольных работ по английскому языку

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка				Качество знаний	Уровень обученности
				5	4	3	2		

Зубайраева Л.У.	3а	19	17	4	5	8	0	52	100
Зубайраева Л.У.	3б	19	20	2	7	11	0	45	100
Зубайраева Л.У.	4а	19	17	4	5	8	0	52,9	100
Зубайраева Л.У.	4б	17	16	3	7	6	0	62,5	100
Зубайраева Л.У.	4в	24	24	1	11	12	0	50	100

Анализ основных ошибок

3 класс

- неправильный перевод
- замена букв

4 класс

- неправильный перевод
- замена букв

5-7 классы

- неправильные глаголы
- глагол to be

8 класс

- прилагательные в сравнительной и превосход. ст.
- неправильный перевод

9-10 классы

- неправильные глаголы
- глагол to be

Результаты входных контрольных работ по математике

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка				Качество знаний	Уровень обученности
				5	4	3	2		
Алаудинова К.Ю.	2а	22	21	8	8	2	3	76	85
Хусаинова Я.А.	2б	11	11	2	5	3	1	63	90
Султанова С.М.	3а	19	17	6	3	8	0	52,9	100
Зубайраева М.Х.	3б	19	19	3	6	10	0	47	100
Хусаинова З.З.	4а	19	19	2	7	10	0	47	100
Дулаева П.М.	4б	17	17	4	3	10	0	41	100
Султанова М.Г.	4в	24	23	0	7	8	8	30	65

Анализ основных ошибок

2 класс

- Решение задач
- Вычислительные навыки
- Сравнение чисел

3 класс

- решение задач
- решение уравнений
- порядок действия

4 класс

- анализ условия задачи
- умножение и деление в столбик
- решение уравнений
- задачи на построение

При составлении индивидуальных маршрутов по итогам контрольных работ учителям-предметникам рекомендовано проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

Выводы: в целом результаты состояния знаний, умений, навыков учащихся на начало 2022-2023 учебного года удовлетворительные. Педагогами результаты проанализированы и намечены пути по ликвидации затруднений.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- а) проанализировать результаты входного контроля;
- б) не допускать нестабильности качества знаний;
- в) не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;
- г) при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:

3.Классным руководителям:

- ✓ своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей,
- ✓ ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее — ВПР) в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году». Результаты ВПР школа использует в том числе в качестве результатов стартовой диагностики для 5-х классов.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	4 класс, чел.
Русский язык	55
Математика	57
Окружающий мир	54

Вывод: в работе приняли участие 57 учеников из 59(96,6). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	кол. уч-ся	Итоги III четверти				Качество знаний	итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Алаудинова К.Ю.	17	0	7	9	1	41	0	6	8	3	35
4Б	Шамаева Р.М.	16	1	4	11	0	31	0	4	9	3	25
4В	Урусханова Э.Р.	22	0	5	16	1	22,7	0	4	15	3	18
Итого:		55	1	16	36	2	30,9	0	14	32	9	25

Вывод:

	Кол. учащихся	ВПР 2022
Повысили (отм. > отм. по журналу)	0	0
Понизили (отм. < отм. по журналу)	11	20
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	44	80

Математика

Класс	Учитель	кол. уч-ся	Итоги III четверти				Качество знаний	итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Алаудинова К.Ю.	17	1	6	9	1	41	0	6	8	3	35
4б	Шамаева Р.М.	17	1	5	11	1	35	0	5	10	3	29
4В	Урусханова Э.Р.	23	0	9	12	2	39	0	8	12	3	34,7
Итого:		57	2	20	32	4	38,6	0	19	30	9	33,3

Вывод:

	Кол. учащихся	ВПР 2021
Повысили (отм. > отм. по журналу)	0	0
Понизили (отм. < отм. по журналу)	10	17
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	48	82,8

Окружающий мир

Класс	Учитель	кол. уч-ся	Итоги III четверти				Качество знаний	итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Алаудинова	18	0	7	10	1	38,8	0	6	10	2	33,3

	К.Ю.											
4Б	Шамаева Р.М.	15	0	6	8	1	40	0	5	8	2	33,3
4В	Урусханова Э.Р.	21	0	7	13	1	33,3	0	6	12	3	28,6
Итого:		54	0	20	31	3	37	0	17	30	7	31,5

Вывод:

	Кол. учащихся	ВПР 2021
Повысили (отм. > отм. по журналу)	0	0
Понизили (отм. < отм. по журналу)	7	12,9
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	47	87

Итоги проведенных ВПР в 4 классах в МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт» в 2022-2023 учебном году:

- сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся слабо справились с работой по всем предметам. Наблюдается по всем предметам завышение отметок в журнале.
- В основном более чем у 40% учащихся отметки в журнале совпадают с результатами ВПР.
- результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Учителям-предметникам провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учитывать результаты анализа ВПР при разработке рабочих программ на 2022-2023 учебный год.
3. Запланировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР, во внеурочное время и содержания урочных занятий, начиная с нового 2022-2023 учебного года.
4. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира.
5. Руководителям творческих групп учителей начальной школы, провести совместное заседание по вопросам: разработок мер, направленных на отработку у обучающихся 4 классов необходимых навыков при выполнении заданий; разработки системы мер по повышению качества обучения в 4 классах;
6. Классным руководителям своевременно проинформировать родителей о результатах ВПР.

Согласно приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 13.04.2022г №638 «О проведении диагностики учебных достижений обучающихся 1,2и3 классов образовательных организаций Чеченской Республики, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022году», в соответствии с планом ВСОКО на текущий учебный год в период с 25.04.2022г. по 26.04.2022г. проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 1-3 классов по русскому, математике (административный срез).

Работы составлены для проведения мониторинга образовательных достижений учащихся начальной школы по русскому языку и математике.

Результаты административных работ по русскому языку в 1 классах

Общее кол-во уч-ся	класс	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
20	1а	1	5	9	45	10	50	0	0
21	1б	2	10	19	90	0	0	0	0
41	1а,б	3	7,5	28	67,5	10	25	0	0

Цель работы – определение достижения учащимися 1 –го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых действий универсального характера – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание и структура работы

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфография.

Работа содержит 13 заданий.

Распределение заданий итоговой работы по основным блокам содержания курса русского языка

Блоки содержания	Число заданий в вариантах
1. Фонетика и графика	6
2. Орфография	5
3. Развитие речи	2
Всего заданий (вопросов)	13 (14)

В работе две группы заданий. Первая группа включает 10 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 3 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Дополнительные задания учащиеся выполняют после завершения основной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как первоклассники умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, задание на соотнесение, с кратким ответом, с развернутым ответом. При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа, которые позволяют упростить для первоклассников процесс записи ответов, и за счет этого включить в работу больше заданий.

Система оценки выполнения работы

Результаты выполнения основной и дополнительной части не суммируются.

За выполнение заданий №№ 4,5,6, 8 обязательной части работы ставится: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.

За выполнение заданий №№ 1, 2, 3,7, 9 (9.1, 9.2),10 обязательной части работы ставится: 2 балла – полный верный ответ, 1 балл – неполный верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.

За выполнение задания № 12 дополнительной части работы ставится: 1 балл – верный

ответ, 0 баллов – неверный ответ.

За выполнение заданий №№ 11, 12, 13 дополнительной части работы ставится: 2 балла – полный верный ответ, 1 балл – неполный верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.

Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. Если учащийся выполняет из десяти заданий не менее семи любых заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку. При верном выполнении девяти-десяти заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня учебных умений.

