

МУ «ГРОЗНЕНСКИЙ РОО»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Я.У.ЭСХАДЖИЕВА С. ТОЛСТОЙ-ЮРТ  
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»  
(МБОУ «СОШ ИМ.Я.У.ЭСХАДЖИЕВА С.ТОЛСТОЙ-ЮРТ»)

МУ «ГРОЗНЕНСКИ РУО»  
МУНИЦИПАЛНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ  
«НОХЧИЙН ПАЧХЪАЛКХАН ГРОЗНЕНСКИ КІОШТАН ДЕВКАР-ЭВЛАРА Я.У.ЭСХАДЖИЕВН  
ЦІАРАХ ЙОЛУ ЮКЪАРА ДЕШАРАН ИШКОЛА»  
(МБЮХЪ «ДЕВКАР-ЭВЛАРА Я.У.ЭСХАДЖИЕВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ЮБЙНОИ»)

---

**Аналитическая справка**  
**по итогам мониторинга реализации программы наставничества**  
***МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт»***  
**по итогам 2022/23 учебного года**

Мониторинг реализации программы наставничества в *МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт»* проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 23.06.2021 № 748-п «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в системе образования Чеченской Республики»;
- приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30.07.2021 № 904-п «Об организации работы по внедрению региональной целевой программы поддержки молодых педагогов и развития наставничества в системе образования Чеченской Республики»;
- приказа МУ «Грозненский РОО» от 30.12.2021 № 193 «Об организации работы по внедрению и реализации Целевой модели наставничества и педагогических работников и обучающихся образовательных учреждений Грозненского муниципального района».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

### ЭТАП 1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Программа наставничества реализуется в МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт» с 16.09.2022.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт»;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

<b>Форма наставничества</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Учитель – учитель	<i>Значительная доля участников (90%), которым понравилось участие в программе и которые готовы продолжить работу в программе. Участники программы (70%) видят свое профессиональное развитие в данной</i>	<i>Значительная доля участников (10%), которым не понравилось участие в программе, поэтому они не готовы продолжить работу в ней.</i>

<b>Форма наставничества</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
	<i>образовательной организации в течение следующих пяти лет.</i>	
	<i>У участников программы (50%) появилось желание или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования.</i>	<i>Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие, – невозможность регулярной работы с наставляемыми</i>

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

*Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации*

<b>Форма наставничества</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Учитель – учитель	<i>Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны МУ «Грозненский РОО»</i> <i>Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов.</i> <i>Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества</i>	<i>Рост конкуренции между образовательными организациями за квалифицированные педагогические кадры.</i>

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в 2022/23 учебном году (период с сентября 2022 года по июнь 2023 года). Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт» за период с 16.09.2022 по 03.06.2023.

Показатель эффективности	Результат, %	
	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого: отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе	100	100
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества: отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	85	90
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества: отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	85	90

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление
----------	------------	------------

		<b>Проявляется в полной мере</b>	<b>Проявляе тся частично</b>	<b>Не проявляе тся</b>
Оценка программ наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определен ие эффективн ости участнико	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		+	

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере	Проявляется частично	Не проявляется
в наставнической деятельности в организации	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	+		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		+	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		+	

Шкала, чтобы определить эффективность программы наставничества:

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 15 баллов (оптимальный уровень).

Выводы по итогам мониторинга:

*1. Программа наставничества в МБОУ «СОШ им. Я.У.Эсхаджиева с. Толстой-Юрт» отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.*

*2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе высокая, достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям.*

*3. В результате внедрения программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации.*

*4. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество:*

- уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 4%;*
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 7%;*
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 6%.*

Справку составил(а):

*Заместитель директора по УВР Э.Р.Урусханова*