Условия проведения работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре, по содержанию заданий и по трудности.

Общее кол-во уч-ся	класс	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
22	2а	10	45	10	45	2	9	0	0
13	2б	2	15	9	69	2	15	0	0
35	2а,б	12	30	19	57	4	12	0	0

Цель работы – определение возможности достижения учащимися 2-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых действий универсального характера– правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание и структура работы

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), орфография, развитие речи.

Работа содержит 17 заданий.

Распределение заданий итоговой работы по основным блокам содержания курса русского языка начальной школы

Блоки содержания	Число заданий в работе
1. Фонетика и графика	7
2. Состав слова (морфемика)	4
3. Орфография	5
4. Развитие речи	1
Всего	17

В работе две группы заданий. Первая группа включает 13 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 4 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Дополнительные задания учащиеся выполняют после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом. При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа, которые позволяют упростить для учащихся процесс записи ответов, и за счет этого включить в работу больше заданий.

Система оценивания выполнения работы

Результаты выполнения обязательной и дополнительной части не суммируются.

Выполнение заданий обязательной части может оцениваться 1-2 баллами. Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение базовых заданий, оцениваемых одним баллом (задание № 1, 5, 6), выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. За выполнение базовых заданий (задание № 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13) и задания №17 дополнительной части оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий №№ 14-16 дополнительной части работы в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется: от 0 до 3 баллов.

Важно при этом обратить внимание на то, что при общем выводе о выполнении работы базовые задания считаются выполненными, если учащийся получает за них 1 балл.

Если учащийся выполняет из 13 обязательных заданий не менее 9 заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку. При верном выполнении 12-13 базовых заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня учебных умений.

Условия проведения работы

Работа составлена в 2 вариантах. Варианты одинаковые по структуре, по содержанию заданий и по трудности.

Результаты административных работ по русскому языку в 2 классах

Результаты административных работ по русскому языку в 3 классах

Общее кол-во уч-ся	класс	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
16	3а	3	19	11	69	2	13	0	0
16	3б	4	25	11	69	1	6	0	0
32	3а,б	7	22	22	69	3	9,5	0	0

Цель работы– определение возможности достижения учащимися 3 класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание работы и структура работы

Содержание работы ориентировано на достижение планируемых результатов, которыми овладевают учащиеся к концу 3 класса при обучении по любому комплекту учебников, включённому в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, орфография, развитие речи.

Работа содержит 20 заданий.

Распределение заданий итоговой работы по основным блокам содержания курса русского языка начальной школы

Блоки содержания	Число заданий в работе
1. Фонетика и графика	3
2. Состав слова (морфемика)	4
3. Морфология	4
4. Синтаксис	4
5. Орфография	3
6. Развитие речи	2
Всего	20

В работе две группы заданий. Первая группа включает 15 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 5 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Эти задания помещены после базовых заданий. Дополнительные задания, учащиеся выполняют после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом. При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа, которые позволяют упростить для учащихся процесс записи ответов, и за счет этого включить в работу больше заданий.

В приведенной ниже таблице 2 в сжатом виде представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

Система оценивания выполнения работы

Выполнение заданий базового уровня может оцениваться 1 или 2 баллами. Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение заданий №№ 1, 5 – 10, 12, 14 выставляется: 1 балл – за верный ответ, 0 баллов – за неверный ответ.

За выполнение заданий №№ 2 - 4, 11, 13, 15 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Важно при этом обратить внимание на то, что при общем выводе о выполнении работы задания №№ 2 - 4, 11, 13, 15 считаются выполненными, даже если учащийся получает за них только 1 балл.

Если учащийся выполняет из пятнадцати заданий не менее десяти заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку. При верном выполнении тринадцати - пятнадцати заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня универсальных учебных действий. За выполнение заданий №№ 19, 20 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, за выполнение заданий №№ 16, 17, 18 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов.

Условия проведения работы.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре, по содержанию заданий и по трудности.

Результаты административных работ по математике учащихся 1 классов

Общее кол-во учащихся	класс	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
19	1а	0	0%	6	32	6	32	7	37
20	1б	1	5%	11	55	4	20	4	20
39	1а,б	1	2,5	17	43,5	10	26	11	28,5

Цель работы – определение достижения учащимися 1 класса уровня обязательной подготовки по математике, а также сформированности некоторых действий универсального характера - ориентация в пространстве, чтение и представление информации, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания.

Содержание и структура работы

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Работа содержит 14 заданий. В большинстве заданий даётся описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения.

Распределение заданий работы по основным блокам содержания курса математики

Блоки содержания	Число заданий в работе
1. Числа и величины	3
2. Арифметические действия	3
3. Работа с текстовыми задачами	4
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	2
5. Работа с информацией	2
Всего заданий (вопросов)	14 (17)

Основная часть включает 10 заданий базового уровня сложности, обязательных для выполнения всеми учащимися. Дополнительная часть включает 4 задания повышенного уровня сложности, которые учащиеся выполняют по желанию после завершения основной части работы.

Задания основной части проверяют овладение основными понятиями и умениями, которые должны быть сформированы в первом классе и необходимы для продолжения изучения математики во втором классе и дальнейшего обучения в целом.

Дополнительная часть содержит задания, при выполнении которых учащемуся приходится действовать в нестандартных учебных ситуациях: решать математические задачи, в которых нужно проводить логические рассуждения, устанавливать математические отношения, находить более одного решения, проверять одновременное выполнение нескольких условий задачи, выбирать из условия данные, необходимые для ответа на поставленный вопрос, использовать информацию, представленную в тексте и в форме таблицы, для ответа на вопросы учебной задачи.

Система оценки выполнения работы

Результаты выполнения обязательной и дополнительной части не суммируются.

За правильное выполнение каждого задания (№№ 1–10) обязательной части работы выставляется 1 балл. За верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов. Если

учащийся верно выполняет не менее семи любых заданий этой части работы, то считается, что он достиг уровня базовой подготовки по курсу математики 1 класса. Это означает, что учащийся владеет базовыми знаниями и умениями, обеспечивающими успешность последующего обучения. При верном выполнении девяти или десяти заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку по математике.

За выполнение каждого из заданий №№ 11,12,13 и 14 дополнительной части работы в зависимости от правильности и полноты ответа выставляется от 0 до 2 баллов.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по математике, требующих для своего выполнения определенного уровня учебных умений.

Условия проведения работы

На выполнение работы отводится 1 урок. Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре. По содержанию заданий и по трудности.

Результаты административных работ по математике учащихся 2 классов

Общее кол-во учащихся	класс	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
20	2а	2	10	14	70	4	20	0	0
13	2б	0	0	10	77	3	23	0	0
33	2а,б	2	5	24	43,5	7	21,5	0	0

Цель работы – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 2-го класса, а также сформированности отдельных учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве; работа с информацией, представленной в разной форме; правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений; контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

Содержание и структура работы

Задания итоговой работы составлены на материале всех блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Работа содержит 16 заданий. В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения.

Распределение заданий итоговой работы по основным блокам содержания курса математики начальной школы

Блоки содержания	Число заданий в работе
1. Числа и величины	3
2. Арифметические действия	2
3. Работа с текстовыми задачами	6
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1
5. Геометрические величины.	2
6. Работа с информацией	2

В работе 2 части: основная и дополнительная. Основная часть включает 12 заданий (№№ 1 – 12) базового уровня сложности. Дополнительная часть содержит 4 задания повышенного уровня сложности (№№ 13 – 16), требующих умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи, работать с информацией, представленной в различной форме.

Задания основной части работы (12 заданий) проверяют достижение базового уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы во втором классе, так как составляют основу для успешности дальнейшего обучения.

Результаты выполнения дополнительной части работы дают возможность выявить способность учащихся рассуждать и действовать в нестандартных учебных ситуациях (решать математические задачи, требующие логических рассуждений при анализе представленной ситуации и выборе из представленных в условии данных необходимых и достаточных для ответа на поставленный вопрос), устанавливать математические отношения, работать одновременно с информацией, представленной в различной форме (текстовой, табличной, на рисунке).

Система оценки выполнения работы

Результаты выполнения обязательной и дополнительной части работы не суммируются.

За выполнение каждого задания (№№ 1– 12) основной части работы выставляется 1 балл. Таким образом, за выполнение обязательной части работы максимально можно получить 12 баллов.

В работе есть задания, связанные с измерением длины отрезка. При тиражировании вариантов работ возможно искажение заданной авторами длины отрезка. Поэтому при оценивании ответов учащихся необходимо исходить из фактического значения длины в работе, которая дается ученику.

Если учащийся получает за выполнение обязательной части работы не менее 8 баллов (из 12), то считается, что он достиг уровня базовой подготовки по курсу математики 2-го класса. При получении 10 - 12 баллов можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

За выполнение каждого из заданий дополнительной части работы в зависимости от правильности и полноты ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Таким образом, максимально за дополнительную часть работы ученик может получить 8 баллов. Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными учебными и практическими ситуациями, которые требуют применения математических знаний.

Условия проведения работы

Работа проводится во 2-ом классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится один урок. Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, по содержанию заданий и по трудности.

Результаты административных работ по математике учащихся 3 классов

Общее кол-во учащихся	класс	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
18	3а	4	22	13	72	1	6	0	0
16	3б	3	19	13	81	0	0	0	0
34	3а,б	7	20,5	26	76,5	2	3	0	0

Цель работы – определение достижения учащимися уровня обязательной (базовой) подготовки по курсу математики 3 класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, восприятие математической задачи и поиск разных решений, самоконтроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания, работа с информацией, представленной в различной форме).

Содержание и структура работы

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к учебным достижениям учащихся по завершении 3 класса.

Задания итоговой работы составлены на материале всех блоков содержания курса начальной школы: «Числа», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В работе 19 заданий. В большинстве заданий приводится описание некоторой ситуации и ставится проблема, которую надо разрешить, применяя математические знания и умения.

Распределение заданий итоговой работы по основным блокам содержания курса математики начальной школы

Блоки содержания	Число заданий в работе	
	1 вариант	2 вариант
1. Числа и величины	4	4
2. Арифметические действия	4	3
3. Работа с текстовыми задачами	4	4
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры	3	3
5. Геометрические величины.	2	2
6. Работа с информацией	2	3
Всего заданий	19	19

Работа состоит из двух частей – обязательной и дополнительной. Обязательная часть включает 15 заданий базового уровня сложности (№№ 1-15). Дополнительная часть содержит 4 задания повышенного уровня сложности (№№ 16-19).

Задания базового уровня сложности проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые составляют базу для успешного продолжения обучения и должны быть сформированы при изучении курса математики 3 класса.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня дают возможность установить способность учащихся рассуждать и действовать в нестандартных учебных ситуациях: проводить логические рассуждения при анализе поставленной задачи, находить решения с учетом нескольких заданных условий, устанавливать неочевидные математические отношения, классифицировать геометрические фигуры по заданному основанию, работать с информацией, представленной в различной форме (текстовой, табличной, столбчатой диаграммы, на рисунке).

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа, с кратким ответом (в виде числа, величины, выражения, построения фигуры по заданным условиям, записи чисел в таблицу), с развернутым ответом – с записью решения или объяснения. Среди заданий с кратким ответом есть, и нестандартные задания дополнительной части работы - №17,18. В них требуется продолжить заполнение или самостоятельно заполнить предложенную таблицу, выполняя требования, представленные в виде текста в условии математической задачи.

При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с кратким ответом, которые позволяют уменьшить время на процесс записи ответов, и за счет этого включить в

работу больше заданий. Кроме того, даже краткая запись ответа расширяет возможности установления ошибок и недочетов в подготовке каждого конкретного учащегося. В работе немного заданий с выбором ответа, поскольку эта форма позволяет учитывать только некоторые типичные ошибки, которые отражены в готовых ответах к этим заданиям.

Система оценки выполнения работы

Результаты выполнения обязательной и дополнительной части работы не суммируются.

За верное выполнение каждого из 15 заданий (№№ 1–15) основной части работы выставляется 1 балл. Таким образом, за выполнение основной части работы максимально можно получить 15 баллов.

Если учащийся получает за выполнение основной части работы не менее 10 баллов (из 15), то считается, что он достиг уровня базовой подготовки по курсу математики 3-го класса. При получении 13 – 15 баллов можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

За выполнение заданий № 16, 17, 18 и 19 дополнительной части работы в зависимости от правильности и полноты ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Таким образом, максимально за дополнительную часть работы ученик может получить 7 баллов. Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными учебными и практическими ситуациями, которые требуют применения математических знаний.

Условия проведения работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, по содержанию заданий и по трудности.

Выводы: Сравнительный анализ показал, что в 2020-2021уч.г. % успеваемости в 3х классах по русскому языку не изменился по сравнению с 2019-2020 уч.г.; процент качества знаний в 2020-2021уч.г. повысился на 1⁰/0.

В 2020-2021уч.г 4х классах % успеваемости по русскому языку снизился на 8⁰/0 по сравнению с 2019-2020 уч.г.; % качества знаний в 2020-2021уч.г. также снизился на 20/0.

Выводы: сравнительный анализ показал, что в 2020-2021уч.г. % успеваемости в 3х классах по математике снизился на 194 по сравнению с 2019-2020 уч.г.; процент качества знаний в 2020-2021уч.г. снизился на 494.

В 2020-2021уч.г в 4х классах % успеваемости по математике снизился на 5,5⁰/0 по сравнению с 2019-2020 уч.г.; % качества знаний в 2020-2021уч.г. также снизился на 1496.

Выводы: сравнительный анализ показал, что в 2020-2021уч.г. % успеваемости в 3х классах по литературному чтению повысился на 1,5⁰/0 по сравнению с 2019-2020 уч.г.; процент качества знаний в 2020-2021уч.г. повысился на 13,8⁰/0.

В 2020-2021уч.г в 4х классах % успеваемости по математике повысился на 3,5⁰/0 по сравнению с 2019-2020 уч.г.; % качества знаний в 2020-2021уч.г. повысился на 13,50/0.

Рекомендации:

Учителям 3-4 классов изучить результаты проведенных административных работ и включать в содержание уроков по русскому языку, математике и литературному чтению те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течении второго полугодия.

**Школа II ступени
включает в себя уровень образования в 5-9 классах**

В целях своевременного выявления изменений, происходящих в деятельности МБОУ «СОШ им. Я.У. Эсхаджиева с. Толстой-Юрт» по созданию необходимых условий и оценки эффективности введения ФГОС ООО, мониторинга результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в 2021 – 2022 учебном году, определения корректив для внесения в нее в будущем году в школе проводился внутришкольный мониторинг эффективности ФГОС ООО в 5-9 классах.

Программа мониторинга включала: анализ качества обучения обучающихся 5-9 классов, изучение состояния преподавания учебных предметов в 5–9-х классах; анализ текущей документации учителей, работающих в 5–9-х классах, реализации рабочих программ педагогов по предметам учебного плана в 5-9-х классах, участия преподавателей в мероприятиях и эффективности их самообразовательной работы; анализ текущей документации классных руководителей 5–9-х классов, реализации рабочих программ внеурочной деятельности педагогов, анализ реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования: реализация программы воспитания, коррекционной работы, состояния здоровья обучающихся 5–7-х классов, мониторинг качества знаний учащихся по предметам.

Проведенный мониторинг показал, что основная образовательная программа основного общего образования в 2022– 2023 учебном году осваивается в полном объеме. Систематически проводится контроль за ее реализацией, результаты которого рассматриваются на заседаниях методических и педагогических советах школы. Учебный план для 5-9-х классов в 2021 – 2022 учебном году выполняется. Содержание образования соответствует требованиям ФГОС ООО. В образовательном процессе наблюдается единство урочной и внеурочной деятельности. В учебной и внеучебной деятельности приоритетом стал деятельностный подход. Созданные для реализации основной образовательной программы ООО условия способствуют успешному проведению образовательно – воспитательному процесса в соответствии с ФГОС ООО.

В помощь молодым педагога, заместитель директора по УВР Урусханова Э.Р. провела теоретический семинар по ведению школьной документации, составлению календарно-тематического и поурочного планирования.

Целью методической работы является повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Для достижения цели определены задачи:

1. Методическое сопровождение по самообразованию и повышению уровня квалификации педагогов в информационно – коммуникационном пространстве, являющимися необходимыми условиями для качественного проведения всех видов занятий и мероприятий.
2. Профессиональное становление начинающих педагогов;
3. Обобщение и распространение педагогического опыта педагогов.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

В 2022-2023 уч.году в педагогический коллектив школы входило 57 педагогов. Из них высшую категорию имеют 1 педагога, первую – 1;

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
------------------------	--------------------	----------------------	---------------------

Учителя начальных классов	3	-	7
Учителя II ступени обучения	26	-	12

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
1	1	12

Повышение уровня квалификации педагогических работников является необходимым условием для повышения профессиональной компетентности.

По итогам года 2022-2023 учебного года педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации.

- 10 человек прошли курсы (дистанционно) по теме «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»;
- Махмаева М. Р. и Урусханова Э.Р., учителя начальных классов, прошли курсы по теме «Проектирование и организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС»;
- Зубайраева Л.У., учитель английского языка, по теме «Использование медиаресурсов в образовательном процессе»;
- Урусханова Э.Т., учитель русского языка и литературы, в проекте «Учитель будущего»;
- Эльмурзаева Э.Э., учитель ОБЖ, по теме «Подготовка должностных лиц и специалистов ГО и ТПРСЧС»;
- Салаватова Х. И., учитель чеченского языка и литературы, по теме «Требование к современному уроку чеченского языка и литературы в рамках реализации ФГОС»;
- Эльмурзаева А.Х., педагог психолог, по теме «Организация психологического сопровождения семей, имеющих детей».
- Ибрагимова З. Н., педагог ДО, «Информационные основы формирования у обучающихся навыков 21 века»
- Арсаханов Д. Р., педагог ДО, «Информационные основы формирования у обучающихся навыков 21 века»
- Вадуева Л. Я., делопроизводитель, «Организация делопроизводства в образовательной организации»
- Шамаева Р.М., учитель начальных классов, «Требование к современному уроку в условиях реализации ФГОС»
- Даудова С.С., учитель биологии, «Формирование межпредметных умений на уроках биологии», «Методика формирования естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках биологии»
- Давлетхаджиева М.Э., учитель чеченского языка и литературы «Основные орфографические правила чеченского языка: теория, практика, методика преподавания».
- Исаев Д.К., учитель обществознания, «Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания».

Для повышения компетентности учителей поданы заявки на курсы повышения квалификации по темам:

1. Оценочная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС и Концепции преподавания предмета Физическая культура

2. Использование межпредметных технологий в преподавании учебного предмета «История» (истории России)
3. Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС
4. Использование медиаресурсов в образовательном процессе
5. Основы безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС и предметной концепции
6. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в процессе преподавания математики
7. Организация деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Анализ посещенных уроков

Шихсаидов Р.М. учитель математики. Посещенные уроки показали, что учитель слабо владеет планированием и методикой проведения занятий. Уроки в основном проходят в традиционной форме, в виде фронтального опроса или работа у доски с одним или двумя учащимися. Обучающиеся на уроке мало активны. На основании посещения уроков даны рекомендации: ознакомиться со структурой урока по ФГОС, посещать уроки опытных учителей и готовиться тщательно к каждому уроку.

Цакраева М.М. учитель русского языка и литературы. Посещение уроков показало, что учитель не всегда тщательно готовится к урокам, не продумывает подачу учебного материала. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников бывает не достаточно эффективной. Рекомендации: использовать ИКТ на уроках, посещать уроки опытных учителей, соблюдать структуру урока в соответствии с ФГОС, включить разноуровневые задания, оценивать детей в соответствии с критериями, рационально использовать время на уроке.

Хадчукаева З.З., учитель ИЗО, молодой специалист. Урок прошел не по структуре урока, этапы урока не соблюдались.

Рекомендации: посещать уроки опытных учителей, соблюдать структуру урока в соответствии с требованиями ФГОС, включить разноуровневые задания, рационально использовать время на уроке.

Зубайраева Л.У., учитель английского языка. На различных этапах урока Лиана Усмановна оценивает и комментирует работу учащихся словесно. Учитель интересуется мнением учащихся об уроке. За урок выполняется небольшой объём работы. Учитель нерационально использует время на уроке. Даны рекомендации: оценивать объективно детей, следить за дисциплиной в классе. Более тщательно готовится к урокам и рационально использовать время на уроках.

Посещение уроков молодых учителей школы показало, что уроки учителей не отличаются внутренней логикой с точки зрения структурности урока, нет целеполагания, взаимосвязь этапов урока порой носит проблематичный характер, не всегда сохраняется дисциплина на уроках в классах. В ходе посещения уроков у некоторых учителей выявлены затруднения в подготовке урока:

- подготовка учебного материала и выбор соответствующих методов обучения;
- нахождение способов и приемов создания учебных ситуаций и подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- комплексное применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков;
- не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

Для решения этих затруднений, в школе были проведены семинары-практикумы: «Современный урок в соответствии с требованием ФГОС», «Конспекты и виды уроков». Учителями-наставниками Юсуповой Р.В., и Алаудиновой К.Ю. на семинарах проведены мастер-классы. Учителя показали какие методы и приемы можно использовать на разных этапах урока, показали структуру урока, отвечали на вопросы молодых учителей.

Рекомендации:

- Повысить роль наставничества в профессиональном росте молодого педагога;
- Повышение квалификации и самообразования молодых педагогов через участие в семинарах, конференциях, изучение методической литературы, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и характера;
- Посещение уроков опытных педагогов, взаимопосещение уроков;
- Организация и проведение обучающих семинаров и лекций для молодых педагогов;
- Осуществление контроля и методической помощи молодым специалистам руководителями ТГ и администрацией школы;
- Разнообразить формы проведения заседаний ТГ (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана научно-методической работы, а также для личностного развития детей, в школе было спланировано проведение внутришкольных предметных недель.

Предметные недели

Цель:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- содействовать развитию творческих способностей;
- выявлять талантливых учащихся;
- формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;
- воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру.

Задачи:

- повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.
- оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.
- помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
- создание праздничной творческой атмосферы.

Предметная декада проходила под девизом:

«По лесенке знаний мы будем шагать,
Чему научились должны показать».

Каждый день недели посвящен одному из школьных предметов.

План проведения недели вывешивается на специальный стенд. Лучшие работы учеников помещаются в каждом классе для обсуждения, оценивания и выбора победителей.

Рекомендации:

В будущем учебном году расширить перечень мероприятий, проводимых во время предметной недели. В целях развития творческих способностей детей, проводить конкурсы проектов по данному направлению.

Активнее включать детей в исследовательскую работу по математике, готовить их к участию в работе на более высоком уровне.

Для проведения «НЕДЕЛИ» в следующем учебном году шире использовать учащимися реферата и подготовки презентации по определенным темам в качестве творческой работы;
совершенствовать методы работы по обмену опытом

Внутришкольный контроль

Основные аспекты контроля:

1. Выполнение учебных программ.
2. Уровень знаний и навыков учащихся.
3. Продуктивность работы учителя.
4. Навыки самостоятельного познания учащихся.
5. Работа с одаренными детьми.
6. Работа со слабоуспевающими детьми.
7. Учебная среда.
8. Методический уровень каждого учителя.

Задачи контроля:

- создать благоприятные условия для развития образовательного учреждения;
- обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем;
- обеспечить сочетание административного и общественного контроля в школе с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;
- побуждать к устранению существующих недостатков и использованию новых возможностей;
- мотивировать педагогов на улучшение результатов труда.

В рамках внутришкольного контроля администрацией школы посещались не только открытые уроки педагогов, но и обычные уроки в рабочем порядке по плану ВСОКО. Основные цели посещений и контроля уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- классно-обобщающий контроль : единство требований к учащимся;
- организация работы с детьми, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими учащимися;
- профессиональная компетентность молодых педагогов;
- освоение стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к ГИА;
- использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Анализ посещённых уроков, анализ работы с документацией показал, что педагоги владеют учебным материалом. Есть затруднения у молодых специалистов, которые еще не владеют методикой преподавания на достаточном уровне. Слабо организована индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и способными учащимися. Оформление тетрадей соответствуют единому орфографическому режиму, но не во всех классах. На уроках и во внеурочной деятельности учителя мало используют современные педагогические технологии. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что не все учителя успешно проводят работу по:

- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительной информации, а затем представления ее в виде презентации на уроке,
- анализу возможных решений задач, выбору оптимального решения,
- составлению вопросов, кроссвордов, синквейнов по пройденному материалу.

При этом недостаточно внимания уделяется развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами. Составлять краткие планы прочитанного, и, пользуясь ими, устно излагать суть прочитанного (без наводящих вопросов со стороны учителя), самостоятельно разобраться в

материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

В учебном году учителями предметниками проводились открытые уроки по составленному графику:

При проведении открытых уроков, мероприятий учителя применяли разнообразные формы работы, использовали современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, тестовые, технологии развития критического мышления, интегрированного, проблемного, дифференцированного обучения, на многих уроках использовали мультимедийные средства обучения.

После проведенных открытых уроков идет обсуждение, даются рекомендации.

В связи с учебной нагрузкой учителей и работы в одну смену, открытые уроки проводятся после уроков.

Запланированные открытые уроки на май месяц перенесены на новый учебный год (причина- майские выходные).

Показатели успеваемости и качества знаний за 3 года.

Администрацией школы проводится большая работа по поддержанию высокого уровня мотивации учителей и учащихся, занимающихся учебно-воспитательной деятельностью.

Работа строилась с целью реализации «Дорожной карты по повышению качества образования и улучшения результатов ЕГЭ».

Учебный план школы прошедшего учебного года был составлен на основании базисного учебного плана. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Вариативные часы в среднем и старшем звене использовались для расширенного изучения предметов, для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, олимпиадам и поступлению в Вузы. Особое внимание было уделено выпускным классам, где основные предметы русский язык и математика были усилены дополнительными часами.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Положительная динамика в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества наблюдается. Так как по каждому предмету проводились дополнительные занятия с отстающими, согласно составленному графику, в течение всего года.

Таким образом на начало года в школе обучалось – 456 уч-ся. За 4 четверти выбыло 35 человек: Прибыло 11 учащихся.

Таким образом, на конец 4 четверти контингент школы составляет 432 человека.

Из 442 обучающихся по итогам четвертой четверти аттестованы 388 человек:

- ✓ обучающиеся 2 – 4 классов в количестве 181 человек;
- ✓ обучающиеся 5 – 9 классов в количестве 231 человек;
- ✓ обучающиеся 10,11 классов в количестве 20 человек.

Проанализировав итоги успеваемости, а также качества обучения, мы получили следующие результаты обучения.

Отличники - 34 человек–8,8%

Хорошисты - 84 человек - 21,4 %

Резерв (имеют 1 четверку) –2 человека – 0,5 %

Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо взять на контроль результаты выше названных учащихся, вести работу по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях.

Резерв (имеют 1 тройку) – 17 человек – 4,4%

Это резерв учащихся, с которыми необходимо усилить индивидуальную работу, с целью повышения качества знаний по школе до 4,4%.

Классным руководителям в контакте необходимо работать с учителями-предметниками с целью повышения качества знаний по классу. Учителям необходимо в системе проводить индивидуально-групповые занятия по устранению пробелов в знаниях детей.

Неуспевающие по итогам 2022-2023 учебного года отсутствуют.

Анализируя результаты итогов успеваемости уч-ся за 4-ю четверть, имеем:

Результаты	Количество учащихся		Окончили четверть на «5»	Окончили четверть на «5» и «4»	Окончили четверть с одной «4»	Окончили четверть на «4» и «3»	Окончили четверть с одной «3»	Окончили четверть на «3» и «2»	Не аттестован
	начало года	конец года							
1 кл.-	44	44	-	-	-	-	-	-	-
2-4 кл.-	140	137	19	42	0	69	7	0	0
5-9 кл.	251	231	14	35	2	171	9	0	0
10, 11 кл.	21	20	1	7	0	11	1	0	0
Итого:	456	432	34	84	2	295	17	0	0

Сравнительная таблица №1

	<i>Итоги года 2018-2019</i>	<i>Итоги года 2019-2020</i>	<i>Итоги года 2020-2021</i>	<i>I четверть 2022-2023</i>	<i>II четверть 2022-2023</i>	<i>III четверть 2022-2023</i>	<i>IV четверть 2022-2023</i>	<i>Итоги года 2022-2023</i>
Качество								
по школе	35,8	38	41	29	27,5	28,8	30	30
1 уровень	53	53	49,6	45	42	40,4	36,5	44,5
2 уровень	19	24	33	20	20	22	21	22
3 уровень	38	36,8	80	-	15,8	-	40	40
Успеваемость								
по школе	98,6	98	100	99	97	97	100	100
1 уровень	100	98,8	100	100	100	100	100	100
2 уровень	97,7	96,8	100	98	95	95,7	100	100
3 уровень	95	100	100	-	100	-	100	100

Сравнительная таблица №2

	Качество знаний									
	2а,б	3а,б	4а,б,в	5а,б	6а,б,в	7а,б	8а,б	9а,б	10	11
I четверть 2021	22/50	52/33	45/70/50	46/5	9/36/25	22/8	0/10	12,5/24	-	-
II четверть 2021	27/46,6	55/33	35/66,6/37,5	61,5/5	9,5/40,9/30	19/9,5	0/5	4/15	12,5	33
III четверть 2022	41/46	61/33	40/47/21	48/5	5/60/33	25/5	0/11	13/24	-	-

IV четверть 2022	41/38	39/33	45/45/17	48/5	5/60/33	21/5	0/10	13/20	35	66
год	36/31	61/38	45/60/39	44/5	10/55/29	26/5	0/10	18/24	35	66
Успеваемость										
	2а,б	3а,б	4а,б,в	5а,б	6а,б,в	7а,б	8а,б	9а,б	10	11
I четверть 2021	100	100	100	100/86	100	100	100	100	-	-
II четверть 2021	100	100	100	96	85/95/91	100	100	87,5/96	100	100
III четверть 2022	100	100	100	100/94,7	100	100	66/88	95,5/100	-	-
IV четверть 2022	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
год	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Сравнивая результаты за 2020-2021 учебный год и результаты за 2022-2023 учебного года видно, что учащиеся показали снижение качества знаний на 11%.

Качество знаний по школе по сравнению с 2020-2021 учебным годом по 1 уровню снизилось на 5%, по 2 уровню – на 11%, по 3 уровню снизилось - на 40%.

А процент успеваемости по школе не изменился по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

По 3 уровням успеваемость не изменилась по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Выводы:

1. Отметить снижение качества знаний по школе на 11% по сравнению с итогами прошлого учебного года.
2. Успеваемость по сравнению с итогами прошлого учебного года не изменилась.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

1. Классным руководителям подготовить грамоты учащимся, окончившим учебный год отлично и хорошо.
2. Учителям-предметникам взять на контроль результаты учащихся, находящихся в резерве «хорошистов», вести работу со всеми учащимися по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях.
3. Классным руководителям пригласить родителей неуспевающих учащихся на заседание совета профилактики.
4. Учителям - предметникам не только фиксировать факты неуспешности учащихся, но и развивать интерес к своему предмету, создавать на уроке атмосферу сотрудничества с «трудными» детьми, оказывать помощь ученикам, имеющим по тем или иным причинам пробелы в знаниях;
5. Классным руководителям уведомить под подпись родителей тех учащихся, которые не усвоили материал за учебный год;
6. Классным руководителям довести до сведения родителей, что согласно пунктам 4, 6 статьи 44 Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны обеспечить получение детьми общего образования, а также за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных законодательством, родители (законные представители)

обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством РФ.

В 2021/22 учебном году в соответствии с письмом Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», приказом МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт» от 22.03.2022г. №33-п «Об изменении графика проведения всероссийских проверочных работ в 2022году» всероссийские проверочные работы в 5-8х классах перенесены на осень 2022 года.

Согласно расписанию проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году с 23 мая по 15 июня выпускники МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт» участвовали в ГИА. Количество экзаменов для каждого обучающегося – 4 (обязательные – русский язык и математика, два экзамена по выбору). В этом году учащиеся выбрали экзамены по чеченскому языку(географии) и обществознанию.

В государственной итоговой аттестации за курс основной школы в форме основного государственного экзамена принимали участие 47 выпускников (100 %).

47 выпускников 9 класса успешно завершили итоговую аттестацию и получили следующие результаты:

Результаты ОГЭ

ФИ	класс	русский язык		математика		чеченский язык		обществознание		география	
		Первичный балл	Оценка	Первичный балл	Оценка	Первичный балл	Оценка	Первичный балл	Оценка	Первичный балл	Оценка
Абдулазиев Микаил Ахмедович	9а	25	3	15	4	26	4	-	-	21	4
Абдулкаримов Махмуд Исламович	9а	21	3	9	3	15	3	-	-	14	3
Абдулкаримова Макка Исламовна	9а	24	3	16	4	27	5	18	3	-	-
Аларханова Танзила Зелимхановна	9а	33	5	12	3	25	4	30	4	-	-
Алиева Хадижат Зелимхановна	9а	31	5	20	4	-	-	23	3	24	4
Бекмурзаев Сулейман Мовсарович	9а	27	4	16	4	27	5	-	-	28	5
Бугазова Раяна Хасайновна	9а	28	4	11	3	16	3	20	3	-	-
Генаев Эльбек Русланович	9а	22	3	15	4	18	3	-	-	23	4
Джабраилова Фариза Башировна	9а	15	3	17	4	18	3			18	3
Джамалов Хамзат Магомедович	9а	21	3	13	3	21	4			15	3
Домбаева Собина Хизировна	9а	25	4	15	4	14	3			20	4
Закриев Умар	9а	15	3	10	3	24	4			24	4

Билалаевич											
Кениева Зулихан Заурбековна	9а	овз	3	овз	4	-	-	-	-	-	-
Лорсаев Зураб Исмаилович	9а	26	3	16	4	19	3			28	5
Мадаев Малик Зелимханович	9а	21	3	12	3	24	4			25	4
Нурулбаев Абдула Магомедович	9а	17	3	18	4	12	3			25	4
Сагипов Ахмед Мусаевич	9а	26	4	16	4	21	3			24	4
Солтаев Малик Асланович	9а	27	4	14	3	14	3			24	4
Умалхатова Мата Ахмадовна	9а	18	3	15	4	25	4			21	4
Хатуева Резеда Анзоровна	9а	31	5	16	4	27	5	30	4		
Хашуева Макка Рамзановна	9а	22	3	17	4	17	3			25	4
Эльмурзаев Аюб Джамбулатович	9а	22	3	10	3	19	3			28	5
Азиева Резида Мовлдиевна	9б	27	4	16	4	-	-	27	4	23	4
Алханова Раяна Валидовна	9б	24	3	15	4	16	3			25	4
Алиева Динара Руслановна	9б	овз	3	овз	4	-	-	-	-	-	-
Бетерсултанов Мухаммад Лемаевич	9б	29	5	13	3	25	4	17	3	-	-
Висханова Хадишат Вахидовна	9б	22	3	18	4	22	4	-	-	27	5
Гелагаев Магомед Азизович	9б	27	4	11	3	18	3	-	-	27	5
Закаев Акраман Разамбекович	9б	25	3	14	3	17	3	16	3	-	-
Ибрагимов Рамзан Сидекович	9б	28	4	18	4	23	3	-	-	28	5
Ибрагимова Раяна Шериповна	9б	28	4	9	3	23	4	-	-	21	4
Ибрагимова Хеда Рустамовна	9б	26	4	15	4	18	3	19	3	-	-
Идигова Петимат Лом-Алиевна	9б	21	3	11	3	20	3	-	-	24	4
Исламов Саид Султанбекович	9б	26	3	17	4	20	4	23	3	-	-
Мударова Марха Махмадовна	9б	27	3	15	4	22	4	14	3	-	-
Сардалазимов Апти Рустамович	9б	25	3	14	3	23	4	25	4	-	-
Сардалазимова	9б	27	4	19	4	24	4	23	3	-	-

Тамила Рахмановна											
Тепсуев Абдул-Малик Ахмедович	9б	26	3	19	4	19	3	-	-	22	4
Урусханова Малика Рустамовна	9б	16	3	10	3	19	3	-	-	24	4
Хажрахмадов Хамзат Вахаевич	9б	25	4	12	3	17	3	14	3	-	-
Хажрахмадов Харон Вахаевич	9б	28	4	14	3	17	3	-	-	26	5
Хасуханова Хеда Мамедовна	9б	31	5	19	4	30	5	33	5	-	-
Шамсудов Тамерлан Муслимович	9б	24	3	10	3	18	3	-	-	23	4
Шахгиреев Рамзан Ибрагимович	9б	25	3	10	3	22	3	-	-	23	4
Эльмурзаев Саид-Магомед Ибрагимович	9б	27	4	17	4	29	5	21	3	28	5
Юсупов Изнаур Ахмедович	9б	22	3	13	3	26	4	-	-	23	4
Юсупова Собина Ахмедовна	9б	28	4	12	3	28	5	-	-	23	4

Итоги ОГЭ - 2022

Обязательные предметы	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний в %	Успеваемость
Математика	Шихсаидов Р.М.	47	0	26	21	0	55	100
Русский язык	Юсупова Р.В.	47	5	15	27	0	42,5	100
Обществознание	Исаев Д.К.	16	1	4	11	0	31	100
Чеченский язык	Давлетхаджиева М.Э. Салаватова Х.И.	43	6	14	23	0	46,5	100
География	Межиев Х.Я.	31	7	21	3	0	90	100

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние 3 года

№	Предмет	Кол. уч-ся					Успеваемость, в %					Качество, в %				
		2016 2017	2017 2018	2018 2019	2020 2021	2021 2022	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2020 2021	2021 2022	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2020 2021	2021 2022
1	Математика	22	46	28	27	47	100	98	100	96	100	55	43,5	42,8	15	55
2	Русский язык	22	46	28	27	47	100	100	100	100	100	78	32,6	75	29	42,5
3	Чеченский язык	19	43	26	-	43	100	100	100	-	100	84	58	53,8	-	46,5
4	Обществознание	22	46	28	-	16	100	100	96	-	100	17	19,5	7	-	31
5	География					31					100					90

В целом результаты по школе можно оценить как удовлетворительные, так как 100% учащихся нашей школы получили положительные результаты по обязательным предметам и предметам по выбору, что позволило аттестаты получить всем обучающимся 9 классов. Администрацией школы, учителями-предметниками, классными руководителями была проделана большая работа, велся строгий контроль посещаемости уроков, консультаций. Классным руководителем проводились индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Учителя-предметники вели дополнительные индивидуальные занятия со всеми учениками по утвержденному в начале года графику, присутствовали на родительских и классных собраниях; участие в проекте «Я сдам ОГЭ» дало положительный результат. Каждый месяц проводились диагностические работы по утвержденному расписанию, а учителями – предметниками проводился анализ этих работ и велся мониторинг.

Общие выводы:

Т.О. 47 учащихся нашей школы в 2022 году успешно прошли государственную итоговую аттестацию и могут продолжить образование в средней школе или других (средних) учебных заведениях.

Рекомендации по устранению недостатков и совершенствованию дальнейшей работы по подготовке и проведению ОГЭ:

Руководителям ШМО:

- на заседании ШМО учителей необходимо подробно проанализировать результаты ОГЭ 2022 г., сравнить результаты школы с результатами по району; выявить проблемы, затруднения, сравнить их с районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

Всем учителям-предметникам:

- продолжить планомерную подготовку к ОГЭ 2023 года, не завышать текущие отметки учащихся, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, строить учебно-воспитательную работу на диагностической основе (вести диагностические карты обучающихся), с целью повышения качества знаний учащихся, проводить пробные экзамены (ОГЭ) по предметам с целью прогнозирования результатов на ОГЭ.

- для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличивать долю самостоятельной деятельности учащихся; как на уроке, так и во внеурочной деятельности, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;

- оперативно знакомить учащихся и родителей с дидактическими материалами для подготовки к ОГЭ-2023.

Администрации школы:

- продолжить разъяснительную работу по вопросу государственной итоговой аттестации по четко установленной схеме с начала учебного года с классными руководителями 9 классов и родителями;

- осуществлять контроль качества преподавания математики, русского языка, как основных предметов выносимых на ГИА;

- внести в систему ВСОКО персональный контроль за работой учителей математики, русского языка;

- оформить тематические стенды по ОГЭ с правилами участия выпускников в ОГЭ;

- в течение учебного года осуществлять регулярный внутришкольный мониторинг усвоения учебного материала по русскому языку, математике, предметам по выбору путем проведения контрольных работ в конце изучения крупных разделов курса в форме тестирования;

- организовывать дополнительные и индивидуальные занятия для учащихся 9 классов по обязательным предметам и предметам по выбору в течение учебного года;

- проводить пробные школьные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору в течение года – ежемесячно.

**Школа III ступени
Работа по проекту «Я сдам ЕГЭ»**

На основании проведенного анализа хода и результатов работы по организации и проведению ЕГЭ в 2021 году в начале 2022-2023 учебного года в школе был разработан комплексный план мероприятий по подготовке к ЕГЭ-2022, определены цели и задачи, установлены сроки и ответственные.

Мониторинг результатов ЕГЭ по школе в 2022 году проведен с точки зрения анализа качества условий, качества процесса и качества результата.

С точки зрения анализа качества условий и качества процесса можно отметить, что в школе в течение 2022-2023 учебного года проведена определенная работа по подготовке и проведению ЕГЭ по следующим направлениям:

1. Формирование нормативно-правовой базы ЕГЭ

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ был разработан план-график подготовки обучающихся к ЕГЭ, обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, творческие группы составили план работы по подготовке обучающихся к единому государственному экзамену. Также школа работала по проекту «Я сдам ЕГЭ»

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по участникам ЕГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах.

Была продолжена работа по пополнению и систематизации банка нормативно-правовых и инструктивно-методических документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ в 2022 году.

На уровне образовательной организации в соответствии с её компетенцией изданы приказы:

- приказ о назначении ответственного за организацию ЕГЭ по школе;
- приказ об утверждении плана подготовки к ЕГЭ- 2022;
- приказ о распределении функциональных обязанностей администрации и работников ОУ по подготовке к ЕГЭ -2022;
- приказ о проведении диагностических работ по материалам ЕГЭ по русскому языку, математике и обществознанию.

2. Программное и учебно-методическое сопровождение ЕГЭ.

При составлении учебного плана школы на 2022-2023 учебный год были учтены результаты участия выпускников в ЕГЭ по математике, русскому языку и по предметам по выбору в 2021 году. В целях создания условий для подготовки выпускников к ЕГЭ, в учебном плане 2022-2023 учебного года предусмотрено проведение дополнительных занятий по русскому языку, математике и обществознанию с 15 сентября 2021 г.

В рамках предметных методических объединений учителей, методического совета школы была организована работа по отбору содержания программ учебных курсов с учетом спецификаций, кодификаторов ЕГЭ, демоверсий 2022года, проведена корректировка рабочих программ учителей по предметам, включенным в перечень ЕГЭ в 2022 году, осуществлен анализ УМК, используемых учителями школы с точки зрения эффективности и качества подготовки выпускников к ЕГЭ:

Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачев М.В. «Алгебра» 10-11 кл.

Атанасьян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. «Геометрия 10-11»

Власенков А.П., Рыбченкова Л.М. «Русский язык. 10-11»

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. «География»

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. «Обществознание»

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России»

Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. «Биология»

В течение 2022-2023 учебного года была продолжена работа по пополнению и систематизации банка диагностических материалов и педагогических измерителей, приобретению

и внедрению в практику использования в образовательной деятельности учебно-тренировочных материалов по учебным предметам, включенным в перечень ЕГЭ:

Н.Г. Сенина «Русский язык. ЕГЭ»

Г.Т. Егораева «Русский язык. ЕГЭ»

Цибулько «Русский язык. ЕГЭ»

Лысенко «Математика. ЕГЭ»

Технологическое и организационное обеспечение ЕГЭ

В течение 2022-2023 учебного года организована работа по обеспечению информирования обучающихся 10 классов, выпускников 11 классов школы и их родителей по вопросам организации и проведения ЕГЭ в 2022 году: ознакомление со статистикой основных результатов участия выпускников школы в ЕГЭ в 2021 году, с перечнем ВУЗов и ССУЗов, участвующих в ЕГЭ в 2022 году, изучение выпускниками и их родителями инструкций по проведению ЕГЭ в 2022 году, ознакомление выпускников и обучающихся 10 классов с демонстрационными вариантами КИМов по различным предметам: математике, русскому языку, химии, физике, истории, географии, биологии, обществознанию, литературе, иностранным языкам, информатике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования РФ и РО, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

На протяжении учебного года вопрос подготовки к ЕГЭ был на внутришкольном контроле: проводилась работа с бланками, КИМами, контролировалась посещаемость занятий обучающимися, наличие информационного стенда в школе, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В течение 2022-2023 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, где были изучены результаты экзамена 2021 года, методические рекомендации по преподаванию предметов по образовательным программам среднего общего образования с учетом результатов ЕГЭ 2021 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Вопросы подготовки к ЕГЭ на протяжении учебного года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учитель русского языка Юсупова Р.В., учитель математики Шихсаидов Р.М., учитель обществознания Исаев Д.К. принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

Анализ результатов диагностических работ по материалам ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к экзамену, избежать типичных ошибок.

Учителями Юсуповой Р.В.(русский язык), Шихсаидов Р.М. (математика) на основе данных аналитических материалов, диагностических работ, проводимых ежемесячно в школе и по материалам РЦОИ, итогов промежуточного контроля был реализован план – график по подготовке выпускников по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль, в подготовке обучающихся сыграли индивидуальные планы подготовки к ЕГЭ, разработанные учителями. Дополнительные занятия проводились по утверждённому графику.

В ходе подготовки к ЕГЭ-2022 была проведена работа классным руководителем Джаутхановой А.С. по организационному моменту: своевременная явка выпускников на ЕГЭ и наличие документов, удостоверяющих личность.

Зам. директором по УВР Э.Р.Урусхановой неоднократно проведены классные и родительские собрания, на которых были рассмотрены инструкции по организации и проведению ЕГЭ. Педагогом-психологом Эльмурзаевой А.Х. проведены тесты, тренинги по подготовке к ЕГЭ.

К итоговой аттестации в 2022 году были допущены все учащиеся (Зчел.)

По процедуре проведения ЕГЭ выпускниками школы подана 1 апелляция по математике. При рассмотрении, которых было отказано в изменении баллов.

Приоритет в выборе экзаменов был определён вступительными испытаниями в ВУЗы. В период итоговой аттестации выпускники разделились на две условные группы, которые определились с продолжением обучения в ВУЗах и ССУЗах.

За 5 лет проведения ЕГЭ обучающиеся МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с.Толстой-Юрт» приняли участие в экзаменах:

Количество участников ЕГЭ 2016-2022 гг.

ПРЕДМЕТЫ	2022-2023	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Русский язык	3	3	9	5	6	11
Математика (базовая)	1	0	0	2	6	11
Математика (профильная)	2	1	4	3	4	3
Обществознание	2	2	8	5	5	7
Химия	-	1	1	0	1	5
Биология	-	1	2	1	1	6
История	-	0	1	0	1	3
Английский язык	-	1	0	1	0	0
Физика	-	0	0	0	0	1
Информатика	-	0	2	0	1	0
Литература	-	0	3	1	0	1

На протяжении 6 лет приоритетными предметами в выборе выпускников являются обществознание, химия, биология, история, информатика, литература. В целом по итогам единого государственного экзамена в 2022 году можно считать подготовку обучающихся к ГИА хорошей. Результаты ГИА выпускников 11 класса МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с.Толстой-Юрт» в 2022-2023 году, представленные в таблице, отражают положительную динамику за 5 лет.

Охват выпускников процедурой итоговой аттестации в форме

Предмет	Учитель	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ
---------	---------	---------------------------------------	------------------

ЕГЭ -2022 и ее общие результаты

Русский язык	Юсупова Р.В.	3	33(57,6)
Математика (базовая)	Шихсаидов Р.М.	1	7 (3)
Математика (профильная)	Шихсаидов Р.М.	2	9,5(55)
Обществознание	Исаев Д.К.	2	36,5 (66)

В разрезе отдельно взятых предметов средний балл ЕГЭ составил:

Общеобразовательный предмет	Количество участников ЕГЭ	Доля участников ЕГЭ, %	Доля участников, преодолевших порог минимального количества баллов, %
Русский язык	3	100%	100%
Математика (базовая)	1	33%	100%
Математика (профильная)	2	66%	100%
Обществознание	2	66%	100%

Информация по результатам ЕГЭ-2022 г. в МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт

№ п/п	Предметы	Всего сдавали	Сдали
1	Русский язык	3	3
2	Математика (Б)	1	1
3	Математика(П)	2	2
4	Обществознание	2	2

Выводы:

1. Работа по отбору содержания программ учебных курсов по предметам ЕГЭ с учетом спецификаций, кодификаторов, демоверсий, анализу используемых УМК в рамках методического совета, методических объединений организована на достаточном уровне.
2. Выпускники показали прочные знания по выбранным предметам.
3. Выпускники школы показали прочные знания по русскому языку, обществознанию, математике.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ-2023:

1. Активизировать и оптимизировать работу в рамках методического совета, методических объединений по изучению учителями школы нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ, по отбору содержания программ учебных курсов по предметам ЕГЭ с учетом спецификаций, кодификаторов, демоверсий, анализу используемых УМК.
2. Продолжить работу психологической службы школы по оказанию помощи выпускникам по адаптации в условиях ЕГЭ.
3. Усилить контроль качества преподавания учебных предметов, включенных в перечень ЕГЭ, со стороны администрации школы.

Рекомендации:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки обучающихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Руководителям творческих групп совместно с педагогами тщательно проанализировать результаты ЕГЭ, выявить задания, вызывающие наибольшее затруднения, обратить внимание на организационную и содержательную работу с обучающимися по подготовке к ЕГЭ в 5-9 классах.

3. Учителям предметникам совершенствовать систему подготовки выпускников к ЕГЭ, сотрудничать с опытными педагогами района.
4. Учителям-предметникам на основании КИМов тщательно прорабатывать темы, которые включены в задания ЕГЭ.
5. Администрации школы усилить контроль над посещаемостью выпускниками занятий в школе, проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
6. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
7. Совершенствовать систему мониторинга и контроля знаний обучающихся, в том числе с использованием материалов ФИПИ.
8. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к ЕГЭ.
9. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать профессиональные знания, развивать профессиональные компетенции, применять новые формы и методы преподавания в условиях модернизации образовательного процесса;
2. организовывать групповую работу с обучающимися с целью ориентации подготовки «слабых» обучающихся на преодоление необходимого минимума, а также с целью ориентации подготовки «сильных» обучающихся на отработку сложных тем, разбор критериев проверки заданий части С;
3. для повышения эффективности усвоения курса (по химии, биологии, математике, истории и др.) следует использовать опорные конспекты, содержащие обязательный минимум знаний по определенной теме;
4. использовать в своей работе демоверсии, задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ;
5. грамотно планировать повторение знаний и умений, формируемых при изучении материала на уровне основной школы;
6. основным направлением работы должна стать организация самостоятельной учебной деятельности по выполнению конкретных заданий с письменной фиксацией результатов, дальнейшим их анализом;
7. развивать у обучающихся такие общеучебные навыки, как умение самостоятельно обрабатывать представленную информацию, делать умозаключения, уметь их аргументировать.

Заместитель директора по УВР

/Э.Р.Урусханова/